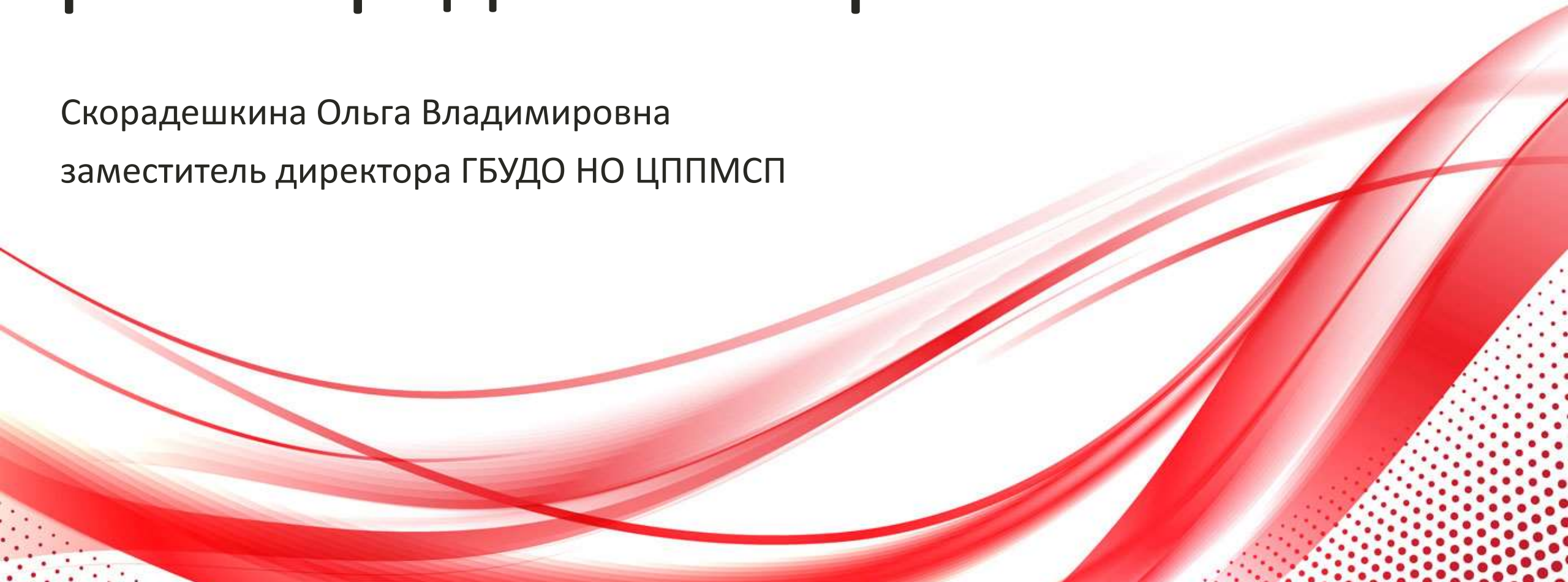


Профилактика суицидального риска среди несовершеннолетних

Скорадешкина Ольга Владимировна
заместитель директора ГБУДО НО ЦППМСП



Умирает не старый, а поспелый.


русская поговорка



Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Психологический смысл такого явления, чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой человек волей неволей оказался

Согласно концепции А.Г. Амбрумовой, подростковый суицид рассматривается как **следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта.**




Суицидальные покушения – все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (например своевременная реанимация)

Суицидальные попытки – демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако это не снижает потенциальной опасности подобных действий.

Суицидальные проявления – суицидальные мысли, наемки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Пять мотивов суицидального поведения:

- Протест, месть
 - Призыв
 - Избегание
 - Самонаказание
 - Отказ
- 

Четыре основные причины самоубийства:

Изоляция (чувство, что тебя никто не понимает, тобой никто не интересуется)

Беспомощность (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя)

Безнадежность (когда будущее не предвещает ничего хорошего)

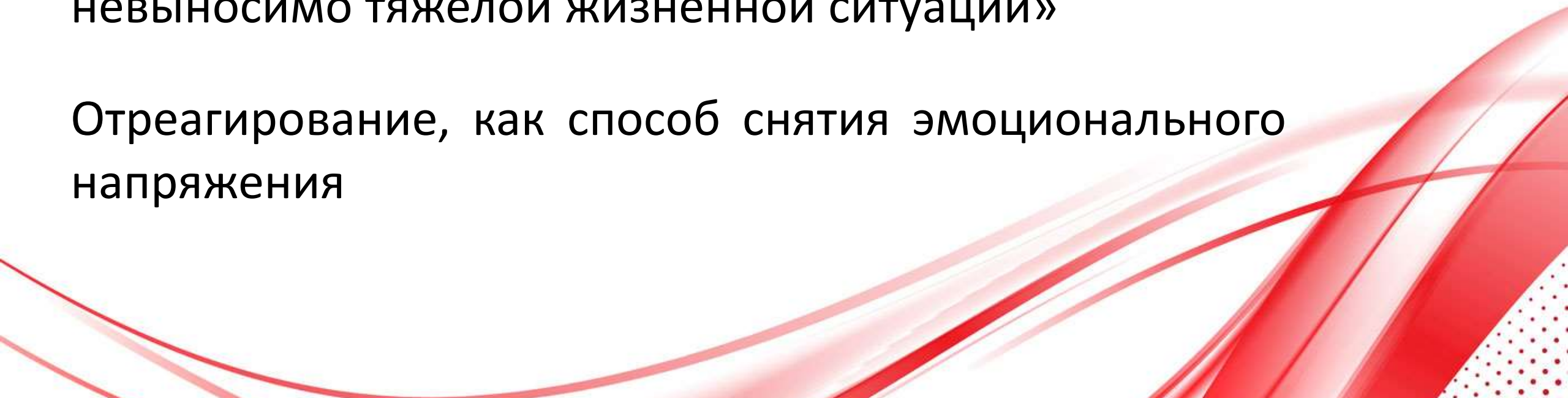
Чувство собственной незначимости (низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя)

Три основные функции суицида:

Обращение, своего рода «крик о помощи»

Уход от разрешения проблем, «выключение из невыносимо тяжелой жизненной ситуации»

Отреагирование, как способ снятия эмоционального напряжения

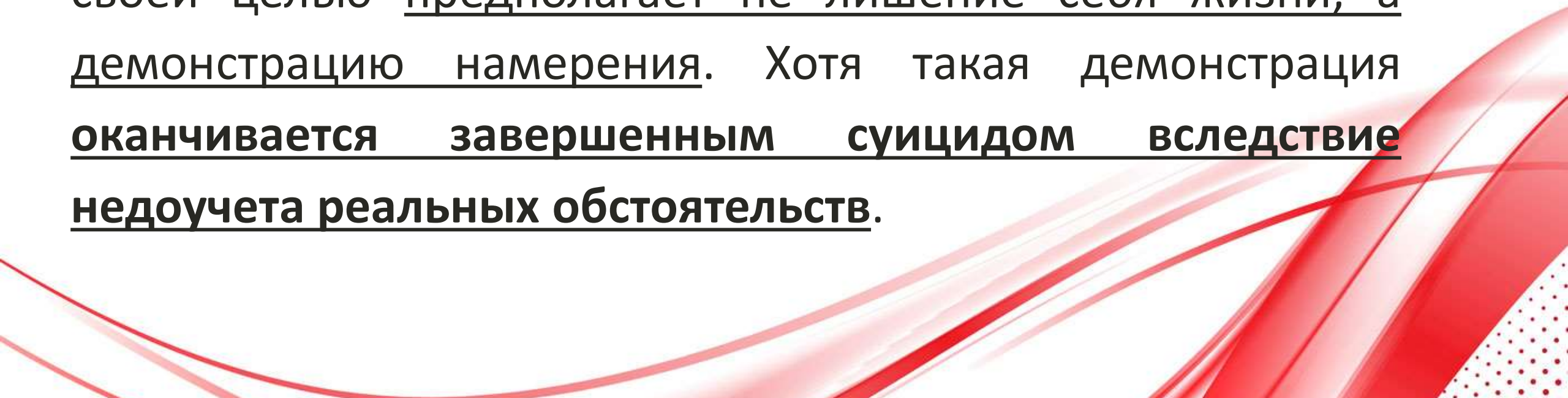


Виды суицидального поведения:

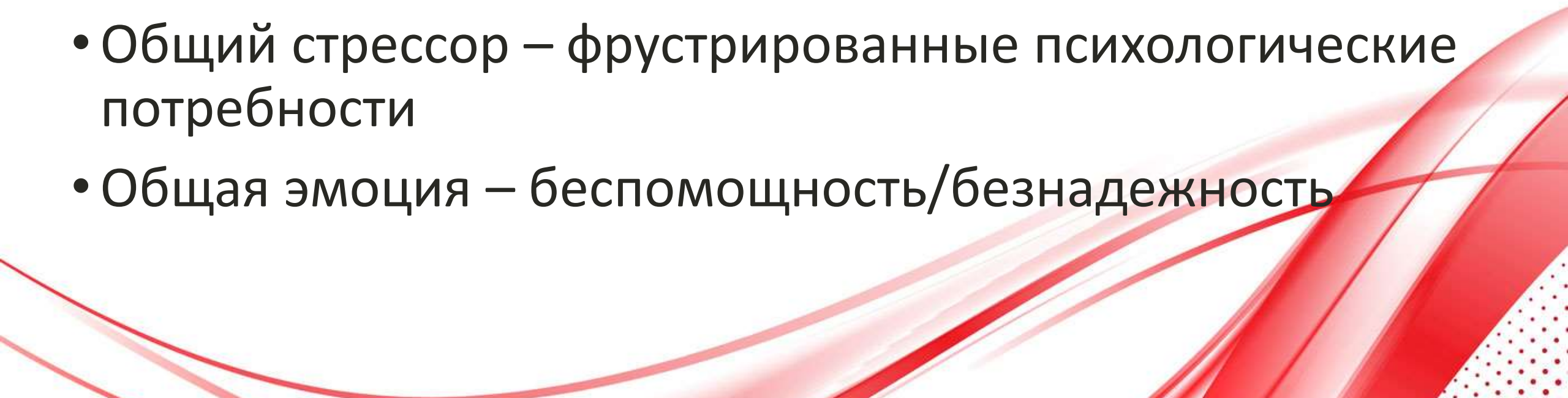
- Истинное суицидальное поведение
- Аффективное суицидальное поведение
- Демонстративно-шантажное суицидальное поведение

Целью самоубийств, покушений и тенденций служит лишение себя жизни, но степень желаемости смерти различна, что отражается на условиях и способах реализации суицидальных тенденций.

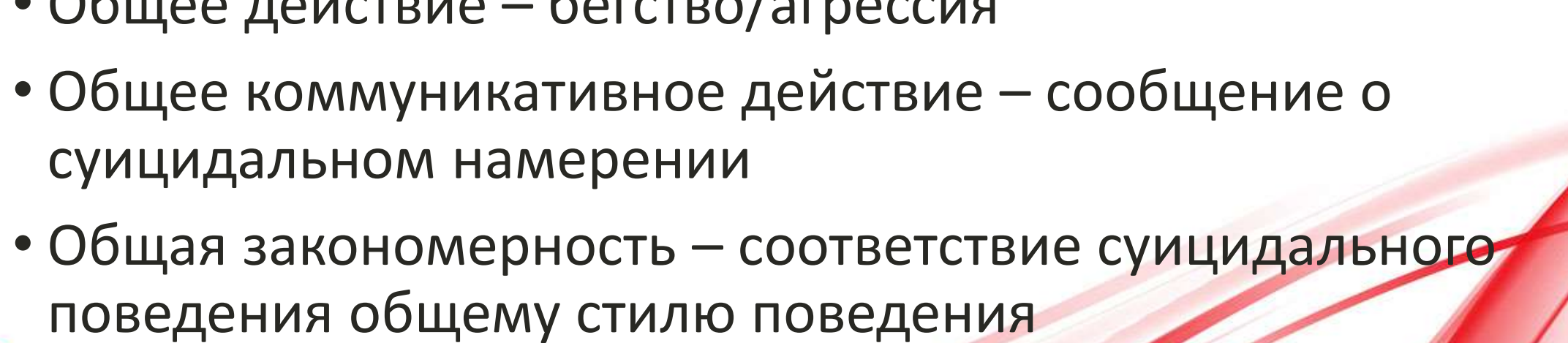
Так, демонстративно–шантажное суицидальное поведение своей целью предполагает не лишение себя жизни, а демонстрацию намерения. Хотя такая демонстрация оканчивается завершённым суицидом вследствие недоучета реальных обстоятельств.



Общие черты

- Общая цель – поиск решения
 - Общая задача – прекращение сознания
 - Общий стимул – невыносимая психическая боль
 - Общий стрессор – фрустрированные психологические потребности
 - Общая эмоция – беспомощность/безнадежность
- 

Общие черты

- Общее внутреннее отношение – двойственность, расщепление
 - Общее состояние психики – сужение когнитивной сферы
 - Общее действие – бегство/агрессия
 - Общее коммуникативное действие – сообщение о суицидальном намерении
 - Общая закономерность – соответствие суицидального поведения общему стилю поведения
- 

Специфика детского и подросткового суицида

1. Суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты с близкими;
2. Демонстративность суицидального поведения «игра на публику»;
3. Суицидальное поведение регулируется порывом, аффектом, не имеет четкого продуманного плана;
4. Неумелый выбор средств самоубийства (малотоксичные вещества, тонкая веревка, и др.);
5. У детей представление о смерти размытое, смерть как сон, способ наказать обидчиков, как отдых, как конечный процесс, после которого снова идет жизнь.
6. Суицид как крик о помощи, а не как истинное желание умереть.
7. В подростковом возрасте нет выраженной половой специфики суицида.

Требования к профилактике суицидального поведения в образовательной организации

1

содержание диагностического и профилактического материала не должна носить «агитационный» характер

2

методики выявления суицидальной предрасположенности должны применяться с учетом возрастных особенностей детей, подростков, молодежи

3

понимание того, что суицидальное поведение формируется под воздействием двух видов факторов: социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда

Внешние
суицидальные
факторы (горе,
несчастливая любовь,
физические
страдания,
отвержение и т.д.)

Внутренние
суицидальные
факторы (слабая
воля, патология
развития, низкий
уровень социальной
компетенции,
неадекватность
самооценки,
фрустрация и т.д.)

Антивитальные
переживания

Суицидальные
намерения

Суицидальные
поступок

Повторная
суицидальная
попытка

первичная


вторичная

третичная

Профилактика
суицидального поведения

ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СКРЫТА И ОРГАНИЧНО ВПИСАНА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ЕЁ МИССИЯ - ОСЛАБЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ПРЕДПОСЫЛОК, ФОРМИРУЮЩХ СУИЦИДАЛЬНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ И СУИЦИДОГЕННУЮ ОБСТАНОВКУ В
КОЛЛЕКТИВАХ



Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся (разработанная авторским коллективом из 8 специалистов под руководством д.псих.н., профессора Н.Ю. Синягиной и к.псих.н., доцента О.И. Ефимовой)



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДОВ

- **Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников:** профилактика и коррекция страхов, школьной тревожности, школьной дезадаптации, развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность обучения, творческих способностей.
- **Развитие жизнестойкости:** навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции ; самоконтроля; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни, формирование основ медиаграмотности; формирование психологической защиты от влияния Интернет-пространства и социальных сетей.

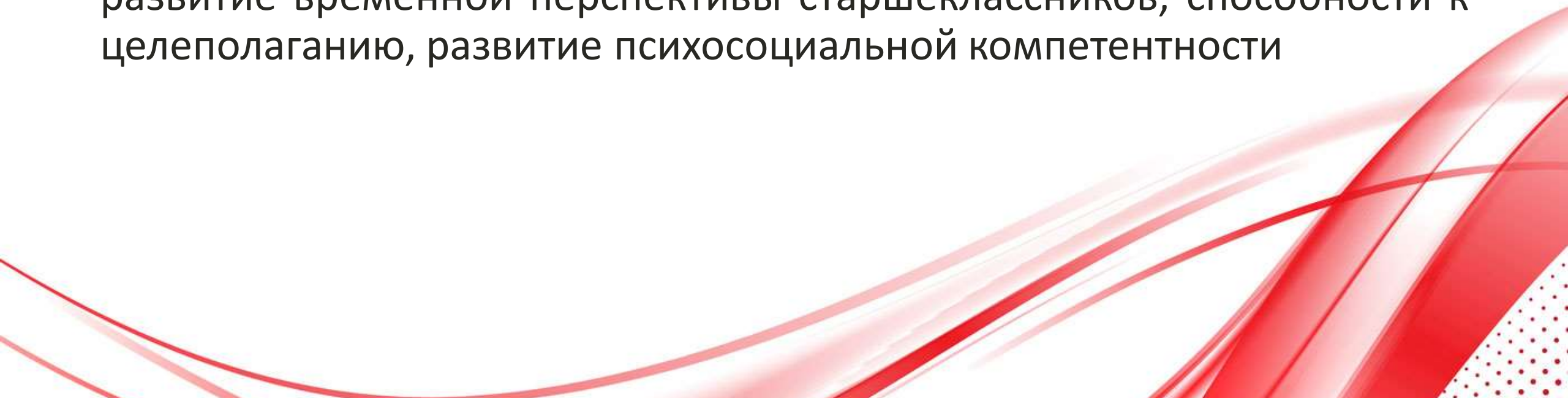
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДОВ

- **Духовно-нравственное развитие** : развитие духовных интересов, знакомство подростков с культурными формами проведения досуга, обучение основам религиозной культуры и светской этики, развитие читательских интересов, умения оценивать свои и чужие поступки и поведение других людей с точки зрения морально-нравственных норм.
- **Включение подростков в социально значимую деятельность, позитивное общение**: развитие социального интеллекта через внеурочную деятельность, развитие коммуникативных навыков, умения бесконфликтно решать спорные вопросы; формирование профессиональных интересов и самоопределения через профессиональные пробы

ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

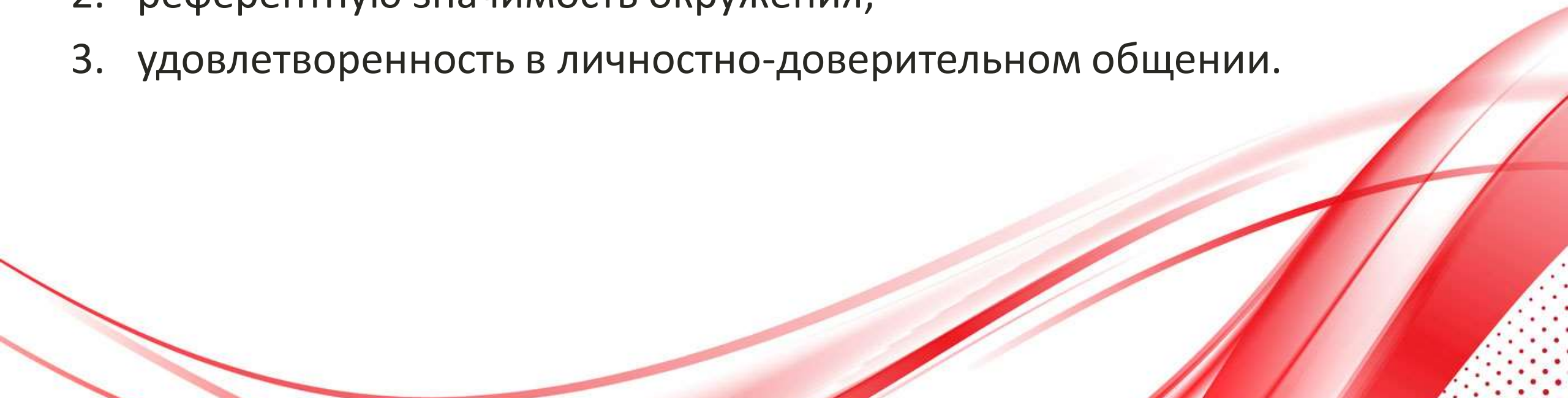
- **Начальная школа** – диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка, профилактика страхов и тревог, обеспечение беспроблемной адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации.
- **Основная школа** – адаптация к новым условиям обучения, поддержка в личностном и ценностно-смысловом самоопределении, социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

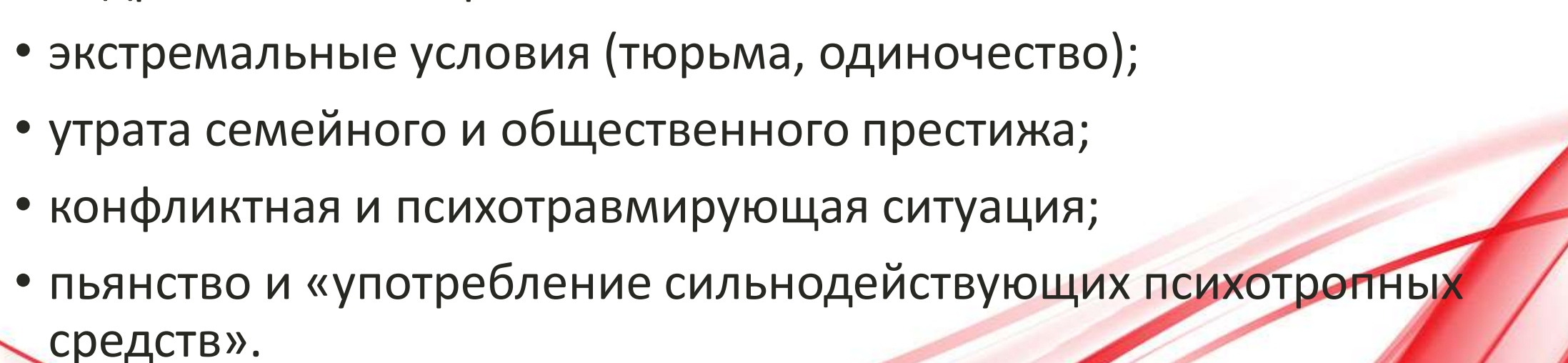
- **Старшая школа** – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни). Формирование ценности жизни, достижение личной идентичности, развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности
- 

НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

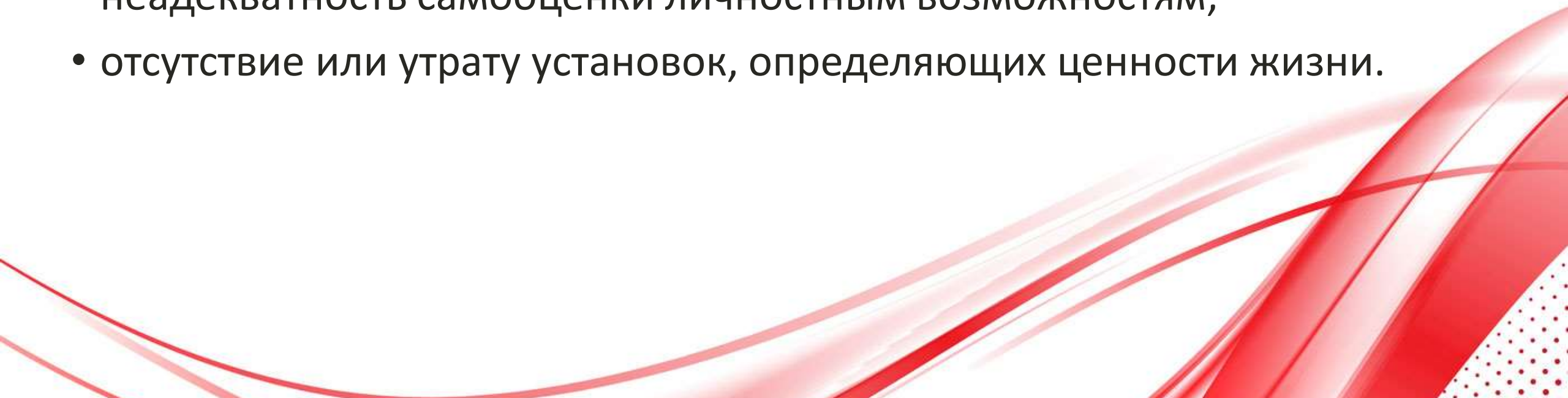
создание психологически безопасной образовательной среды, которая включает :

1. защищенность от психологического насилия;
 2. референтную значимость окружения;
 3. удовлетворенность в личносно-доверительном общении.
- 

А.Г. АМБРУМОВА И В.А. ТИХОНЕНКО НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ФАКТОРАМИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА СЧИТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ:

- психозы и «пограничные» психические расстройства;
 - суицидальные высказывания, повторные суицидальные действия, ранний (до трех месяцев) постсуицидальный период;
 - подростковый возраст;
 - экстремальные условия (тюрьма, одиночество);
 - утрата семейного и общественного престижа;
 - конфликтная и психотравмирующая ситуация;
 - пьянство и «употребление сильнодействующих психотропных средств».
- 

К «ВНУТРИЛИЧНОСТНЫМ» ФАКТОРАМ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА АВТОРЫ ОТНОСЯТ:

- акцентуации характера;
 - сниженную толерантность к эмоциональным нагрузкам;
 - неполноценность коммуникативной сферы;
 - неадекватность самооценки личностным возможностям;
 - отсутствие или утрату установок, определяющих ценности жизни.
- 

ЗАЩИТНЫЕ (АНТИСУИЦИДАЛЬНЫЕ) ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТИ

- Поддержка семьи, друзей, других важных в жизни человека людей.
- Религиозные, культурные и этнические ценности.
- Приносящая удовлетворение жизнь в обществе, школьном коллективе.
- Социальная интеграция, например, через учебную деятельность, конструктивное использование досуга.
- Интенсивная эмоциональная привязанность к значимым близким.
- Выраженное чувство долга, обязательность.
- Концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического страдания или ущерба.
- Зависимость от общественного мнения и избежание осуждения со стороны окружающих; представления о позорности, греховности суицида.
- Представление о неиспользованных жизненных возможностях.
- Наличие творческих планов, тенденций, замыслов.
- Наличие эстетических критериев в мышлении (нежелание выглядеть некрасивым даже после смерти)

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

Выявление учащихся группы риска по определению факторов риска суицидального поведения проводится на основе наблюдения, беседы, психодиагностики с письменного согласия родителей (законных представителей).

При работе с детьми группы суицидального риска необходимо: информировать родителей, рекомендовать обращение за консультацией к клиническому психологу или психиатру, разработать индивидуальную программу сопровождения (ИПС)

**Лист осведомленности родителя о склонности ребенка
к суицидальному поведению**

Я _____

(ФИО родителя / законного представителя)

являюсь родителем/законным представителем

(ФИО ребенка, год рождения)

получил(а) от сотрудника ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» информацию о склонности моего ребенка к суицидальному поведению.

Понимаю всю серьезность состояния ребенка, осознаю ответственность за его жизнь и здоровье.

Обязуюсь обеспечить посещение занятий с психологом ребенка и значимыми членами семьи.

Мне разъяснена необходимость консультаций психиатра о состоянии и здоровье моего ребенка.

Дата _____

Подпись _____

Психодиагностика СР

В настоящее время не существует универсальной методики для выявления СР у детей и подростков!

Методики делятся на две группы: включают прямые вопросы о наличии суицидальных намерений и выявляющие личностные особенности, связанные с высокой вероятностью СР.

- Цветовой тест Люшера
- Тест выявления суицидального риска у детей А.А.Кучер, В.П.Кострюкевич
- Диагностика суицидального поведения подростков (модификация оппросника Г.Айзенка)
- Методика «Сигнал» Иматон
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)
- и прочие

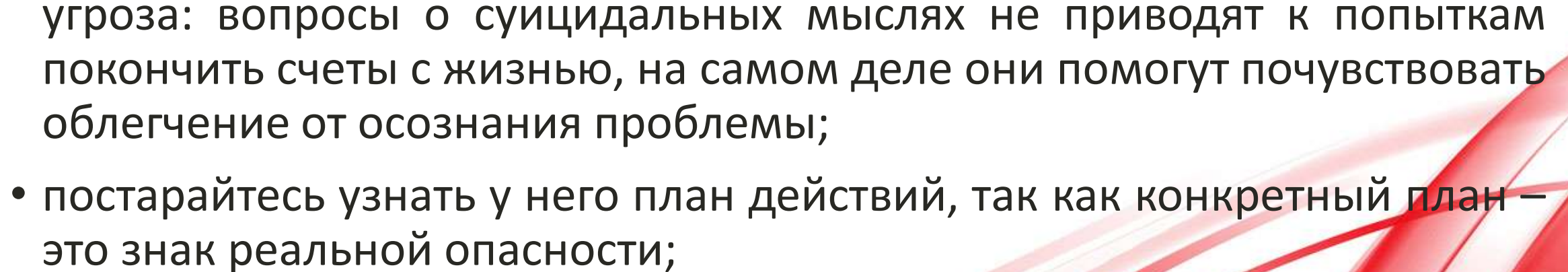
Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков

№	<i>Проблема</i>	<i>Балл</i>
1	Утрата обоих родителей	5
2	Утрата одного из родителей или развод в семье	4
3	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	4
4	Изоляция в детском коллективе	4
5	Несправедливые методы воспитания, подавление	4
6	Тяжелые соматические болезни, инвалидность	3
7	Отсутствие опоры на любящего взрослого	3
8	Неудачи в учебе, низкие школьные успехи	3
9	Акцентуации характера	3
10	Употребление алкоголя и наркотиков	2
11	Нарушение контроля, импульсивность	2
12	Низкая самооценка	1
13	Тяжело протекающий подростковый возраст	1
14	Пассивность, робость, несамостоятельность²¹	1

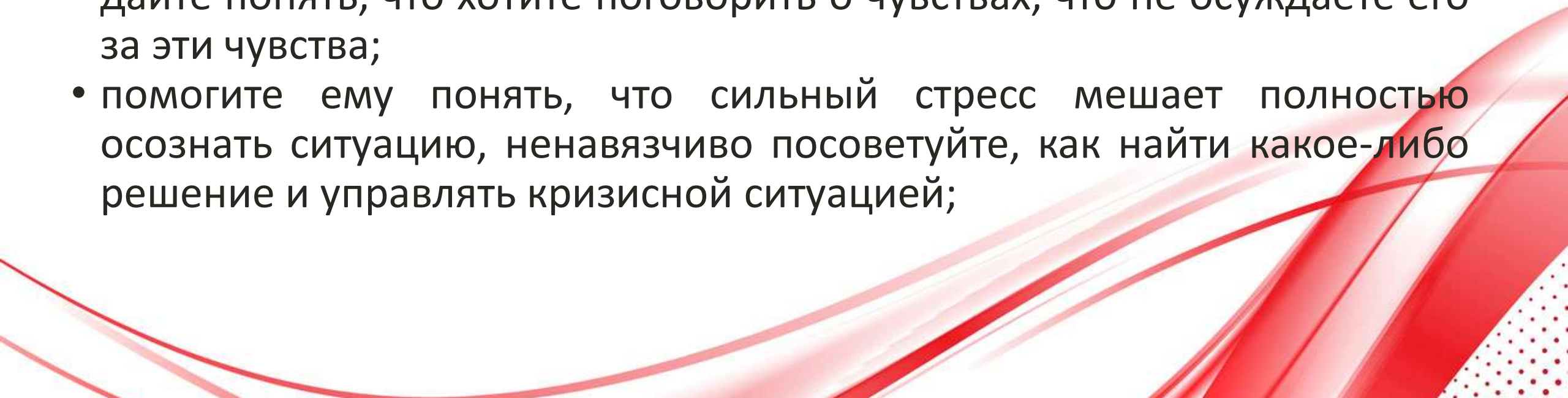
РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОКАЗАНИЮ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩЕМУСЯ, ИМЕЮЩЕМУ ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА:

- не отталкивайте его, если он решил разделить с вами проблемы, даже если вы потрясены сложившейся ситуацией;
- доверьтесь своей интуиции, если вы чувствуете суицидальные наклонности в данном индивиду, не игнорируйте предупреждающие знаки;
- не предлагайте того, чего не в состоянии сделать;
- дайте знать, что хотите ему помочь, но не видите необходимости в том, чтобы хранить все в секрете, если какая-то информация может повлиять на его безопасность;

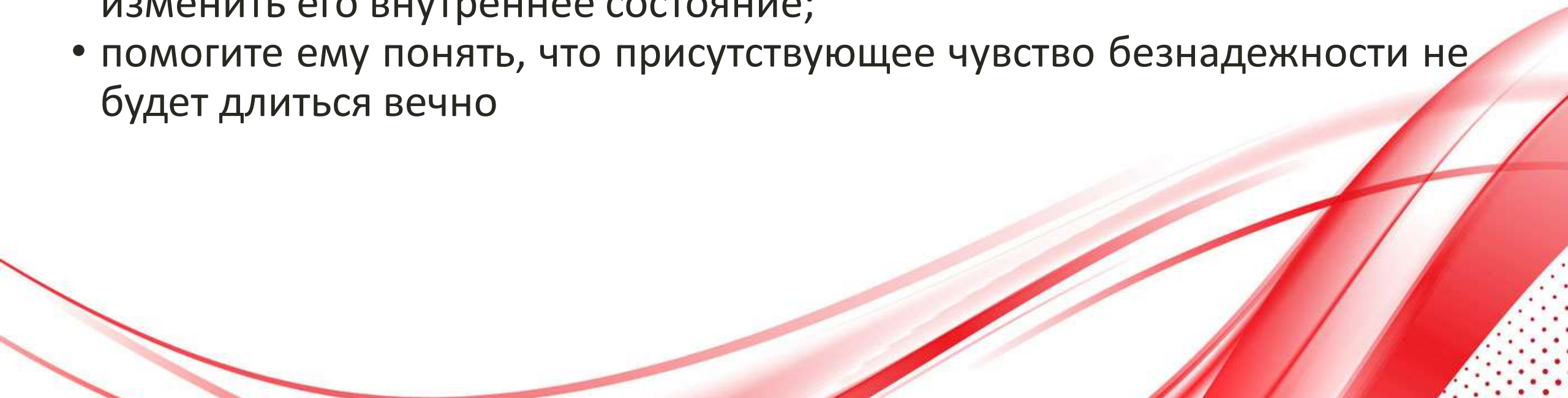
РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОКАЗАНИЮ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩЕМУСЯ, ИМЕЮЩЕМУ ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА:

- сохраняйте спокойствие и не осуждайте его, не зависимо от того, что он говорит;
 - говорите искренне, постарайтесь определить, насколько серьезна угроза: вопросы о суицидальных мыслях не приводят к попыткам покончить счеты с жизнью, на самом деле они помогут почувствовать облегчение от осознания проблемы;
 - постарайтесь узнать у него план действий, так как конкретный план – это знак реальной опасности;
- 

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОКАЗАНИЮ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩЕМУСЯ, ИМЕЮЩЕМУ ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА:

- убедите его, что есть конкретный человек, к которому можно обратиться за помощью;
 - не предлагайте упрощенных решений;
 - дайте понять, что хотите поговорить о чувствах, что не осуждаете его за эти чувства;
 - помогите ему понять, что сильный стресс мешает полностью осознать ситуацию, ненавязчиво посоветуйте, как найти какое-либо решение и управлять кризисной ситуацией;
- 

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОКАЗАНИЮ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩЕМУСЯ, ИМЕЮЩЕМУ ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА:


- помогите найти людей и места, которые смогли бы снизить пережитый стресс;
 - при малейшей возможности действуйте так, чтобы несколько изменить его внутреннее состояние;
 - помогите ему понять, что присутствующее чувство безнадежности не будет длиться вечно
- 

Межведомственное взаимодействие

Алгоритм взаимодействия между органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению несчастных случаев, при возникновении незавершенного или завершенного суицида несовершеннолетнего

Утвержден на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Нижегородской области 24 декабря 2021 г. № Сл-001-797661/21

**Порядок действий по резонансным
случаям, в том числе по случаям
завершенных/незавершенных суицидов**



Приказ от 31.01.2023 № 316-01-63-300/23

Определить ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Т.Н. Шиголина) региональным координатором по вопросам взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования и образовательными организациями в части оказания методической помощи педагогам по организации работы в посткризисный период, консультативной помощи обучающимся и их родителям.

п. 1

<p>Проинформировать о случае орган, осуществляющий управление в сфере образования муниципального или городского округа Нижегородской области, указав:</p> <ul style="list-style-type: none">- дату происшествия/ совершения суицида;- возраст и пол обучающегося;- место обучения;- <u>контактный телефон ответственного лица.</u> <p>При незавершенном суициде – состояние обучающегося (физическое, психологическое), необходима ли экстренная психологическая помощь.</p>	<p>Незамедлительно с момента установления происшествия, факта суицида/незавершенного суицида</p>
--	---

п. 2

Приказ

Дата

Номер

О создании комиссии по расследованию резонансного случая происшедшего с ФИО обучающегося

В соответствии с приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 31.01.2023 № 316-01-63-300/23 «Об утверждении порядка действий по резонансным случаям, в том числе по случаям завершённых/незавершённых суицидов, совершённых обучающимися образовательных организаций Нижегородской области» и для расследования обстоятельств резонансного случая, произошедшего с учащимся... класса ФИО обучающегося

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по расследованию резонансного случая в следующем составе:
Председатель комиссии – ФИО, директор.
Члены комиссии:
ФИО – заместитель директора по УВР,
ФИО –
ФИО –
2. Комиссии по расследованию резонансного случая в течении 3 дней:
- провести расследование обстоятельств и причин, выявить и опросить...
- составить план первоочередных мероприятий
...
3. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор

ФИО

Исп: ФИО

Тел:...

Ознакомлены:

.....

.....

Создать и утвердить
распорядительный акт о
создании комиссии по
расследованию Случая.

В течение 3 часов с момента
установления факта

Управление образования администрации

П Р И К А З

№ _____

«О создании комиссии»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Нижегородской области «Об утверждении порядка действий по резонансным случаям, в том числе по случаям завершенных/ незавершенных суицидов, совершенных обучающимися образовательных организаций Нижегородской области», письмом МО МВД России _____ от _____ 2023 года № _____ в отношении обучающейся _____

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать комиссию по расследованию в составе:

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Гл. специалист отдела

Гл. специалист

Специалист

2. Комиссии в срок до _____ года провести необходимые мероприятия по сбору, изучению и анализу следующей информации:

- характеристика на обучающуюся _____

- иной информации, полученной от законного представителя ребенка, друзей, одноклассников, классного руководителя и т.д.;

- документов, подтверждающих оказание социально – психологической и педагогической помощи, планов индивидуальной профилактической работы (при наличии), протоколов заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний и иных документов;

- документов, подтверждающих взаимодействие с органами систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в отношении данной обучающейся;

- подготовить заключение комиссии по расследованию с обучающейся _____

3. Направить заключение комиссии по расследованию с обучающейся _____ через систему электронного документооборота в Министерство образования и науки Нижегородской области, ГБУДО НО ЦППМСП, в срок не позднее _____ года.

Начальник управления образования _____

С приказом ознакомлен: _____

Заключение

Комиссией в составе:

Председатель –

Члены комиссии:

- _____ –гл.специалист отдела социально –правовой защиты детей;

- _____ –гл.специалист;

- _____ –специалист

по случаю поступления несовершеннолетней _____

_____, в ГБУЗ НО _____ с диагнозом острое медикаментозное отравление (парацетамолом) проведена следующая работа:

1.Издан приказ _____ от _____ года № _____ «О создании комиссии» по расследованию резонансного случая с несовершеннолетней _____, обучающейся _____

2.Изучена документация, предоставленная _____ характеристика на _____, план первоочередных мероприятий по предотвращению повторных незавершенных суцидов, план работы по профилактике суцидального поведения несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год, комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в _____ на 2022 -2025 учебные годы».

3.. _____ социально – психологическое тестирование не проходила, т.к. не достигла возраста прохождения СПТ.

4.На совещании с руководителями общеобразовательных организаций _____ года рассмотрен вопрос «Об усилении работы по профилактике детского суцида и асоциальных явлений»

В настоящее время _____ находится на лечении в ГБУЗ НО _____

Рекомендации:

Директору _____

1.1 Реализовать план первоочередных мероприятий по предотвращению повторных незавершенных суцидов в установленные сроки;

1.2 Взять под контроль работу педагога – психолога, социального педагога, классного руководителя по проведению индивидуальной работы с _____

Подписи комиссии:

Председатель комиссии _____

Члены комиссии: _____

п. 3

Принять меры экстренной психологической помощи обучающимся (участникам Случая), в том числе оказать психологическую консультацию, беседу ближайшему окружению участнику Случая/суицидента (родителями, законными представителями, одноклассниками, друзьями, несовершеннолетними родственниками и т.д.).

Не позднее 48 часов

п. 4

Составить план первоочередных мероприятий по предотвращению повторных Случаев.	В течении 3 дней
--	------------------



п. 5

Направить через систему электронного документооборота, указав в карточке гриф ПДн (персональные данные) в орган, осуществляющий управление в сфере образования, дополнительно указав ГБУДО НО ЦППМСП следующие документы:

В течении 3 дней

- информацию о происшедшем, с указанием Ф.И.О. даты, места обучения, несовершеннолетнего;
- характеристику на обучающегося, воспитанника;
- информацию о принятых мерах психологической и социальной помощи;
- план первоочередных мероприятий по предотвращению повторных резонансных случаев, в том числе суицидальных попыток;
- анализ результатов социально-психологического тестирования в части выявления обучающихся «группы риска», в том числе риска агрессивного и суицидального поведения;
- планы, программы воспитательной и профилактической работы.

Характеристика

на

ученицу класса,
года рождения

, ученица класса Школа

обучается с первого класса. За время обучения показала себя ученицей со средними способностями.

В начальной школе успеваемость хорошая, отметки по итогам четвертого класса «4-5». С переходом на уровень основного общего образования наблюдается снижение успеваемости. Среди школьных предметов отдает предпочтение таким предметам как музыка, ИЗО, информатика.

Физически и интеллектуально развита соответственно возрасту.

Девочка спокойная, уравновешенная. С одноклассниками отношения ровные, дружелюбные. Адекватно разговаривает с взрослыми людьми.

Семья полная. Проживает с мамой, и отчимом.

Проживают по адресу

регулярно посещает родительские собрания.

Классный руководитель класса

Бланк образовательной организации

Психолого-педагогическая характеристика

на обучающегося ____ класса

_____ (ФИО, дата рождения)

Общие сведения о ребенке (период обучения в данной ОО) _____

Успеваемость, есть ли сложности в обучении _____

Усвоение норм поведения _____

Особенности взаимодействия и общения со сверстниками _____

Позиция учащегося в коллективе (социометрический статус, наличие друзей) _____

Особенности общения с педагогами _____

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (отношение к школе, к учебным успехам/неудачам) _____

Взаимоотношения в семье _____

Личностные особенности _____

Наблюдаемые изменения (внешний вид, прилежание, поведение, общение, эмоциональное состояние, отношение к учебе, цели, ценности, интересы, высказывания) _____

Классный руководитель _____ (ФИО, подпись)

Педагог-психолог _____ (ФИО, подпись)

Директор _____ (ФИО, подпись)

М.П.

Информация о принятых мерах психологической и социальной помощи
обучающейся класса «Школа № »

1. Родители приглашена на индивидуальную беседу к педагогу-психологу школы
2. Рекомендовано родителям посетить с целью консультации ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Нижегородской области.
3. Педагогу-психологу выйти в класс с беседой в срок до
4. Индивидуальная работа педагога – психолога с подростком, направленная на повышение самоконтроля, развития самонаправленности, структурированности и произвольности поведения.
5. Ознакомить классного руководителя класса с памяткой «Как не допустить суицид у подростка?» в срок до
6. Ознакомить родителей с памяткой для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида в срок до

Директор школы

п. 6

Спланировать и провести профилактические мероприятия с обучающимися с целью профилактики отклоняющего поведения обучающихся, в том числе суицидального, с учетом рекомендаций ГБУДО НО ЦППМСП.

От 1 до 3 месяцев

п. 7

Провести мероприятия, направленные на повышение психологической культуры учителей и родителей (законных представителей) в образовательном учреждении, с целью предупреждения повторных Случаев (семинары, выход на родительские собрания).

Весь период

п. 8

Направить в орган, осуществляющий управление в сфере образования, дополнительно указав ГБУДО НО ЦППМСП через систему электронного документооборота, указав в карточке гриф ПДн (персональные данные), аналитический отчет о проделанной работе по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, в том числе суицидального, в образовательной организации.

По выполнению пунктов 6 и 7 настоящего раздела

срптсп52.ru



ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Администратор

+7 (831) 215-04-67

Психологическая помощь

+7 (831) 215-04-66

Нижний Новгород, ул. Красных Партизан, 8 А литер Б
choice_life@mail.ru



[Версия для слабовидящих](#)

[Написать нам](#)

[Новости](#)

[О центре](#)

[Центр РАС](#)

[ЦПМПК](#)

[Мероприятия](#)

[Педагогам](#)

[Родителям](#)

[Детям](#)

[Платные услуги](#)

[Защита перс. данных](#)

[Контакты](#)

[Главная](#) / [Педагогам](#) / [Методическое сопровождение педагогов](#) / Профилактика суицидального поведения

Профилактика суицидального поведения



[Куда плывет синий кит](#)



[Рекомендации по проведению в образовательных организациях мероприятий для родителей по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних](#)



[Методические материалы по профилактике суицидов](#)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

8(831)215-04-67

89081622600 – писать в телеграмм

choice_life@mail.ru

otdel-ppmss@yandex.ru

