

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи
«Спутник»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол от «26» 08 2026 г. № 1

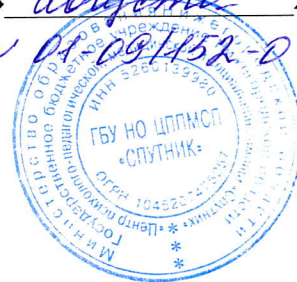
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НО ЦППМСП «Спутник»

Т.Н.Шоголина

« 31 » августа 2026 г

пр. № 01-09/152-0



Коррекционно-развивающая программа
«Познавательное развитие детей 3-7 лет»

Составитель:

Мальцева Л.Н.

учитель-дефектолог

г. Нижний Новгород
2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) часто возникают сложности в освоении новых знаний, навыков и социализации. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания-удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Возникают трудности формирования учебных умений, связаны с различными отклонениями в физическом, психическом или сенсорном развитии, и дети нуждаются в оказании постоянной специализированной коррекционной помощи специалистов соответствующего профиля.

Программа «Познавательное развитие детей 3-7 лет» позволяет последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и интеллектуальными нарушениями (далее – УО). Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного развития.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Ребенок получает необходимые знания об окружающем мире, объектах действительности, а также развивает когнитивные процессы.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы: на занятиях используется метод игрового обучения (Фридрих Фрёбель), так как именно игра согласно исследованиям Л.С. Выготского, является ведущим типом деятельности для детей 3-7 лет. Для занятий подбираются дидактические материалы с учетом зоны ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

Отличительные особенности программы: программа создана на основе методики исследования познавательного развития Е.А. Стребелевой. При входящей и итоговой диагностике ребенка применяется методика обследования познавательного развития для детей 3-4 лет и детей 4-5 лет, 5-7 лет, позволяющие определить уровень познавательного развития ребенка, и дальнейшем проводить коррекционно-развивающую работу по наиболее отстающим направлениям.

Программа разделена на взаимосвязанные блоки, составленные с учетом проводимой стандартизированной диагностики в соответствии с возрастными нормами, в которых в игровой форме дети развивают

восприятие и мышление. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушений познавательного развития детей 3-7 лет. А именно, системность подхода, отношения к результату своих действий, развития познавательной сферы в игровой форме, групповая работа по очереди, работа по образцу и знакомство с сенсорными эталонами (цветом, формой, величиной).

Адресат: дети в возрасте 3-7 лет имеющие трудности в познавательном развитии и с ОВЗ (ЗПР, УО, ДЦП).

Цель: преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии детей 3-7 лет.

Задачи:

- формировать представления об окружающем мире;
- обучать сенсорным эталонам;
- формировать элементарные математические представления и графические навыки;
- развивать игровую деятельность.

Объем и срок освоения программы: общая продолжительность программы 36 часов.

Формы обучения: индивидуальные и групповые занятия. Учитывая индивидуальные возможности ребенка возможно последующее включение в группу. После занятия родители получают обратную связь и домашнее задание на отработку определённых навыков и умений.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут, занятие включает в себя продуктивную деятельность для детей 3-4 лет – 15 мин., 4-5 лет – 20 мин., 6-7 лет -25мин. и беседу с родителями.

Планируемые результаты:

- Имеют представления об окружающем мире (животных, предметах быта, продуктах, транспорте);
- Классифицируют различные по форме, цвет и назначению объекты, соотносят предметы с сенсорными эталонами;
- Играют в сюжетные игры по возрасту;
- Овладевают счетом в пределах 1-5; 5-10;

– Умеют правильно держать карандаш (фломастер), проводят линию, видят границы рисунка, раскрашивают по образцу.

Формы аттестации

Входящая диагностики развития познавательного развития проводится на первом и втором занятии. Итоговый контроль успешности прохождения программы проводится на последних двух занятиях. Форма аттестации выполнения диагностических заданий по методике Стребелевой Е.В. для возраста 3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет, а также наблюдение за деятельностью ребенка запланированной педагогом.

Для диагностики познавательного развития используются «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по ред. Стребелевой Е.А.

Методические материалы

В программе задействованы следующие методы индивидуальной и групповой работы: игровые приемы, объяснение, метод наблюдения. Используются современные игровые и здоровье-сберегающие образовательные технологии, электронно-образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

- Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся: список литература и интернет-источники, необходимых для работы педагога и учащихся, учебные пособия, раздаточный материал для практических занятий и решений задач по соответствующей теме.

- Система средств обучения: организационно-педагогические средства (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты занятий; дидактические средства).

- Система средств контроля результативности обучения состоит из диагностических и контрольных материалов (диагностические задания по итогам прохождения программы).

Условия реализации программы

Для занятий необходимо наличие следующего материально-технического оснащения:

- рамки-вкладыши по изучаемым темам;
- сортеры;
- небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам;
- детская посуда, муляжи продуктов;
- блоки Дьенеша и альбомы для 3-4 лет, 4-5 лет; 6-7 лет
- предметные и сюжетные картинки;

- геометрические фигуры;
- счетный материал;
- настольные игры по темам (лото, домино, мемо);
- разрезные картинки и пазлы (4-8 части);
- конструктор лего или кубики.
- серия демонстрационных картин по лексическим темам;
- мозайки и схемы выкладывания узоров
- коробка форм

Оборудованный кабинет с разделением на зоны.

В рабочей зоне педагога необходимо размещение:

- письменного стола, рабочего кресла;
- шкафов, полок для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;
- компьютера.

Зона для проведения занятий с детьми:

- комплекты мебели (столы, стулья);
- интерактивное оборудование.

Список литературы

1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: Москва «Просвещение», 2017.
2. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2015.
3. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Елифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Глухов В.П. Москва 2017.
5. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями, коллектив авторов, Москва 2019.
6. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой СПб.: Питер, 2006.