

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи «Спутник»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол от «26» 08 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НО ЦПМСП «Спутник»

Т.Н.Шоголина

« 31 » августа 2026 г

пр. 104520152-0



**Программа ранней коррекционной помощи
для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет**

Составитель:

Галкина Н.В.

учитель-дефектолог

г. Нижний Новгород
2026 г.



Пояснительная записка

Актуальность программы

В раннем детском возрасте происходит активное усвоение ребенком общественного опыта, в процессе которого развивается его психика. К третьему году жизни предметная деятельность становится ведущей, благодаря навыку хождения и освоения ребенком новых пространств.

Получив доступ к массе новых предметов, ребенок начинается задаваться вопросом не только «Что это?», но и «Что с этим можно сделать» (Р.Я. Лехтман-Абрамович, Д.Б. Эльконин). В процессе развития предметной деятельности происходит развитие: моторики, мышления, речи и т.д.

Параллельно с предметными действиями происходит становление процесса восприятия, ребенок изучает не только способы употребления предметов, но их свойства: размер, форму, температуру, цвет.

У детей в возрасте с 2 месяцев до 3-х лет начинается формирование понимания того, что объекты могут быть сгруппированы по их общим свойствам, что позволяет ему лучше понимать мир вокруг себя. Они начинают видеть аналогии и отличия между объектами, учатся классифицировать их по разным признакам.

Важно понимать, что развитие перцептивных действий, в которые входит возможность использовать тактильные, зрительные, слуховые стимулы, у ребенка происходит постепенно и требует практики. Поэтому важно создавать условия, где он будет иметь возможность заниматься предметной деятельностью, решать задачи, требующие соотнесения объектов и их свойств.

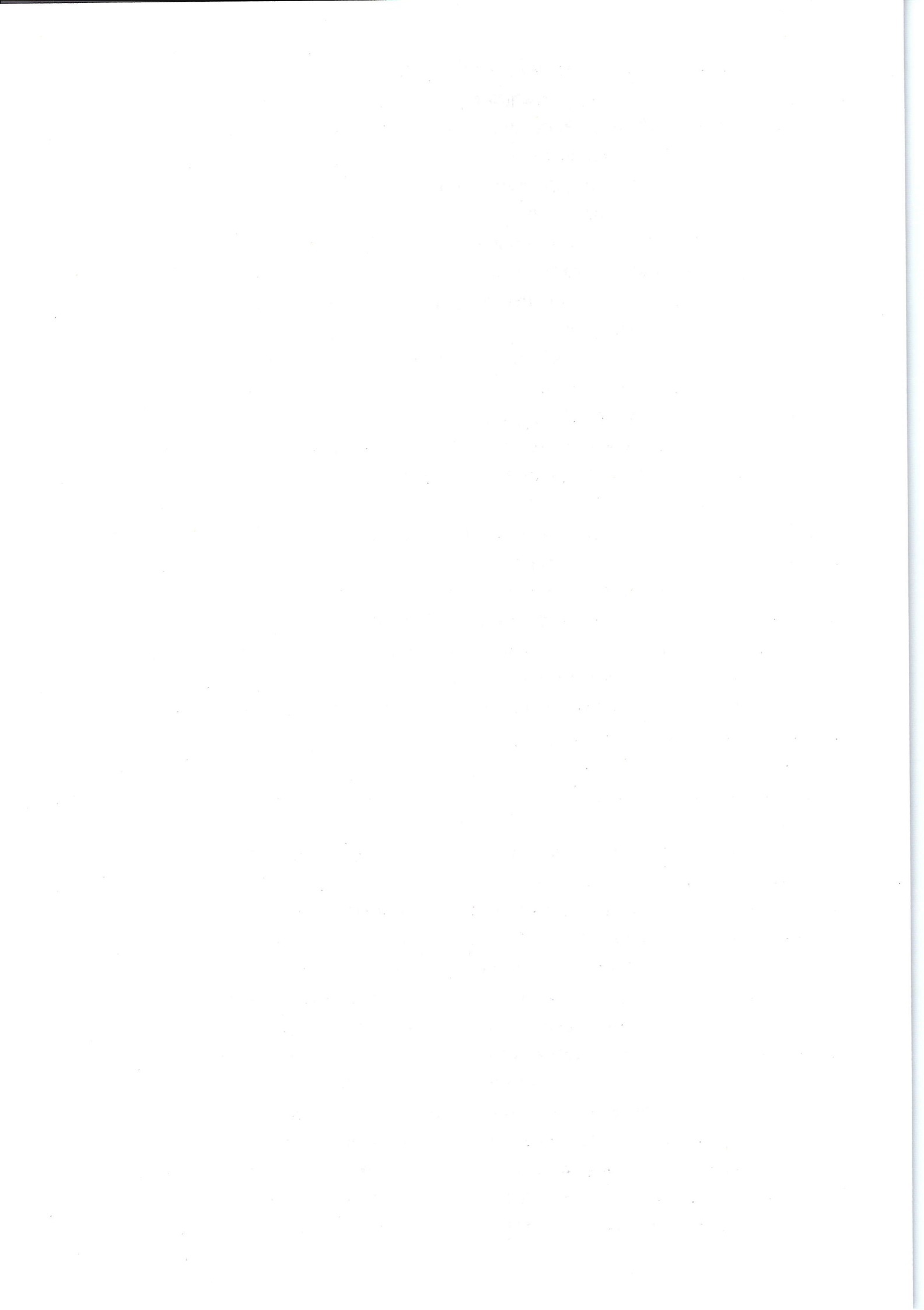
Таким образом, овладение предметной деятельностью стимулирует развитие перцептивных действий у ребенка, что позволяет ему более полно и всесторонне воспринимать окружающий мир и себя как личность.

Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) наблюдается задержка в развитии навыков ходьбы и моторики (нерасторопность или импульсивность движений, проблемы с координацией), это может затруднять их способность к самостоятельной активности и взаимодействию с окружающим миром, что, в свою очередь, влияет на их общее развитие.

Дети с ОВЗ раннего возраста часто демонстрируют значительные трудности в формировании предметной деятельности. Интерес к предметам может, как и вовсе отсутствовать, так и наблюдаются неадекватные манипуляции с предметами, которые не соответствуют их функциональному предназначению. Отсутствие ориентировки на предмете затрудняет развитие целенаправленной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо организовать пространство, в котором они смогут исследовать и развивать навыки взаимодействия с различными предметами. Это поможет им получить опыт общения с окружающим миром и стимулировать их восприятие.



Программа ранней коррекционной помощи имеет целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на предметную деятельность и сенсорно-перцептивную сферу. Направленный на дидактические цели комплекс развития предметной деятельности и сенсорного восприятия положительно влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие ребенка.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Научные основания программы включают работы таких учёных, как Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, Н.М. Назарова. Они отмечали, что при нарушениях психического развития у детей нарушаются познавательные психические процессы. Также учёные отмечали, что развитие психических процессов в дошкольном возрасте происходит под влиянием обучения и воспитания, а также благодаря участию детей в различных видах деятельности и общения.

Методологические основания программы основаны на положениях Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка и на теориях обучения и воспитания детей с нарушением развития, которые разработали А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко.

Нормативно-правовые основания: Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).

Методические основания программы включают использование различных приёмов коррекционно-развивающей работы, таких как пальчиковая гимнастика, подвижные игры, упражнения на развитие отдельных психических функций, продуктивные виды деятельности, организованная игра, нетрадиционные методы коррекции: игры с водой и песком.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы: программа создана на основе методики исследования познавательного развития Е.А. Стребелевой. При входящей и итоговой диагностике ребенка применяется методика обследования познавательного развития для детей 2-3 лет Е.А. Стребелевой, а для детей с 2 месяцев и до 2 лет диагностика познавательного развития проходит по онтогенетическим таблицам, позволяющие определить уровень познавательного развития ребенка, и дальнейшем проводить коррекционно-развивающую работу по наиболее отстающим направлениям.

Программа состоит из двух основных разделов: предметная деятельность и развитие восприятия. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушений познавательного развития детей раннего возраста. А именно, системность подхода, отношения к результату своих действий, развития



познавательной сферы в игровой форме, работа по очереди, работа по образцу и знакомство с сенсорными эталонами (цветом, формой, величиной).

Адресат программы

Программа предназначена для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3-х лет, имеющих трудности в познавательном развитии, в том числе для детей с ОВЗ (ЗПР, ЗПРР, ДЦП, ТНР) и инвалидностью.

Цель: раннее выявление детей целевой группы и способствование их психическому развитию, а также сопровождение и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучающего ухода.

Задачи:

- определение нуждаемости детей и членов семей в услугах ранней коррекционной помощи;
- оказание услуг ранней коррекционной помощи детям (диагностика и коррекция);
- проведение консультаций с родителями (законными представителями) детей, повышение уровня их компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

Объем и срок освоения программы:

Продолжительность занятия – 40 мин, включает в себя 2 занятия с ребенком по 10 мин и беседу с родителем, 10 мин наблюдение за ребенком в процессе игровой деятельности. Продолжительность суммарной образовательной деятельности ребенка не превышает 20 мин (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность программы определяется специалистом на основании результатов психолого-педагогической диагностики речевого и познавательного развития, но не более 1 учебного года.

Формы обучения: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, совместные занятия с родителем (законным представителем).

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:

1. Сенсомоторное развитие

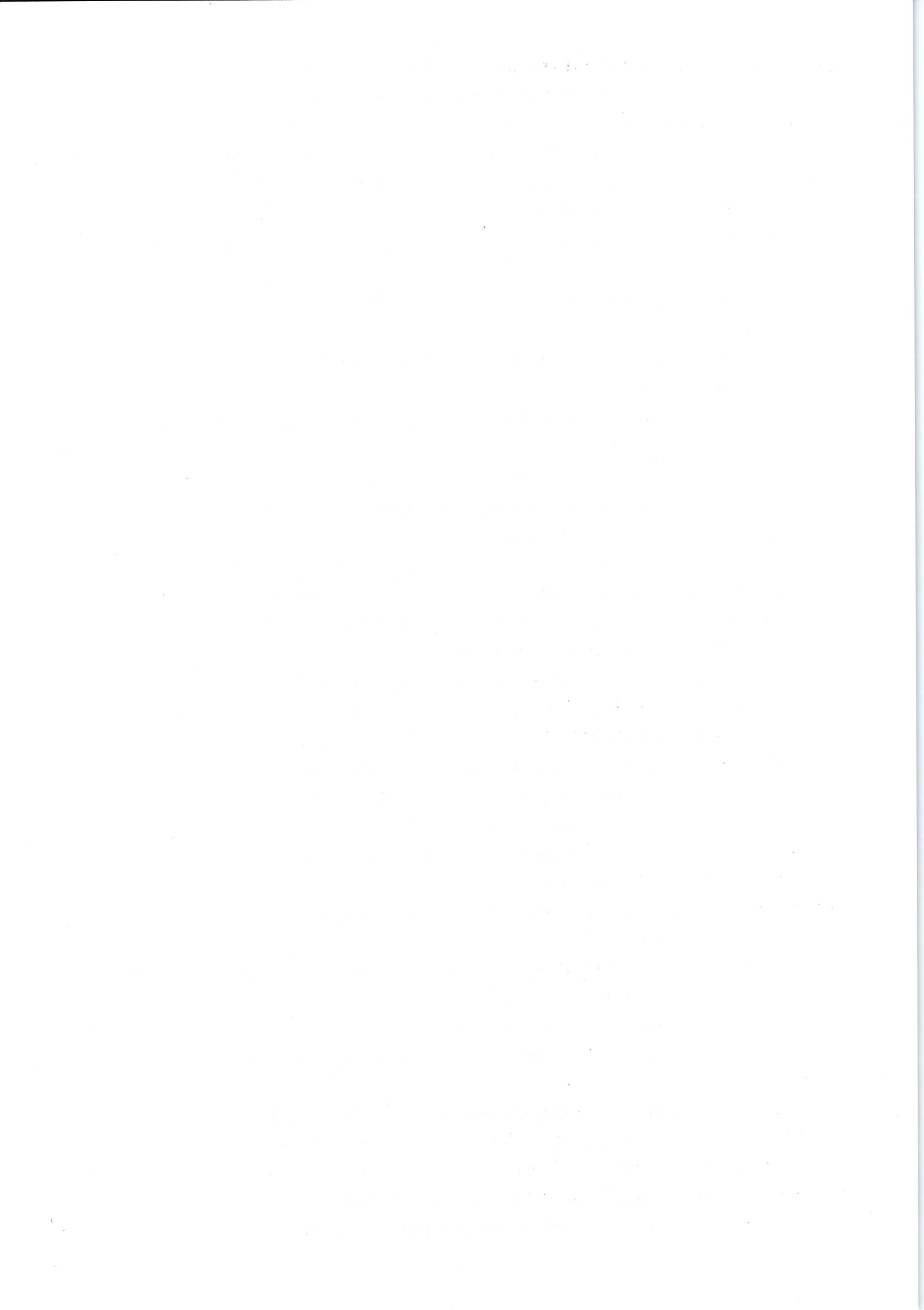
Формирование базовых сенсорных систем и координации.

Мелкая моторика: Переход от хаотичных движений к целенаправленным захватам (пинцетный захват, удержание предметов); развитие способности манипулировать мелкими предметами.

Крупная моторика: Устойчивое выполнение возрастных двигательных актов (ползание, сидение, ходьба, подъем по ступеням(горка)); развитие координации движений и чувства равновесия.

Сенсорные эталоны: Формирование первичных представлений о цвете (распознавание базовых цветов), форме (круг, куб), размере (большой — маленький) и величине.

Сенсорная интеграция: Адекватная реакция на тактильные, слуховые, зрительные и вестибулярные стимулы (отсутствие гипер- или гипочувствительности).



2. Когнитивное (познавательное) развитие

Развитие процессов восприятия, внимания и памяти.

Ожидаемые результаты:

Внимание: Увеличение устойчивости и объема непроизвольного внимания (способность удерживать внимание на игровом действии в течение 3–5 минут).

Восприятие: Установление причинно-следственных связей (нажать на кнопку — предмет издаст звук); развитие способности узнавать знакомые лица и предметы.

Мышление: Проявление элементарных операций: сортировка предметов по одному признаку, соотнесение предметов по форме/цвету, простейшее конструирование.

3. Речевое развитие (Коммуникация)

Стимуляция вокализации и формирование основ коммуникации.

Ожидаемые результаты:

Доречевой уровень: Развитие гуления, лепета, использование звукоподражаний; наличие указательного жеста как средства коммуникации.

Активная речь: Увеличение словаря (появление первых слов, понимание простых инструкций: «дай», «на», «иди сюда»); использование простых фраз (к 3 годам).

Пассивная речь: Способность узнавать и выделять из речи названия предметов, действия и части тела.

Невербальная коммуникация: Использование мимики, жестов и зрительного контакта для выражения своих потребностей.

4. Социально-эмоциональное развитие

Формирование эмоциональной регуляции и навыков взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

Эмоциональная сфера: Стабилизация эмоционального фона; снижение уровня немотивированных истерик; появление выраженных положительных эмоций (радость встречи, интерес к игре).

Социальное взаимодействие: Проявление интереса к сверстникам и взрослым; следование простейшим правилам игрового взаимодействия; установление зрительного контакта.

Саморегуляция: Формирование способности к кратковременному переключению внимания и постепенному успокоению под руководством взрослого.

Диагностика

Входящая диагностики развития восприятия и предметной деятельности проводится на первом и втором занятии. Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия и на основании диагностики ребенок продолжает обучение по программе или заканчивает. Итоговый контроль успешности прохождения программы проводится на последних двух занятиях. Форма аттестации — наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения заданий или игровой деятельности запланированной педагогом.

Для диагностики сенсорного развития используются «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по редакции Стребелевой Е.А.

Оценка результативности занятий проводится при наблюдении за деятельностью ребенка и выполнением обучающих игр и заданий. Метод наблюдения представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка раннего возраста.

Методические материалы

В программе задействованы следующие методы индивидуальной работы: игровые приемы, объяснение, метод наблюдения. Используются современные образовательные технологии здоровьесберегающие и игровые, электронно-образовательные ресурсы.

Познавательное развитие ребенка раннего возраста осуществляется:

- в процессе дидактических игр и упражнений;
- в играх с бытовыми предметами-орудиями (бусы, прищепки, ложки), в конструктивных играх;
- на занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание).

Методические материалы: методические разработки, памятки и пр. подборки информационных и справочных материалов, учебные пособия, разработки занятий и дидактические игры.

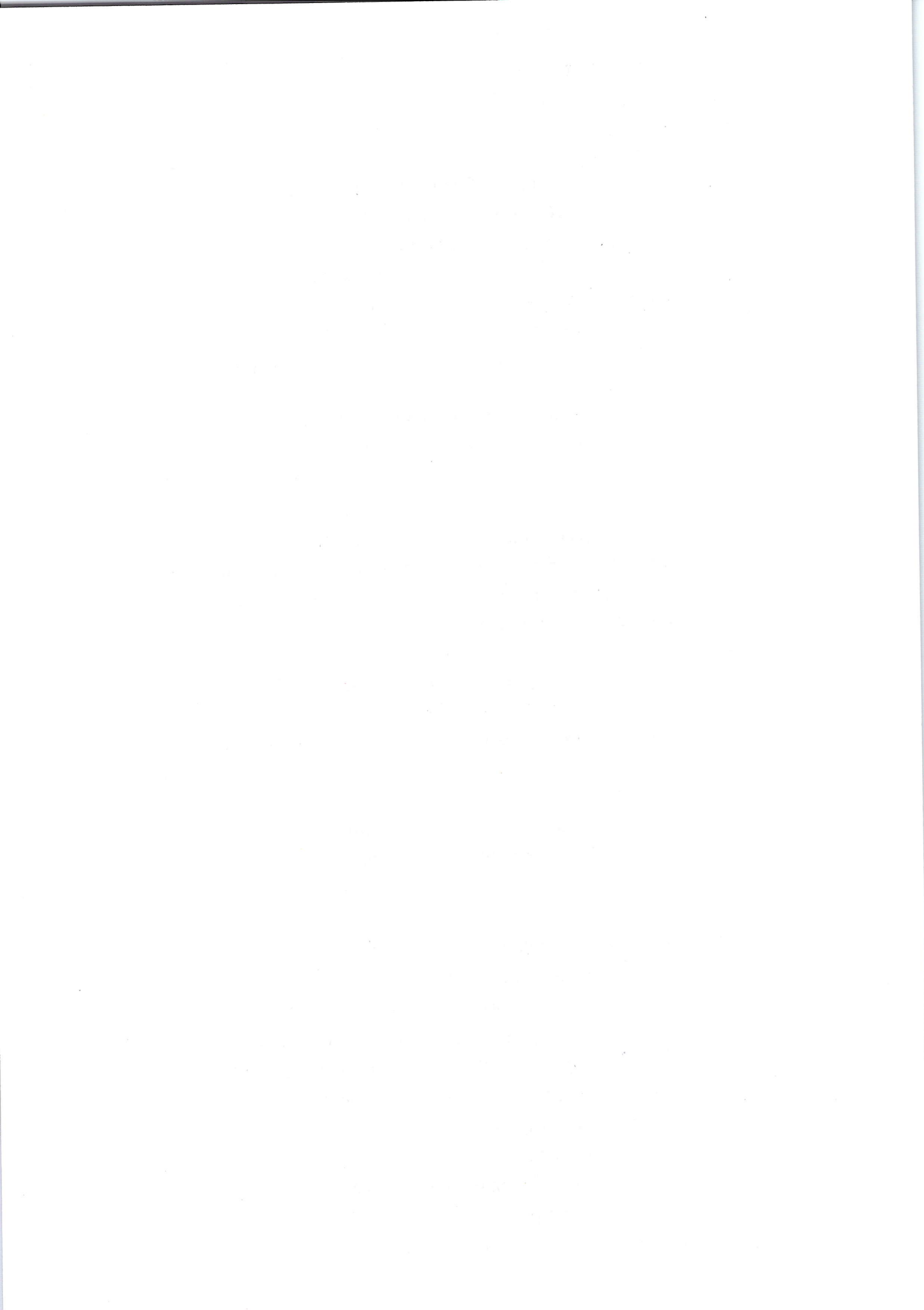
Наглядные средства обучения: предметные, изобразительные, условно-графические.

Интерактивное оборудование: лого стол, световой песочный стол (при наличии)

Условия реализации программы

Для занятий необходимо наличие следующего материально-технического оснащения:

- мячи, мячи-массажеры.
- песок (кинетический или сухой);
- материал для сортировки по цвету, форме.
- набор идентичных по форме, цвету, величине игрушек.
- альбом «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой, карточки Домана, аудиозаписи голосов животных и звуков окружающего мира, разрезные картинки, разработки занятий.
- рамки-вкладыши по изучаемым темам;
- сортеры по цвету ,размеру;
- небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам;
- детская посуда, муляжи продуктов;
- блоки Дьенеша и альбомы для 1-3 лет;



- предметные и сюжетные картинки;
- геометрические фигуры;
- счетный материал;
- музыкальные инструменты (маракас, бубен, металлофон)
- деревянные бусы, мозаика;
- пальчиковый и кукольный театр по русско-народным сказкам
- объемный конструктор
- настольные игры по темам (лото, домино, мемо);
- разрезные картинки и пазлы (2-4 части);
- конструктор лего или кубики.

Оборудованный кабинет с разделением на зоны.

- В рабочей зоне педагога необходимо размещение:
- письменного стола, рабочего кресла;
- шкафов, полок для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;
- компьютера.
- зона для проведения занятий с детьми:
- комплекты мебели (столы, стулья);
- интерактивное оборудование.

Список литературы

- 1 «Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст» Стребелева Е.А., Москва «Просвещение», 2017.
- 2 Елена Янушко: Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей, «Владос», 2018г.
- 3 Усова А. П., Запорожец А. В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника.- М.: «Просвещение», 1995.
- 4 Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Глухов В.П. Москва 2017.
- 5 Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2015.
- 6 Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями, коллектив авторов, Москва 2019.

