

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение Нижегородской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Спутник»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол от «26» 08 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НО ЦПМСП «Спутник»

Т.Н.Шиголина

«31» августа 2026 г

пр. 102-03/152-0



Коррекционно-развивающая программа
«Звуковые ступеньки»
для детей в возрасте от 3 до 7 лет

Составитель:

Зинкевич М.А.

учитель-логопед, первой квалификационной категории

г. Нижний Новгород
2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребенка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от своих сверстников. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского отмечено что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребенка с окружающим миром, мешает овладеть культурой, социальным опытом. На момент поступления в школу около 30% детей имеют нарушения речи, которые являются причиной социальной дезадаптации ребенка.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а так же в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Научные, меодологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Коррекционно-развивающая программа «Звуковые ступеньки» разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологические основания программы:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта и взаимосвязи в общем процессе развития речевых и неречевых функций Л. С. Выготского.
- Теория уровневой организации речи Р. Е. Левиной.
- Теория и практика групповой логопсихотерапии Ю. Б. Некрасовой и семейной групповой логопсихотерапии Н. Л. Карповой.
- Логопсихологический подход к изучению речевого общения (В. В. Калягин, В. И. Селиверстов и др.).

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухо-речедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.

Обучение детей по данной программе позволяет не только полностью устранить нарушения звукопроизношения в младшем школьном возрасте, но и сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь

развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции детей с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Адресат программы – дети 3-7 лет с фонетическими нарушениями речевого развития (дислалия), а также дети с ОВЗ (ЗПР, ЗРР).

Цель программы – коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- предупреждение и устранение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников и младших школьников (подготовка к обучению грамоте, формирование навыков учебной деятельности).

Объем и срок освоения программы определяется индивидуально на основании диагностики и педагогического обследования, но не более 1 учебного года.

Форма обучения очная.

Форма проведения занятий – групповая с детьми, но не более 3-4 человек, имеющими сходные фонетические нарушения звукопроизношения.

Режим занятий Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет один академический час, 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы у дошкольников будут сформированы:

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

будут развиты:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

Формы аттестации

Логопедическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей) 2 раза, в начале и конце курса.

При обследовании строения артикуляционного аппарата проводится осмотр ротовой полости и лица. Далее ребенку предлагается сделать несколько тестовых упражнений из артикуляционной гимнастики, с целью определения нарушений в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения проверяется как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки.

Учитывая возрастные особенности дошкольников обследование проводится с использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту.

При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения, обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонематическим недоразвитием учитель-логопед:

- группирует дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленяет нарушения: звуков раннего онтогенеза ([М], [П], [Б], [Т'], [Г], [Х], [С']) и среднего онтогенеза ([Ы], твердые, мягкие, [Л'], озвончение всех согласных);

- выделяет смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

- вычленяет искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции ([Р] горловое и пр.);

- вычленяет звуки, имеющие постоянные субституты, из числа простых по артикуляции.

В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка вне учреждения.

Оценочные материалы

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается экран звукопроизношения, где фиксируются данные о состоянии звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация). Также проводится анкетирование родителей законных представителей.

Целевой ориентир	Методика	критерии	оценка
Овладение детьми чистой правильной речью по возрасту.	Методика обследования ребенка с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой	– Строение артикуляционного аппарата; – Состояние артикуляционной моторики; – Состояние звукопроизношения; – Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; – Исследование звукослоговой структуры слова; – Словарный запас; – Грамматический строй; – Связная речь.	низкий - 0-5 б; средний - 6-10б; высокий- 11-15б.

Методические материалы

Программа реализуется учителем – логопедом и предусматривает необходимость совместной согласованной работы с родителями (законными представителями) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для

родителей в ГБУ НО ЦППМСП «Спутник» (открытое занятие, обучающие занятия-практикумы, индивидуальные консультации).

Формы занятия – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения: дети с речевыми нарушениями тревожны, испытывают сложности в адаптации к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы, либо расторможены. Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся недостатки и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Игровая технология: взрослый своим поведением, эмоциональным настроем вызывает положительное отношение у ребенка к деятельности, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности, количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Алгоритм занятия.

1. Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.

2. Мотивационно - ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.

3. Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.

4. Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.

5. Рефлексивно-оценочный этап: итог занятия.

В коррекционной работе применяются следующие методические материалы:

1. Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений».

2. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.

3. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».

4. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З']».

5. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]».

6. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]».

7. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]».

8. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р']».

Используется следующий диагностический инструментарий:

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Условия реализации программы.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и становление личности ребенка.

Одним из условий повышения эффективности работы является создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к

режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение специальным оборудованием.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в пластиковых коробках и контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для родителей.

Она расположена на стенде «Советы логопеда»: в коридоре, в групповых приемных и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей:

1. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. - М.: АЙРИС-пресс, 2015.

2. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь? - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.

3. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается зеркало с рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, приспособление для мобильного расположение наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Материально-техническое обеспечение программы.

- Оборудование кабинета:
- Зеркало несъемное травмобезопасное размером 110×70см- 1 шт.;
- Зеркало переносное – 1 шт.;
- Лампа дополнительного освещения – 1 шт.;

- Стол детский, регулируемый по высоте – 2 шт.;
- Стулья детские – 4 шт.;
- Офисный стул – 1 шт.;
- Стол 1-тумбовый – 1 шт.;
- Ноутбук HP – 1 шт.;
- Мышь Genius – 1 шт.;
- LED – панель 50 – 1 шт.;
- Маркеры к LED – панели (набор) – 1 шт.;
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- Мольберт 1 шт.;
- Касса букв – 1 шт.;
- Касса цифр – 1 шт.;
- Шкаф для пособий и книг – 2 шт.;
- Модуль настенный «Движение по прорези» – 1 шт.

Учебно-дидактические пособия и наглядные материалы:

1. Проведение логопедического обследования:

- индивидуальное зеркало, шпатель, салфетки;
- дудочки, колокольчики, бубны, маракасы;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении;
- картинный материал для обследования звукопроизношения;
- карточки с буквами, слогами, словами для обследования фонетического анализа и синтеза, фонематических представлений.

2. Развитие неречевых процессов.

Развитие слухового внимания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие слухового внимания, слуховые диктанты, звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы); звучащие игрушки заместители; маленькая настольная ширма, магнитофон, кассеты с записью «голоса природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы, и т.п.); «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных.

Раздаточный материал: карточки с изображением металлофона, пианино, свистков, колокольчиков, бубна, маракасов, барабана, дудочки, погремушки, звоночка, молоточка, игрушки – пищалки, гармошки, коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника) с картинками наполнителей, материал для слуховых диктантов, мелкие деревянные игрушки, пластиковые фигурки животных.

Развитие мелкой моторики.

Демонстрационный материал: картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук, таблицы – иллюстрации этих упражнений.

Раздаточный материал: бусы, пуговицы, счетные палочки, ручные экспандеры, мозаики, прищепки, фасоль, горох, шары, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки, волчки, пальчиковый театр, кукольный театр.

3. Формирование правильного произношения.

Развитие речевого дыхания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие речевого дыхания, комплексы дыхательной гимнастики, картинки с дыхательными упражнениями. Альбомы упражнений артикуляционной гимнастики, фотографии с артикуляционными укладами, «Сказки веселого язычка»

Раздаточный материал: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Оборудование: индивидуальные настольные зеркала, бумажные салфетки, образные картинки к артикуляционной гимнастике, вспомогательные средства для механической помощи ребенку (индивидуальная палочка, шпатель и др.), спирт и вата для обработки.

4. Автоматизация и дифференциация звуков.

Демонстрационный материал:

– Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении;

– Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки;

– Материал для составления звуковой схемы слов.

Раздаточный материал:

– Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;

– Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях;

– Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (Семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов);

– Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» т.п.);

– Материал для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки);

– Разрезной и магнитный алфавит;

– Алфавит на кубиках;

– Слоговые таблицы;

– «Мой букварь»

– Наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок.

Список литературы

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2016.

3. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей.- М.:Просвещение, 2015.

5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.

6. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.

7. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.

8. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
9. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.-М.:АЙРИС-пресс, 2015.
10. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь?-СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
11. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.-СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
16. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи с 3-7 лет».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет ».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

24. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Составитель Н.В. Нищева. СПб.,2006.

25. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.