

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение Нижегородской области
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Спутник»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 26 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НО ЦППМСП
«Спутник»

_____ Т.Н.Шиголина

31.08.2026 г. № 01-09/152-О

ПРОГРАММА

«Ранняя коррекционная помощь»

для детей до 3 лет с расстройствами аутистического спектра
и «группы риска»

срок реализации программы: 4 месяца

Автор-составитель:

руководитель ресурсного центра
сопровождения образования людей с РАС
к.п.н. Гусева Н.Ю.

г. Нижний Новгород
2026

Пояснительная записка

Программы «Ранняя коррекционная помощь» (далее – Программа) реализуется в соответствии со ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Актуальность программы определяется высокой и постоянно растущей выявляемостью расстройства аутистического спектра (далее – РАС) среди детей раннего возраста.

Ранняя коррекционная помощь обладает уникальным ресурсом для коррекции характерных для данной нозологической группы дефицитов: нарушений в области социального взаимодействия, коммуникации и поведения. Согласно современным обзорам, включение детей с РАС в программы ранней помощи в возрасте ранее 3 лет оказывают наиболее интенсивное влияние на дальнейшее развитие ребенка, по сравнению с программами, начатыми после 5 лет [18]. Благодаря внедрению программ ранней помощи, основанных на методах с доказанной эффективностью, процент детей с РАС, остающихся невербальными к возрасту 5 лет, сократился с 75% в 1980-х годах до 25% в 2013 г. [19].

Программа адресована детям с РАС и «группы риска» по установлению РАС от 1 года до 3 лет, а также их семьям.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Отличительные особенности Программы

I. Коррекционная работа, реализуемая в рамках Программы, базируется на научно-обоснованных методах комплексных программ и целевых вмешательств для детей с РАС:

- Денверская модель раннего вмешательства (ESDM);
- методы прикладного анализа поведения;
- альтернативная и дополнительная коммуникация, в том числе PECS;
- методы сенсорной интеграции;
- развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции (JASPER).

II. Программа индивидуализируется под каждого ребенка. Программа рассчитана на детей с различным исходным уровнем навыков, который выявляется по результатам диагностики ребенка. На основании проведенной оценки навыков ребенка составляется индивидуальный перечень задач развития.

III. Работа с семьями может осуществляться в рамках программы: «9

шагов: тренинг родительских навыков» и «Поддержка семьи».

Ц е л ь Программы заключается в повышение коммуникативного потенциала ребенка: формирование базовых навыков общения и развитие социального взаимодействия, а также повышения качества функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях.

Выбор з а д а ч развития осуществляется индивидуально для каждого ребенка с помощью оценочного инструмента Куррикулум, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также запроса семьи.

Объ е м программы: 32 часа.

Программа реализуется в течение 4 м е с я ц а : с сентября по декабрь.

Периодичность занятий: 4 занятия 2 раза в неделю по 10 минут. Время, отведенное в расписании на семью – 50 мин., в рамках которого подразумевается проведение двух занятий, направленных на развитие разных сфер навыков по 15 минут с 10-минутным перерывом и консультация (обучение) родителей – 20 минут.

Ф о р м а реализации: индивидуальная работа с ребенком в очной форме. В случае необходимости, программа может быть реализована дистанционной форме (через консультирование родителей) и смешанной форме.

П л а н и р у е м ы е результаты определяются для каждого обучающегося и фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте.

Оценочные материалы – Куррикулум ESDM [10].

Условия реализации. Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- кабинет специалиста с необходимым дидактическим и игровым материалом
- методический кабинет с орг. техникой для изготовления материалов визуальной поддержки и альтернативной коммуникации;
- сенсорная комната;
- конференц-зал для занятий с родителями.

Кадровое обеспечение Программы: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, прошедшие обучение по дополнительным

профессиональным программам по работе с детьми с РАС.

Методические материалы, необходимые для реализации Программы:

1. Материалы для предметной игры: шарогон, пирамидка, сортеры, рамки-вкладыши, горки для машинок;
2. Материалы для социально-сенсорной игры: кресло-мешок, одеяло, сенсорные игрушки, мячи, мыльные пузыри, воздушные шары, музыкальная колонка;
3. Карточки для визуального расписания;
4. Жетоны и поощрительные листы;
5. Карточки и альбом PECS;
6. Тематические игровые наборы: фигурки животных, игрушечная посуда, строительные конструкторы, машинки с парковками и спусками и т.д.;
7. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Еда. Игрушки. Одежда. Части тела. Транспорт;
8. Фотографии детей, членов его семьи, друзей и знакомых;
9. Настольные игры: мемо, лото, домино.

Список литературы:

1. Альберто П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов. М.: Оперант, 2015. – 672 с.
2. Барбера М.Л.Б. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. – 3-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 264 с.
3. Загуменная, О.В Организация среды при обучении детей с РАС. / О.В. Загуменная, А.В. Васильева, В.В. Кистень, О.М. Петрова // Аутизм и нарушения развития, 2018. – №1. – С. 13-17.
4. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 264 с.
5. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014.
6. Клинические рекомендации. Расстройства аутистического спектра / Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику, 2024.

7. Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции. / Пер. с англ. – М.: Альпина ПРО, 2023. – 383 с.
8. Лиф Р., Макэкен Дж. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. – М.: ИП Толкачев, 2016. – 608 с.
9. Манелис Н.Г. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. / Под общ. ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 94 с.
10. Роджерс С.Д. Учебник по денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. – М.: ИП Толкачев, 2019. – 432 с.
11. Роджерс С. Д. Денверская модель раннего вмешательства. – Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2016 – 416 с.
12. Расстройства аутистического спектра в первые годы жизни: исследования, оценка и лечение / составители Катаржина Чаварска, Фред Р. Волкмар ; перевод с английского А. Комаринец. - Москва: ИД Городец, 2022 – 576 с.
13. Самарина Л. В. Системная модель ранней помощи детям с риском РАС. Методическое пособие / Самарина Л. В., Ермолаева Е. Е., Игрушкина Т. В., Комиссарчук Е. Д. - Санкт-Петербург: АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2021. – 93 с.
14. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек. – М.: Теревинф, 2011. – 398 с.
15. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – Москва: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.
16. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB): Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 608 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в

том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

4. Письмо Минпросвещения России от 16 июня 2025 г. № 07-2782 О направлениях деятельности ППМС-центров;

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 марта 2026 г. № АБ-1145/07 «О реализации статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ».

6. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный заместителем Председателя Правительства РФ от 24.12.2026 № ТГ-П8-49599;

7. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024, «Планом мероприятий № СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024);

8. Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, утвержденным приказом Минтруда России от 30.05.2025 № 344н;

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.08.2025 г. №АБ – 3035/07 «О разъяснениях об организации ранней коррекционной помощи»;

10. Концепция комплексного сопровождения людей с РАС, утвержденной распоряжением Правительства Нижегородской области от 11.09.2009 г. №928-р;

11. План мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС на 2026-2028 годы, утвержденный распоряжением Правительства Нижегородской области от 01.04.2026 г. №217-Р;

12. Устав ГБУ НО ЦППМСП «Спутник» и изменения к нему;

13. Положение о ресурсном центре сопровождения образования людей с расстройствами аутистического спектра.

Интернет-ресурсы

1. Денверская модель раннего вмешательства. - URL: <https://esdm.su/>
2. ГБУДО НО ЦППМСП: официальный сайт. – Нижний Новгород, – URL: <https://cppmsp52.ru/>
3. ФРЦ РАС МГППУ: официальный сайт. – Москва, – URL: <https://autism-frc.ru/>
4. Санкт-Петербургский институт ранней помощи. - URL: <https://irav.online/>
5. Методические пособия и рекомендации по ранней помощи ФГБОУ Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта Министерства труда и социальной защиты РФ: https://center-albreht.ru/ru/federalnyi_metodicheski_centr/metodicheskie_materialy/rannyaya_pomotsh_detyam_i_ih_semyam/