

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение Нижегородской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Спутник»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол от 26 августа 2026 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НО ЦППМСП
«Спутник»

_____ Т.Н.Шоголина

«31» августа 2026 г. пр. № 01-09/152-О

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Развитие коммуникации»

для детей с расстройствами аутистического спектра от 5 до 7 лет

социально-гуманитарная направленность

возраст детей: с 5 до 7 лет

срок реализации программы: учебный год

объем: 72 часа

Автор-составитель:

руководитель ресурсного центра
сопровождения образования людей с РАС
Гусева Н.Ю.

г. Нижний Новгород

2026

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Развитие коммуникации» (далее – Программа) разработана для детей с 4 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и реализуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629-Р и направлена на повышение коммуникативного потенциала ребенка для его дальнейшей успешной социализации в школе.

А к т у а л ь н о с т ь программы определяется стремительным ростом распространенности РАС в детской популяции и, соответственно, возрастающей потребностью в коррекционной работе с данной категорией детей. В абилитации детей данной категории детей особую актуальность приобретает работа, направленная на преодоление их базового дефицита – нарушения коммуникации.

Н а п р а в л е н н о с т ь программы – социально-гуманитарная.

Программа а д р е с о в а н а детям с РАС от 6 до 7 лет с учетом их особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка, а также и неоднородностью данной нозологической группы с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Данная Программа направлена на формирование у ребёнка с РАС именно тех знаний, умений и навыков (в области коммуникации, социального взаимодействия и правил поведения), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

РАС – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Дети с РАС представляют наиболее вариативную нозологическую группу. Многообразие трудностей и особых образовательных потребностей таких детей обусловлено значительной вариативностью интеллектуальных нарушений: от одаренности до глубокой степени умственной отсталости, а также широким спектром эмоционально-волевых проблем, обусловленных как эндогенными факторами, так и поведенческими проблемами. Вместе с этим всех детей с РАС объединяют устойчивые нарушения в социальной

коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте, в том числе учебном.

При разработке и реализации Программы учитываются следующие особенности развития и поведения данной нозологической группы обучающихся:

- слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекаются в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;
- трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения;
- особенности сенсорной сферы (гипочувствительность, гиперчувствительность, сенсорный поиск);
- индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение Программы;
- повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения.

Отличительные особенности Программы:

I. Коррекционная работа и работа по развитию коммуникации, реализуемая в рамках Программы, базируется на научно-обоснованных методах с доказанной эффективностью.

II. Программа рассчитана на детей с РАС с различным исходным уровнем навыков, в связи с этим, учебный план может корректироваться по результатам диагностики ребенка.

III. Реализация Программы предусматривает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, включая потребности в:

- обеспечении поддержки их коммуникации, в том числе использование средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности детей с РАС;
- поддержки мотивации: на занятиях используется система поощрений, разрабатываемая на основе данных тестирований мотивационных стимулов;
- регуляции поведения: предупреждение нежелательного поведения через постоянную проактивную работу;

- помощи педагога во включении и удержании в деятельности;
- организации здоровьесберегающей среды, щадящего режима нагрузок;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз, организации коротких перерывов);

IV. Программа состоит из двух модулей: «Формирование базовых коммуникативных навыков» и «Развитие речевой коммуникации». Для каждого ребенка выбирается один из модулей.

Выбор модуля осуществляется на основе диагностики, с учетом особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Каждый из предлагаемых модулей включает в себя задачи по развитию навыков коммуникации. Занятия в рамках программы реализуются с применением методов с доказанной эффективностью в абилитации (реабилитации) детей с РАС.

Ц е л ь П р о г р а м м ы : создание условий для развития коммуникации, успешной социализации детей с РАС и повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с РАС.

З а д а ч и П р о г р а м м ы :

- формирование навыка выражать свои потребности;
- развитие понимания речи, формирование навыка выполнять инструкции;
- развитие навыков имитации, формирование умения учиться через повторение действий за другим человеком;
- развитие навыков визуального сопоставления и работы по образцу;
- развитие навыка наименования и диалога, в том числе с помощью альтернативных средств коммуникации;
- формирование учебного поведения;
- развитие базовых когнитивных функций: восприятие, внимание, память, мышление.

Программа реализуется с учетом индивидуальных задач развития ребенка. Выбор задач развития базовых навыков осуществляется по результатам диагностики VB-MAPP или ABLLS-R, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также запроса семьи.

О б ъ е м П р о г р а м м ы : 72 часа.

Программа реализуется в течение 10 месяцев.

П е р и о д и ч н о с т ь и п р о д о л ж и т е л ь н о с т ь з а н я т и й (согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.): 4 занятия 2 раза в неделю по 15-20

минут. Время, отведенное в расписании на ребенка – 50 мин, в рамках которого подразумевается проведение двух занятий, направленных на развитие разных сфер навыков по 15-20 минут с 10-минутным перерывом.

Форма реализации: индивидуальная или подгрупповая работа с ребенком в очной форме. В случае необходимости, программа может быть реализована дистанционной форме (через консультирование родителей) и смешанной форме.

Работа с родителями организуется в индивидуальной или групповой форме. Консультативная работа организуется по предварительной записи, в соответствии с запросом.

Планируемые результаты определяются для каждого обучающегося индивидуально.

Вместе с этим, есть ряд общих направлений работы, позволяющих ожидать следующие результаты:

- сформируются навыки коммуникации: просить предмет, действие, помощь, перерыв, выражать согласие или отказ;

- сформируются навыки планирования, ожидания, следования визуальному расписанию;

- сформируются навыки социального взаимодействия и поведения в группе;

- сформируются базовые речевые навыки: наименовывать, комментировать, задавать вопросы, отвечать на вопросы;

- сформируется поведенческая готовность ребенка к школьному обучению;

- повысятся родительские компетенции по развитию коммуникации ребенка в домашних условиях.

Учебный план

Модуль 1. «Формирование базовых навыков коммуникации»

№	Тема	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Формирование навыков сотрудничества. Определение мотивационных стимулов. Освоение жетонной системы. Входная диагностика.	8	Наблюдение, тестирование мотивационных стимулов. ABLIS-R.
2.	Формирование навыка следовать визуальному расписанию. Обучение навыку ждать и возвращать мотивационный предмет.	8	Наблюдение

3.	Формирование (развитие) навыка просьбы предмета или действия (с помощью слова, жеста или карточки). Формирование навыка имитации. Формирование навыка выполнять инструкции.	8	ABLLS-R.
4.	Формирования навыков игры и самозанятости. Промежуточная диагностика.	8	Наблюдение ABLLS-R.
5.	Расширение фраз, используемых ребенком для просьбы. Развитие навыка наименования. Развитие навыка отвечать на вопросы.	8	Наблюдение, тестирование мотивационных стимулов. ABLLS-R.
6.	Формирование базовых учебных навыков: письмо, чтение, счет.	8	ABLLS-R.
7.	Формирование навыка самостоятельно выполнять цепочку поведения с помощью визуально представленного алгоритма (в том числе в группе детей). Формирование навыка работы с образцом. Формирование просьбы у сверстника (в группе).	8	Наблюдение
8.	Формирование учебного поведения в группе. Ответы хором, ответы по очереди. Итоговая диагностика.	8	Наблюдение. ABLLS-R.
Всего часов:		72	

Календарный учебный график

месяц обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 месяц	1 сентября 2026 г.	25 сентября 2026 г.	4	8	2 р. в неделю
2 месяц	28 сентября 2026 г.	23 октября 2026 г.	4	8	2 р. в неделю
3 месяц	26 октября 2026 г.	20 ноября 2026 г.	4	8	2 р. в неделю
4 месяц	23 ноября 2026 г.	25 декабря 2026 г.	5	10	2 р. в неделю
5 месяц	11 января 2027 г.	5 февраля 2027 г.	4	8	2 р. в неделю
6 месяц	3 мая 2027 г.	7 мая 2027 г.	4	8	2 р. в неделю
7 месяц	9 марта 2027 г.	2 апреля 2027 г.	4	8	2 р. в неделю
8 месяц	5 апреля 2027 г.	30 апреля 2027 г.	4	8	2 р. в неделю
9 месяц	3 мая 2027 г.	28 мая 2027 г.	4	8	2 р. в неделю
10 месяц	31 мая 2027 г.	18 июня 2027 г.	3	6	2 р. в неделю
Всего: 72 часа					

Формы аттестации:

Программа предполагает:

1. Входящую диагностику, на основании которой устанавливаются индивидуальные задачи развития (сентябрь).
2. Итоговую диагностику, позволяющую определить эффективность реализации Программы для ребенка (декабрь).

Оценочные материалы: ABLLS-R. В связи с большим количеством шкал в методиках, для детей имеющих устойчивые базовые дефициты допустимо сократить количество направлений коррекционной работы до 4-5 наиболее приоритетных задач для развития коммуникации.

Методы, применяемые в рамках реализации Программы:

- визуальная поддержка;
- PECS;
- вмешательства, основанные на контроле antecedентов;
- вмешательство, основанное на использовании поведенческого момента;
- подкрепление;
- дифференцированное подкрепление альтернативного, несовместимого или другого поведения;
- обучение отдельными блоками (DTT);
- анализ задач и поведенческие цепочки;
- безошибочное обучение (подсказки);
- социальные истории.

Методические материалы, необходимые для реализации Программы:

1. Карточки для визуального расписания;
2. Жетоны и поощрительные листы;
3. Карточки и альбом PECS;
4. Материалы для дидактической игры: пирамидки, сортеры, рамки-вкладыши, разрезные картинки;
5. Тематические игровые наборы: фигурки животных, игрушечная посуда, строительные конструкторы, машинки с парковками и спусками и т.д.;
6. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. Еда. Игрушки. Одежда. Части тела. Транспорт. Профессии;
7. Фотографии обучающегося, членов его семьи, друзей и знакомых;
8. Настольные игры: мемо, лото, домино.

Условия реализации. Для реализации Программы необходима следующая материально-техническая база:

- кабинет специалиста с необходимым игровым, сенсорным и дидактическим материалом;
- методический кабинет, оснащенный орг. техникой для изготовления дидактических пособий, материалов визуальной поддержки и альтернативной коммуникации.

Кадровое обеспечение Программы: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам по работе с детьми с РАС.

Список литературы

Основной перечень:

1. Альберто П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов. М.: Оперант. – 2015. – 672 с.
2. Барбера М.Л.Б. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. – 3-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 264 с.
4. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 264 с.
5. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014.
6. Грей К. Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / Кэрол Грей; предисл. Тони Эттвуда и Барри М. Призанта; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 432 с.
7. Клинические рекомендации. Расстройства аутистического спектра / Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику, 2024.
8. Купер Дж., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения. Редактор перевода: Н. Н. Алипов. Научный консультант перевода: З. Х. Измайлова-Камар. Москва: Практика, 2016. – 864 с.

9. Линч Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии обучающихся с РАС. Москва: Оперант, 2015. – 176 с.
10. Лиф Р., Макэкен Дж. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. – М.: ИП Толкачев, 2016. – 608 с.
11. Мелешкевич О., Эрц Ю. Введение в прикладной анализ поведения: принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностям развития. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2015. – 208 с.
12. Организация среды при обучении детей с РАС / Загуменная О.В., Васильева А.В., Кистень В.В., Петрова О.М. // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 1. С. 13–17. doi: 10.17759/autdd.2018160102
13. Партингтон Д. Протокол ABLLS-R® и Руководство по проведению тестирования / Перевод и адаптация: Жесткова Е., Жесткова А., Сударикова М., Анисимова С.
14. Роджерс, С.Д. Учебник по денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. – М.: ИП Толкачев. — 2019. — 432 с.
15. Роджерс, С. Д. Денверская модель раннего вмешательства. – Екатеринбург: Рама Паблишинг. — 2016 — 416 с.
16. Сандберг, М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Протокол. Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2013. – 108 с.: табл. ISBN 978-965-559-012-8. 11.
17. Сандберг, М. Руководство. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития / пер. С. Доленко. Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2008. – 275 с. ISBN 978-965-559-011-1
18. Успех в спектре: формирование навыков у детей с РАС: практическое пособие по эффективному обучению для родителей и учителей. Партингтон Дж., Партингтон С. / Перевод и адаптация: Жесткова Е., Жесткова А., Сударикова М., Анисимова С., 2017. – 368 с.
19. Учимся мотивировать, мотивируем, чтобы учиться. Как сделать обучение веселым для вашего ребенка с РАС. Партингтон Дж., Партингтон С. / Перевод и адаптация: Жесткова Е., Жесткова А., Анисимова С., 2017. – 142 с.
20. Формирование речевых навыков у детей с аутизмом и иными ограниченными возможностями в развитии. Партингтон Дж., Сандберг М.Л./ Перевод и адаптация: Жесткова Е., Жесткова А., Анисимова С., 2013. – 243 с.
21. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) руководство для педагогов / Лори Фрост, Энди Бонди; [перевод с

английского: Екатерина Мельникова]. – Москва: РБОО «Центр лечебной педагогики», Теревинф, 2011. – 398 с.

22. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

23. Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери». – 1997. – 120 с.

24. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2013. Том 11. № 2. – С. 33–45.

25. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Екатеринбург: Рама Паблишинг. 2014. 208 с.

25. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB): Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2021. – 608 с.

Дополнительный перечень:

27. Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (The ABLLS-R). The ABLLS-R Protocol. – Behavior Analysts, Inc. 2006.

28. Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (The ABLLS-R). Scoring Instructions and IEP Development Guide (The ABLLS-R Guide). – Behavior Analysts, Inc. 2006.

29. Hume K. et al. Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism: Third generation review // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 2021. – Т. 51. – №. 11. – С. 4013-4032.

30. Kasari; Longitudinal follow-up of children with autism receiving targeted interventions on joint attention and play, 2012.

31. Tager-Flusberg H, Kasari C. Minimally verbal school-age children with autism: the neglected end of the spectrum. Autism Res. 2013.

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Письмо Минобрнауки России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного

пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Приказом Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-Р;

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629-Р;

6. Концепция комплексного сопровождения людей с РАС, утвержденная распоряжением Правительства Нижегородской области от 11.09.2009 г. №928-Р;

7. План мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС на 2023-2025 годы, утвержденный распоряжением Правительства Нижегородской области от 02.05.2023 г. №487-Р;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Устав ГБУ НО ЦППМСП «Спутник» и изменения к нему.

11. Положение о ресурсном центре сопровождения образования людей с расстройствами аутистического спектра.