

**«Модель обучения детей организации
занятий по принципу равный-равному
направленных на профилактику
конфликтного и агрессивного
поведения несовершеннолетних»**

Коломенская Анна Сергеевна,
методист ГБУДО НО ЦППМСП
8(831) 215-04-67
ppmscentr@mail.ru

Обучение по модели «равный равному»

представляет собой методику, при которой участники образовательного процесса обмениваются знаниями и опытом на равных условиях. При таком подходе к обучению роль ведущего отличается от традиционной преподавательской.

Ведущий выступает скорее, как **организатор процесса**, направляющий взаимодействие между участниками и поддерживающий их активность.





Правила поведения.

Общие правила для группы.

1. Уважать ведущего;
2. Говорить с уважением;
3. Слушать с уважением;
4. Оставаться на занятии до его завершения;
5. Ход можно пропустить, но лучше высказаться.



Правила поведения для ведущего

1. Обеспечивать доброжелательную обстановку, где каждый чувствует себя свободно и открыто делится своим мнением.
2. Давать каждому возможность высказываться.
3. Помогать группе структурировать свою работу, поддерживать баланс между разными точками зрения и способствовать достижению консенсуса.
4. Избегать навязывания своего мнения и давать пространство для самостоятельного принятия решений группой.
5. Быть примером уважения к другим и готовности слушать разные точки зрения.
6. Контролировать ход занятия, обеспечивая своевременное выполнение поставленных задач и достижение целей.



Личность ведущего

Коммуникативные навыки: Способность легко устанавливать контакты и вести диалог, умение слушать и понимать собеседника.


Эмпатия: Готовность проявлять сочувствие и понимание к проблемам и переживаниям других.

Организационные способности: Навык организации коллективной работы и управления групповыми процессами.

Творческий подход: Склонность к инновациям и нестандартным решениям, способность вдохновлять группу на творчество.

Психологическая устойчивость: Умение справляться со стрессом и конфликтными ситуациями, сохранение спокойствия и уверенности в любых обстоятельствах.

Открытость новому опыту: Желание учиться и развиваться вместе с участниками, стремление постоянно совершенствоваться.




Алгоритм составления и проведения занятия

- 0. Выбор и подготовка ведущего.**
- 1. Определение цели занятия.**
- 2. Выбор типа заданий.**
- 3. Планирование структуры занятия**
- 4. Разработка конспекта занятия.**
- 5. Проведение занятия.**
- 6. Анализ проделанной работы.**

Определение цели занятия


Определите цель занятия, учитывая уровень осведомленности и подготовленности учеников. Ясно обозначьте, чему именно учащиеся должны научиться или закрепить на данном занятии.

Цель должна быть понятной и достигаемой, ориентированной на развитие конкретных навыков или получение полезных знаний.



Профилактика конфликтного поведения

Занятие по профилактике конфликтного поведения в подростковой среде должно быть направлено на формирование у участников навыков конструктивного взаимодействия, саморегуляции и уважения к другим. Главная цель — не просто рассказать о конфликтах, а научить подростков распознавать их причины, управлять эмоциями и находить мирные решения.



Профилактика агрессивного поведения

Занятие по профилактике агрессивного поведения в подростковой среде должно быть направлено не столько на разбор самих конфликтов, сколько на работу с внутренними причинами агрессии, развитие самоконтроля и формирование навыков безопасного выражения эмоций.

Выбор типа заданий

Исходя из поставленной цели подберите подходящий вид заданий. Это может быть коллективное творческое задание, решение кейсов, обсуждение фильма или текста, практические упражнения (учебные ситуации).

ВАЖНО!

- *Каждая следующая учебная ситуация должна быть итогом предыдущей.*
- *Инструкция к выполнению упражнений и заданий должна быть четкой и подробной. Чтобы учащиеся могли легко понять, что от них требуется.*
- *На каждое упражнение должны быть установлены разумные временные рамки выполнения. Помните, что недостаток времени вызывает стресс, а избыток ведет к снижению концентрации внимания.*
- *Посадка на занятии – круг. Участники должны быть открыты друг перед другом.*
- *Установление правил – важная часть проведения занятия.*

Планирование структуры занятия

Создание чёткого плана, включающего последовательность действий и распределение ролей между участниками.

Важные элементы структуры:

- Приветственное слово и введение в тему.
- Основная часть занятия (интерактивные упражнения, дискуссионные площадки, работа в малых группах).
- Рефлексия и закрепление изученного материала.
- Заключительная часть с подведением итогов и обратной связью.

Пример структуры: Приветствие → Презентация темы → Интерактивное упражнение → Дискуссия → Работа в парах → Индивидуальное задание → Общее обсуждение → Итоги и рефлексия → Завершающее слово



Разработка конспекта занятия.



Проведение занятия.



Этапы проведения занятия

- I. Приветствие/знакомство, установление правил.
- II. Вступительная часть (актуализация/ мотивация/ проблемная ситуация).
- III. Основная часть (лекция, упражнения на отработку навыков, коллективная работа/ работа в парах, просмотр видео и обсуждение и др.).
- IV. Подведение итогов.
- V. Рефлексия.



Карта урока

Этап	Слова ведущего	Описание упражнения	Необходимые материалы	Продолжительность (мин.)
1. Этап знакомства				3-5 мин.
2. Этап создания мотивации				5-10 мин.
3. Работа по теме занятия				20 мин.
4. Обобщение. Закрепление знаний.				10 мин.
5. Рефлексия.				5 мин.

Основные суждения, на которых строится занятие.

Занимаясь профилактикой конфликтного и агрессивного поведения, важно сформировать у учащихся следующие представления о конфликте:

«Конфликт – это нормально и не страшно, он случается у всех».

«Стратегии поведения в конфликте разные, но все они имеют место быть. Важно то, как мы отстаиваем свою позицию».

«Протекание конфликта в негативном ключе зависит от эмоций и того, как мы с ними справляемся и как их выражаем».



Особенности для проведения занятий в начальной школе


Цель: Научить базовым правилам общения, распознавать свои эмоции и понимать чувства других.

Темы:

- «Что такое ссора и как мириться?»
- «Умей сказать "стоп", если тебе неприятно».
- «Мы разные, но мы вместе» (толерантность к особенностям других).
- «Злюка или добряк? Как управлять своим настроением».

Методы:

- **Сказкотерапия:** Обсуждение поступков сказочных героев.
- **Арт-терапия:** Рисование своего гнева или обиды.
- **Игровые упражнения:** «Комплименты по кругу», «Волшебный стул».
- **Динамические паузы:** Физические упражнения для снятия напряжения («потопать как слон», «порычать как тигр»).



Особенности для проведения занятий в среднем звене

Цель: Развить навыки саморефлексии, критического мышления, медиации и ассертивного (уверенного) поведения.

Темы:

- «Конфликт: разрушает или развивает?»
- «Буллинг и кибербуллинг: почему это не "просто шутки"?».
- «Я-высказывания: как отстоять себя без драки».
- «Групповое давление: как сказать "нет"».
- «Ответственность за слова в сети».

Методы:

- **Дискуссии и дебаты:** Обсуждение острых вопросов с разных точек зрения.
- **Анализ кейсов:** Разбор сложных жизненных ситуаций (в том числе анонимных историй из жизни класса).
- **Ролевые игры:** Отработка навыков переговоров и отказа.
- **Работа в малых группах:** Создание проектов по теме «Безопасная школа» или антибуллинговых кампаний.

Информационные ресурсы

Медиация ровесников 52
983 подписчика

Методические разработки

Информационные карточки

Информационное сопровождение мероприятий

Подписаться

НАШ САЙТ

о развитии служб школьной медиации (примирения) в Нижегородской области

Сценарии
занятий



Информационные ресурсы



ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Администратор

+7 (831) 215-04-67

Психологическая помощь

+7 (831) 215-04-66

Нижний Новгород, ул. Красных Партизан, 8 А литер Б
do_tsppmsp_nn@mail.52gov.ru

Версия для слабовидящих

Написать нам

Новости

Сведения об образовательной организации

РРЦ РАС

ЦПМПК

Мероприятия

Педагогам

Родителям

Детям

Платные услуги

Защита перс. данных

Контакты

БЕСПЛАТНЫЕ психолого-консультации для родителей

Методическое сопровождение педагогов

Нормативные документы
Профилактика аддиктивного поведения
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми
Профилактика безопасного поведения в сети Интернет
Профилактика буллинга и кибербуллинга
На заметку
Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Психологическое сопровождение отдыха детей
Психолого-педагогическое сопровождение семей участников СВО
Материалы для экспертов по профилактике
Формирование благоприятного социально-психологического климата

Материалы вебинаров и зональных семинаров
Профилактика суицидального поведения
Профилактика делинквентного поведения
Профилактика ВИЧ-инфекции
Медиация

Работа с одаренными и талантливыми детьми
Навигатор профилактики
Работа с детьми-мигрантами
Работа социального педагога с семьей
Наставничество

Развитие психологической службы

Нормативное и методическое обеспечение
События >
Муниципальные ППМС-Центры Нижегородской области

Методическое объединение
Телефоны доверия, группы поддержки очные и онлайн
Стратегический проект >

СПТ

Регламентирующие документы > Методическое сопровождение >

Конкурсы для педагогов

Механизм взаимодействия при реализации мероприятий ИПРА



<https://cppmsp52.ru/>