

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	1116 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социо-демографической Ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28-37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIPS, адаптированная российская версия (international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iPIPS включает также опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются	Первоклассники и	В 2013-2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS // В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311-320. Обобщенные типы развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iPIPS / Карданова Е.Ю. Иванова Е. Ю. Сергоманов П.А., Канонир Т. Н., Антипкина	2014 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике).	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не усложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования.	Переверзева Д.С., Брагинец Е. И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 1. С. 16-25. doi:10.17759/pse.2020250102	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
Методики Л.А. Ясюковой 3 части	Ядро данной диагностической системы составляют тесты, позволяющие проанализировать особенности интеллекта ребенка (как общий уровень, так и операционную структуру) и оценить степень сформированности мышления в понятиях, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе. 1 часть 6-8 лет 2 часть 9-13 лет 3 часть 13-18 лет	Все		https://imaton.com/catalog/metodika_1_a_yasyukovoj_chast_1/			Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды