Технология деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог ЦПМПК НО Серова А.А.

Диагностика основывается на ряде принципов, сформулированных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики и специальной психологии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Е.А. Стребелева, С. Я. Рубинштейн, С. Д. Забрамная, Н.Ю. Левченко, О. Н. Усанова и др.). К ним относятся:

1) комплексное изучение - развития психики ребенка предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог).

2) системный подход - к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии.

3) динамический подход - к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей. Важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим:

- учет текущего состояния ребенка,
- учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация в различных видах деятельности ребенка,
- учет возрастного фактора при осуществлении диагностического обучения, которое организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

4) выявление и учет потенциальных возможностей ребенка – (принцип теоретического положения Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка). Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка с взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.

5) единство диагностики и коррекции - задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.

6) качественный (при необходимости количественный) анализ результатов - результаты психодиагностического изучения включает параметры:

- отношение к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Диагностические задачи:

- оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соотнесении с возрастом ребенка;

- оценка ресурсных возможностей ребенка, в т.ч. особенностей его работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе, образовательном и профессиональном учреждении.

- типологизация варианта (вида, формы) отклоняющегося развития (психологический диагноз);

- прогноз его адаптации в образовательной среде в соответствии с планируемыми рекомендациями по организации специальных образовательных условий.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста по основным «линиям развития» (Приходько О.Г.)

- **Физическое развитие** (общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно-моторная координация);
- **Социальное развитие** (контактность, эмоциональная сфера, средства общения(невербальные, речевые), навыки самообслуживания);
- **Познавательное развитие** (восприятие, внимание, память, мышление, уровень развития познавательной активности и мотивации к деятельности, запас знаний об окружающем; понимание обращенной речи);
- **Игровая деятельность**;
- **Поведение** (биологическое, социальное, навыки и умения)

Психологическая диагностика дошкольного возраста включает в себя:

- **Диагностика психофизиологического развития.**

- **Диагностика познавательного развития** (восприятия; внимания; памяти; наглядно-образного мышления; уровня развития речевой функции; запас знаний об окружающем).

- **Диагностика личностных качеств** (эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств; способность к волевому усилию; преобладающее настроение; наличие, аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; особенности самооценки; отношения с окружающими; особенности поведения).

- **Диагностика готовности к школе** (уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности; восприимчивость к обучению, обучаемость; произвольное внимание; кратковременную слуховую и зрительную память; речевое развитие; абстрактное мышление; сформированность приемов игровой деятельности).

Психологическая диагностика младшего школьного возраста

включает в себя:

- **Диагностика познавательных процессов** (произвольной памяти и внимания; состояние наглядно-образного (базового) и словесно-логического (формируемого) мышления; сформированность представления о пространственных, временных, пространственно-временных и квазипространственных отношениях, познавательной активности).

- **Диагностика личностного развития** (общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (обучаемость, учебная мотивация, уровень притязаний и интересы), состояние системы произвольной регуляции, вербального опосредствования своей познавательной деятельности, социально-эмоциональное развитие; особенности поведения, особенности самооценки).

- **Диагностика мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер.**

Психологическая диагностика подросткового возраста включает в себя:

- **Оценка уровня развития и особенностей функционирования когнитивно-познавательной сферы** (внимание; восприятие; логическая, произвольная и опосредованная память; абстрактно-логическое мышления (базового) и понятийно-теоретическое (формируемое) мышление; речь; познавательная активность).

- **Диагностика личностного развития** (развития самосознания, сформированность регуляторных функций, эмоциональной сферы, особенности межличностных отношений, особенности поведения).

- **Диагностика особенностей мотивационной сферы** (профессиональные интересы и склонности, ценностные ориентации).

Психологическая диагностика юношеского возраста включает в себя:

- **Анализ особенностей когнитивной сферы и познавательной активности;**

- **Анализ особенностей эмоционально-волевой и ценностно-регуляторной сферы, особенности поведения;**
- **Оценку наличия психопатопадобных нарушений** (акцентуации, психопатии и др.);
- **Анализ психологических особенностей личности** (ценностные установки);
- **Социально-психологические показатели.**

Методический арсенал: источники

1. Эльконин Д. Б. Э533 Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений- М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 стр.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 стр.
3. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М.: Школьная книга, 2015. -136 с.
4. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. М.: Владос-пресс, 2003. -160с.
5. Диагностика психической активности младенцев: методич.пособие / С.Б. Лазуренко, Е.А. Стребелева, Г.В. Яцык, Н.Н. Павлова. М.: ИНФРА-М, 2017. -70 с.
6. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. М.: МГППУ, 2003-128 с.
7. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения / Н. Г. Лусканова [и др.]; под. ред. С. А. Беличевой [и др.]. - М.: Социальное здоровье России, 1995. - 126 с.
8. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин–тов – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
9. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: методические рекомендации / Н. Г. Лусканова. - М.:Фолиум, 1993. - 64 с.

10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.

11. Отбор детей во вспомогательные школы: методические рекомендации / Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. М., 1983.

12. Пантюхина Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт / Под ред.проф.В.А. Доскина.М.: ЦОЛИУВ, 1983.

13. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие).—Абакан: АГПИ, 1990.—68 с.

14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: методическое пособие / под ред.Е.А. Стребелевой (авторы Е.А. Стребелева,Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко).М.: Полиграф-сервис, 1998-226 с.

15. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. - 320 с.

16. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. - М., 2000.

17. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под редакцией М.М.Семаго. – М.: АРКТИ. 2014.

18. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.

19. Возрастная психология. Л.А. Семчук, А.И. Янчий. [Электронный ресурс] http://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-6-psikhologicheskoe-razvitie-v-mladshem-shkolnomvozraste.htm

20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004 — 164 с.

21. Райс Ф. Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.

22. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М., 2001.

23. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.

24. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. «Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития». - М., 1998.

25. Шапаваленко И. В. Возрастная психология. - М., 2004.