Министерство образования Нижегородской области

Адрес места нахождения: ул. Ильинская, д. 18
г. Нижний Новгород, 603950
Почтовый адрес: Кремль, корп. 14
г. Нижний Новгород, 603082
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: minobr@nobl.ru

18.06.2026 № Сл-316-556874/26

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций

Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных и городских округов Нижегородской области

Руководителям государственных образовательных организаций

Руководителям государственных профессиональных образовательных организаций

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2026 г. № АБ-2218/07 направляем Методические рекомендации по вопросу сопровождения детей с девиантным поведением, направляемых в организации отдыха детей и их оздоровления, их социализации, проведения с ними дополнительной воспитательной работы (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны федеральным центром профессионального развития специалистов системы профилактики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» при участии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена».

В Методических рекомендациях содержатся основные виды девиантного поведения несовершеннолетних, общие подходы к сопровождению детей с девиантным поведением, их социализации, проведению с ними дополнительной воспитательной работы в период организации отдыха и оздоровления, особенности психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки детей, использование восстановительных и медиативных технологий.

Просим довести информацию до сведения всех заинтересованных лиц для использования в работе.

Приложение: на 30 л. в 1 экз.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7B80841CD16350A6055388811DF3D81C
Владелец: Пучков Михаил Юрьевич
Действителен: с 05.03.2026 по 29.05.2027

И.о.министра М.Ю.Пучков

Кудрявцева Анна Григорьевна
(831) 434-31-12

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральный центр профессионального развития специалистов системы профилактики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Смена»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросу сопровождения детей с девиантным поведением, направляемых в организации отдыха детей и их оздоровления, их социализации, проведения с ними дополнительной воспитательной работы

Москва, 2026

Содержание

Введение 3
Нормативное правовое регулирование и методическое обеспечение вопросов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в системе их отдыха и оздоровления 5
Виды девиантного поведения и профилактическая работа 8
Сопровождение детей с девиантным поведением, их социализации, проведения с ними дополнительной воспитательной работы в период организации отдыха и оздоровления 10
Комплексные смены 133
Интегрированные смены 155
Профильные смены 19
Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка детей при организации их отдыха и оздоровления 244
Восстановительные и медиативные подходы в организации сопровождения детей в рамках отдыха и оздоровления 29

Введение

Летний отдых детей – важный этап их развития и социализации, который требует комплексного подхода к его организации, включая вопросы физической, психологической и социальной безопасности. Сформировать целостную безопасную среду, способствующую гармоничному развитию личности ребенка и минимизации социальных рисков, позволяет интеграция обеспечения безопасности и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

В соответствии с национальными целями развития Российской Федерации до 2030 года одной из ключевых задач является создание условий для реализации потенциала каждого ребенка, развития его талантов, воспитания патриотической и социально ответственной личности.

Этот приоритет подкреплен положениями Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, где особое внимание уделяется профилактике рисков девиантного поведения, формированию безопасной среды для развития детей, обеспечению защиты от негативных социальных влияний.

Профилактическую работу среди несовершеннолетних, в рамках программ летнего отдыха и оздоровления, рекомендуется рассматривать как неотъемлемую часть воспитательной работы. Для детей с девиантным поведением воспитательные мероприятия в рамках лагерной смены выполняют не только развивающую, но и коррекционную функцию, способствуя позитивной трансформации поведения и социальной адаптации.

Методические рекомендации по вопросу сопровождения детей с девиантным поведением, направляемых в организации отдыха детей и их оздоровления, их социализации, проведения с ними дополнительной воспитательной работы (далее – методические рекомендации) разработаны в соответствии с пунктом 6 раздела I протокола совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко от 23 октября 2025 г. № ДЧ-П8-64пр. Они адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, направлены

на оказание им практической помощи при организации взаимодействия с несовершеннолетними с девиантным поведением, создание условий для раскрытия их потенциала, отдыха и оздоровления.

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках исполнения государственного задания федеральным центром профессионального развития специалистов системы профилактики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» при участии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена» (далее – ВДЦ «Смена»).

Нормативное правовое регулирование и методическое обеспечение вопросов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в системе их отдыха и оздоровления

При организации отдыха и оздоровления детей с девиантным поведением используются в том числе следующие нормативные правовые акты и методические материалы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Концепция развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года» и план ее реализации.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года».
9. Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

10. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст.

11. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

12. Методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно (письмо Минпросвещения России от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09).

13. Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06).

14. Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления (письмо Минпросвещения России от 28 декабря 2024 г. № ОК-1232/06).

15. Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо Минпросвещения России от 11 апреля 2025 г. № 07-1660).

16. Методические рекомендации по комплексному сопровождению обучающихся, переживших психотравмирующие события в условиях боевых действий (в части раздела психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних при организации детского отдыха) (письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2025 г. № 07-6953).

Разъяснения отдельных положений законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних дополнительно представлены в практических материалах доступных для изучения на цифровых ресурсах Федерального центра профессионального развития специалистов системы

профилактики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Ссылка для перехода на цифровой ресурс.

Виды девиантного поведения и профилактическая работа

Основные виды девиантного поведения, а также общие алгоритмы действий педагогических работников и специалистов представлены в методических материалах, разработанных федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Московский государственных психолого-педагогический университет» (далее – методические материалы, Навигаторы профилактики):

Навигатор профилактики и памятки по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения;

Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков;

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде.

Основные понятия:

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это постоянное, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу

Агрессивное поведение – любое физическое насилие, направленное на других людей / объекты (драки, удары, шлепки, толчки); любое психологическое насилие (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: оскорбление других детей / взрослых (насмешки, жестокие розыгрыши, угрозы, распространение слухов, коллективное игнорирование).

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

Аддиктивное (зависимое) поведение выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

Суицидальные действия – действия, направленные на лишение себя жизни.

Несуицидальное самоповреждающее поведение – потенциально нелетальный намеренный акт аутоагрессивного поведения человека, связанный

с физическим повреждением собственного тела и не имеющий в своей основе цели собственной смерти.

Виктимизация – это процесс и результат превращения человека или группу людей в жертву. Ребенок может стать жертвой жестокого обращения, насилия или злоупотребления доверием со стороны посягателя.

Методические материалы содержат обобщенные признаки видов девиантного поведения, которые помогают их определить и своевременно организовать необходимую работу с несовершеннолетним, выстроить системные действия с заинтересованными участниками профилактической работы.

Ссылка для перехода на цифровой ресурс.

Сопровождение детей с девиантным поведением, их социализации, проведения с ними дополнительной воспитательной работы в период организации отдыха и оздоровления

Основой методических рекомендаций является принцип – «каждый ребенок под вниманием». Это означает, что в организациях, осуществляющих отдых детей и их оздоровление, вне зависимости от особенностей поведения, социального статуса или уровня развития, каждый несовершеннолетний включается в систему заботы, поддержки и развития.

Работа с детьми с девиантным поведением ведется индивидуально и ненавязчиво – в рамках программ смены, без создания отдельных групп или специального обозначения их статуса среди остальных участников.

При организации работы с детьми с девиантным поведением:

учитываем особенности несовершеннолетних, не акцентируем внимание на них, мягко корректируем;

используем в общении развивающий диалог: задаем вопросы, ведем ребенка к самостоятельному пониманию и соответствующим выводам и смыслам;

предусматриваем для таких детей лидерские роли в безопасных видах деятельности (организация игр, помощь в проведении мастер-классов);

используем закрепление «наставника-сверстника» из числа позитивно ориентированных детей или закрепление самого несовершеннолетнего в качестве поддержки для более слабого;

индивидуальные беседы вожатого без нравоучений – акцент на сильных сторонах ребенка;

включение в деятельность, требующую ответственности (дежурство, уход за животными, растениями);

создание ситуаций успеха в сферах, где ребенок может проявить себя;

ненавязчивый контроль без демонстрации недоверия;

переключение энергии на социально одобряемые виды активности (спорт, творчество, туризм и иные).

Для работников организаций, осуществляющих отдых детей и их оздоровление, важно помнить, что для создания благоприятного социально-психологического климата рекомендуется:

избегать ярлыков и негативных характеристик в общении;

демонстрировать равное уважительное отношение ко всем детям;

акцентировать внимание на позитивных поступках;

быть примером конструктивного поведения;

оперативно реагировать на конфликты, не допуская эскалации;

поддерживать атмосферу доверия и безопасности;

регулярно обмениваться мнением и опытом внутри команды.

К основным принципам работы с детьми с девиантным поведением в рамках организации их отдыха и оздоровления относятся в том числе:

принцип системности – взаимосвязь воспитательных, образовательных, развивающих, профилактических, и коррекционных мероприятий;

принцип инклюзивности – каждый ребенок является полноправным членом отряда, участвует в мероприятиях без стигматизации и получает поддержку с учетом индивидуальных особенностей, без публичного обозначения его личностных особенностей, и особенностей его поведения;

принцип объективности – учет всех фактов и обстоятельств при организации работы с детьми, в том числе учет особенностей и потребностей каждого ребенка при сохранении общих правил для всех;

принцип позитивной направленности – опора на сильные стороны личности детей, раскрытие их положительного потенциала, формирование навыков конструктивного взаимодействия в коллективе;

принцип включенности – максимальное вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (преимущественно практической направленности), их чередование и сменяемость, с ведущей линией организации социальной коммуникации, группового и коллективного взаимодействия (в активной деятельности формируется опыт и компетенции необходимые для социальной адаптации);

принцип оптимальности – грамотное распределение ответственности, соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого результата; оптимальное сочетание форм, методов работы;

принцип сотрудничества – согласованность и взаимодействие вожатых, психологов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, администрации и социальных институтов.

Для обеспечения согласованных действий работников организаций, осуществляющих отдых детей и их оздоровление, рекомендуем продумать и зафиксировать в локальных нормативных актах свод правил и алгоритмов, которые позволят выстроить системную работу с правилами смены, создать благоприятный социально-психологический климат, а также обеспечить оперативные действия в случае возникновения внештатной ситуации и ее предупреждения.

Кроме того, при организации смен с участием детей с девиантным поведением важно предусмотреть в штатном расписании специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение отдыха и оздоровления несовершеннолетних. В методических рекомендациях по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления (письмо Минпросвещения России от 28 декабря 2024 г. № ОК-1232/06) отмечается, что состав и численность работников зависит, в том числе от численности и категории детей, принимаемых в смену, особенностей реализуемых программ воспитания, отдыха и оздоровления детей.

Так, например, при реализации программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, или имеющих не менее 20% детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительно вводится 1 единица должности педагога-психолога, 1 единица должности социального педагога.

В период прибытия детей к месту организации отдыха и оздоровления рекомендуется внимательно относится к предметам, которые несовершеннолетние привозят / приносят с собой. Рекомендуется регламентировать заранее перечень запрещенных предметов и ознакомить с этим перечнем детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних. В начале смены рекомендуется

дополнительно обратить внимание детей на ограничения и предусмотреть проверку на наличие запрещенных предметов.

Примеры таких локальных нормативных актов, разработанных ВДЦ «Смена», представлены в кейсе практических материалов (Инструкция по действиям педагогического персонала и иных работников, направленным на профилактику правонарушений среди обучающихся во Всероссийском детском центре «Смена», Перечень товаров и предметов, запрещенных к провозу (проносу) и использованию (потреблению) на территории ВДЦ «Смена»).

Также кейс практических материалов содержит примерный план мероприятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков в детском лагере. Мероприятия плана включаются в план-сетку смены для удобства синхронизации с основными событиями смены.

Ссылка для перехода на цифровой ресурс.

Методические рекомендации предусматривают дифференцированный подход к организации программ отдыха и оздоровления с участием детей с девиантным поведением. Применительно к настоящим методическим рекомендациям выделяются три вида смен:

комплексные смены;

интегрированные смены;

профильные смены.

Комплексные смены

Комплексные смены – форма реализации программы отдыха и оздоровления детей, предусматривающая интеграцию всех участников в единую воспитательно-развивающую среду, независимо от их социального статуса, личностных особенностей и способностей. При выявлении признаков девиантного поведения у несовершеннолетних в период проведения смены работники организации, осуществляющей отдых детей и их оздоровление, обеспечивают необходимые действия для психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки.

Подготовительный период смены:

обучение работников организаций, осуществляющих отдых детей и их оздоровление, принципам инклюзивной работы и методам работы с несовершеннолетними с учетом их личностных особенностей, а также особенностей поведения;

разработка программы отдыха и оздоровления детей с учетом особенностей состава несовершеннолетних. При разработке программы отдыха и оздоровления детей рекомендуем включить мероприятия, которые позволят быть детям активными участниками всех видов деятельности, предусматривают коллективную работу и взаимную поддержку;

подготовка материально-технической базы для разнообразных видов деятельности;

формирование отрядов с учетом возраста, пола и интересов.

Организационный период смены:

проведение адаптационных игр на знакомство и сплочение;

совместное создание правил жизни отряда (с участием детей);

распределение ролей и поручений с учетом возможностей каждого;

организация «дней открытых возможностей» – пробных занятий в разных кружках и секциях.

Основной период смены:

реализация программы отдыха и оздоровления детей с чередованием различных видов деятельности, в том числе включающих спортивные мероприятия (эстафеты, турниры, «веселые старты»), творческие активности (мастер-классы, конкурсы, концерты), интеллектуальные игры и квесты, трудовые десанты и экологические акции, тематические дни и праздники;

проведение системы малых дел – ежедневные микрозадачи для всего отряда;

поощрение взаимопомощи и поддержки в коллективе;

обеспечение гибкого графика мероприятий с возможностью выбора активностей;

реализация мер по соблюдению правил жизни отряда (с участием детей);

при выявлении фактов нарушения правил жизни отряда, коммуникации в отряде, признаков девиантного поведения принимаются решения и меры по предупреждению негативного развития ситуации. При необходимости организуется взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики) и иными органами и учреждениями.

Обобщенные признаки видов девиантного поведения и системные действия с участием представителей органов и учреждений системы профилактики представлены в Навигаторах профилактики.

Ссылка для перехода на цифровой ресурс.

Итоговый период смены:

подведение итогов с акцентом на достижения каждого ребенка;

рефлексивные круги – обсуждение впечатлений и приобретенного опыта;

создание «карты памяти» смены (фотоколлаж, видео, стенгазета);

вручение сертификатов участия всем детям без ранжирования.

Постсопровождение.

После завершения смены в рамках взаимодействия с КДН и ЗП передается информация о динамике социальной адаптации детей, проявивших девиантное поведение. При этом обращается внимание на обеспечение действующего законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Интегрированные смены

Интегрированные смены – форма реализации программы отдыха и оздоровления детей, предусматривающая включение детей с девиантным поведением в отряды, созданные организацией, осуществляющей отдых детей и их оздоровление, для проведения смены. Процентное соотношение устанавливается организацией, осуществляющей отдых детей и их оздоровление, с учетом кадровых и иных ресурсов. Вместе с тем это соотношение предусматривается не более 20% участников, состоящих на различных видах

профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики, от численного состава отряда.

Подготовительный период смены.

Основные отличия указанной формы реализации программы заключаются в возможности более детальной диагностики детей с девиантным поведением до заезда, системном психолого-педагогическом сопровождении, в гибкой системе правил, в специально подобранных формах организации работы с отрядом. Информация о детях с девиантным поведением формируется с учетом сведений, которые представляются органами и учреждениями системы профилактики в отношении несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета. С учетом сведений формируется индивидуальный маршрут сопровождения таких детей.

Для решения этих задач организуется взаимодействие с КДН и ЗП, органами и учреждениями системы профилактики иными органами и учреждениями.

Для работников смены организуется обучающий семинар, раскрывающий специфику взаимодействия и организации работы с детьми отряда с учетом их личностных особенностей и особенностей поведения.

Детально прорабатываются правила отряда, единые правила реагирования на нарушения и алгоритмы действий в кризисных ситуациях. Также прорабатывается система поддержки и стимулирования, направленная на положительное подкрепление социально одобряемого поведения, минимизируются ситуации, провоцирующие конфликты (например, соревновательные игры с явным победителем и проигравшим); в программу включаются мероприятия по формированию навыков саморегуляции, групповые занятия и индивидуальные консультации педагога-психолога.

Организационный период смены.

Наряду с проведением адаптационных игр на знакомство и сплочение, уделяется большое внимание проработке правил поведения и проживания в организации отдыха детей и их оздоровления. Например, используются игры на доверие и командное взаимодействие; совместными усилиями детей и вожатых

создается «кодекс отряда». Включатся элементы наставничества «дети – детям»: помощь детям с трудностями адаптации, систему «пар» и «малых групп» с сочетанием детей разных категорий. Важно помочь каждому ребенку найти свою роль в коллективе. При подборе адаптационных игр учитывается состав детей, их личностные особенности.

Основной период смены.

Задачи основного периода: реализовать программу интегрированной смены; создать благоприятную и стимулирующую среду, способствующую всесторонней самореализации несовершеннолетних и раскрытию их потенциала.

Рекомендуется использовать преимущественно практические формы работы. Организовать разнообразные активности (спортивные, творческие, интеллектуальные), чтобы каждый ребенок мог проявить себя; сделать акцент на коллективных проектах, где успех зависит от вклада каждого; включать детей с девиантным поведением в роли организаторов или помощников вожатых; организовывать тематические дни с акцентом на командное взаимодействие, «круглые столы» для обсуждения групповых правил и ценностей, рефлексивные круги для обсуждения успехов и трудностей; чередовать интенсивные и спокойные занятия.

Рекомендуется включать техники позитивного подкрепления (важно отмечать даже минимальные успехи); ролевые игры для отработки навыков конструктивного общения; методы саморегуляции (дыхательные упражнения, техники релаксации), создавать ситуации успеха для детей с девиантным поведением, опираясь на их сильные стороны.

Итоговый период смены.

Задачи итогового периода: провести рефлексию и подведение итогов, закрепить позитивные изменения в поведении детей, оценить эффективность смены, организовать церемонии награждения и ритуалов прощания.

Подводя итоги смены, рекомендуется подготовить детей к возвращению в привычную среду: снизить тревожность, связанную с расставанием и переходом к новому этапу; дать рекомендации по сохранению достигнутых

результатов; проинформировать детей с девиантным поведением о возможной поддержке после смены.

В работе с педагогическим коллективом рекомендуется провести совместный анализ с обсуждением динамики поведения детей, эффективности методов, неожиданных ситуаций, отметить прогресс и точки роста для каждого ребенка с девиантным поведением, зафиксировать успешные кейсы и ошибки для обучения новых вожатых.

В процессе организации и проведения интегрированной смены рекомендуется реализовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних: предоставлять фото- и видеоотчеты с описанием успехов ребенка для укрепления его самооценки и гордости родителей; кратко рассказывать о достижениях ребенка, давать рекомендации по поддержке прогресса; собирать мнения родителей о программе смены, их предложения по улучшению; обсуждать с родителями стратегии закрепления позитивных изменений дома.

Постсопровождение.

Ключевая цель данного периода – обеспечить устойчивую социальную адаптацию ребенка, минимизировать риск возврата к деструктивным моделям поведения и способствовать дальнейшей успешной его социализации.

После завершения интегрированной смены рекомендуется организовать постсопровождение детей с девиантным поведением, которое представляет собой систематический процесс поддержки и закрепления позитивных изменений, достигнутых в период пребывания в организации, осуществляющей отдых детей и их оздоровление.

Для достижения цели периода работниками организации, осуществляющей отдых детей и их оздоровление, готовится характеристика на каждого ребенка с девиантным поведением. Она, в том числе включает в себя следующие пункты: объективную оценку психологического состояния и социального статуса участника смены; описание сильных сторон личности, выявленных талантов и способностей; перечень приобретенных навыков и знаний; рекомендации по дальнейшему

развитию и коррекции. Дополнительно в характеристику может быть включена любая информация, способствующая более глубокому пониманию особенностей конкретного ребенка.

Данная характеристика передается в образовательную организацию, КДН и ЗП, иные органы и учреждения системы профилактики (при необходимости), чтобы обеспечить согласованность действий и преемственность в работе с несовершеннолетними, при этом обращается внимание на обеспечение действующего законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Примеры программ отдыха и оздоровления детей в рамках интегрированных смен представлены на цифровых ресурсах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Ссылка для перехода на цифровой ресурс.

Профильные смены

Профильные смены – форма реализации программы отдыха и оздоровления детей, для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, предусматривающей интеграцию воспитательной деятельности с профилактическими и реабилитационными мероприятиями, целью которых является предупреждение повторных правонарушений среди несовершеннолетних, формирования у несовершеннолетних знаний и навыков для успешной социализации, раскрытия их личностного потенциала, формирование у несовершеннолетних чувства ответственности за свое поведение, обеспечение психолого-педагогической помощи и поддержки вовлечение в просоциальную деятельность (приоритетно – с пролонгированной перспективой).

Рекомендуемая численность отряда – от 10 до 15 человек. Такое количество позволяет создать атмосферу тесного контакта, доверия и взаимопомощи, где каждый участник чувствует себя замеченным и ценным. В небольшом коллективе легче организовать индивидуальный подход, уделить внимание

потребностям каждого, своевременно выявить возникающие проблемы и оказать необходимую поддержку. Также это удобно для организации разнообразной групповой деятельности, проведения игр, тренингов и проектов, направленных на развитие социальных навыков и формирование командного духа.

Рекомендуется формировать отряды по возрастному принципу. В рамках профильной смены для несовершеннолетних от 12 до 17 лет целесообразно создание отрядов с разницей в возрасте не более 2 – 3 лет. Это позволяет учитывать возрастные особенности развития, интересы и потребности участников, разрабатывать программы мероприятий, соответствующие их уровню подготовки и возможностям.

Для создания комфортной и безопасной среды рекомендуется формировать отряды с учетом гендерного принципа, то есть отдельно для мальчиков и девочек. Это позволяет учитывать психологические и физиологические особенности каждого пола, создавать условия для комфортного общения и взаимодействия, а также предупредить возникновение нежелательных ситуаций и конфликтов. Кроме того, это позволяет разработать программу работы с отрядом, направленную на формирование жизненных компетенции, развитие соответствующих социальных знаний и умений, профилактику девиантного поведения.

По возможности рекомендуется комплектовать участников в отряды из разных территорий (городов, районов, областей и другое). Данный принцип комплектования имеет профилактическое значение. Формирование групп из участников разных территорий стимулирует создание новых социальных контактов и препятствует формированию замкнутых групп с негативным влиянием.

Подготовительный период смены.

При организации профильной смены рекомендуется на подготовительном этапе обеспечить обучение работников, задействованных в ее проведении. Педагогическим работникам и специалистам смены рекомендуется пройти обучение по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) в области девиантологии не менее 72 часов.

Ключевая особенность профильной смены – привлечение к ее организации и проведению представителей органов и учреждений системы профилактики.

Отбор несовершеннолетних для участия в профильной смене осуществляется совместно с КДН и ЗП и подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

К списку участников профильной смены рекомендуется на каждого несовершеннолетнего, состоящего на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики, подготовить дополнительную информацию, в том числе содержащую основание проведения индивидуальной профилактической работы (постановки на учет), краткое описание проступка или серии правонарушений; характеристику с места обучения (поведение, успеваемость, возможные неблагоприятные факторы социальной среды, в которой находится несовершеннолетний). Данная информация необходима при проработке как общей программы профильной смены, так и адресных программ сопровождения. При организации работы с несовершеннолетними опираемся на личностные ресурсы, понимая одновременно риски поведения и возможные провокации.

При разработке программ профильной смены рекомендуется предусмотреть четкую структуру дня и максимальную его насыщенность.

Детально прорабатываются правила проведения смены, единые правила реагирования на нарушения и алгоритмы действий в кризисных ситуациях.

Организационный период смены.

Задачи организационного периода: организовать знакомство несовершеннолетних друг с другом; проработать правила смены и отряда; обеспечить погружение в программу смены; создать условия для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; провести мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Основной период смены.

Задачи основного периода: реализация программы профильной смены на основе принципа системности: с включением воспитательных, образовательных, развивающих, профилактических, и коррекционных мероприятий; создание условий

для самореализации несовершеннолетних, раскрытия позитивного потенциала их личности, вовлечение в социально значимую деятельность; формирование знаний и учений, необходимых для успешной адаптации и социализации.

Мероприятия программы профильной смены имеют практическую направленность и предусматривают активные формы взаимодействия (занятия спортом, туристические походы, квесты, игры-испытания, подвижные игры, тренинговые занятия и другое); прикладные и творческие виды деятельности (конструирование, моделирование, лепка и другое); элементы трудотерапии. Эти мероприятия помогут несовершеннолетним проявить себя в разных сферах, развить интересы и найти способы для самовыражения. Важный элемент программы – командные и коммуникационные игры, а также, психологические тренинги, направленные на выработку умений и навыков социальной адаптации. Также при планировании важно предусмотреть мероприятия, направленные формирование жизненных ценностей, на уважение к правилам и нормам общества, на укрепление навыков общения, решение конфликтных ситуаций и развитие самоконтроля.

Итоговый период смены.

Задачи итогового периода: подведение итогов реализации программы с фиксацией достигнутых результатов и индивидуальных достижений несовершеннолетних; закрепление позитивных установок, изменений в поведении детей; оценка эффективности смены, организация церемонии награждения и ритуалов прощания.

Постсопровождение.

Это важный этап в процессе реабилитации несовершеннолетних, прошедших профильную смену. Он позволяет закрепить достигнутые результаты, обеспечить устойчивую динамику.

Действия по итогам профильной смены предусматривают также как и после интегрированной реализацию мер системной поддержки и закрепления позитивных изменений, достигнутых в период смены. Динамика в поведении несовершеннолетнего, его достижения, приобретенные навыки и знания, а также

рекомендации по дальнейшему развитию и коррекции отражаются в характеристике, которая передается в образовательную организацию, КДН и ЗП, иные органы и учреждения системы профилактики (при необходимости), чтобы обеспечить согласованность действий и преемственность в работе с несовершеннолетними, при этом обращается внимание на обеспечение действующего законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Примеры программ отдыха и оздоровления детей в рамках профильных смен представлены на цифровых ресурсах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а также информация о проведении таких смен федеральным центром развития программ социализации подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей».

Ссылки для перехода на цифровые ресурсы.

Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка детей при организации их отдыха и оздоровления

Одной из особенностей организации деятельности в период отдыха и оздоровления детей является необходимость в сроки, ограниченные продолжительностью смены, сформировать детские коллективы. Для вожатых, руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, иных работников организации, осуществляющей отдых детей и их оздоровление, важно содействовать всестороннему развитию личности детей, созданию пространства, в котором участники в активной деятельности, в том числе совместной, смогут приобретут важные навыки социализации и становления.

В отношении целевой группы обучающихся задачами психолого-педагогического сопровождения смены могут быть определены:

психологическая поддержка, стабилизация эмоционального состояния, формирование временной перспективы будущего;

развитие навыков безопасного поведения, жизнестойкости;

совершенствование навыков межкультурной коммуникации;

развитие интереса и вовлеченность обучающихся в социально значимую деятельность;

укрепление духовно-нравственных ценностей;

профилактика рисков девиантного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках комплексного сопровождения включает несколько направлений.

Одно из направлений – поддержка представителей педагогического коллектива в процессе взаимодействия с целевой группой обучающихся. В контексте данного вида деятельности педагог-психолог может проводить индивидуальные беседы с вожатыми, воспитателями, обосновывать приемы и техники педагогической работы с учетом личностных особенностей детей, а также с учетом знания особенностей переживания травматического опыта и навыков работы с его поведенческими и эмоциональными проявлениями у целевой группы обучающихся.

Организация непосредственно психолого-педагогического сопровождения смены включает несколько этапов.

Этап 1. Первичная диагностика (1 – 3 день смены): наблюдение за поведением ребенка в группе; изучение эмоционального состояния и уровня тревожности; социометрия для выявления структуры межличностных отношений в отряде; беседы с детьми для установления контакта и выявления проблемных зон.

Основной задачей диагностики является выявление лиц, нуждающихся в особом психолого-педагогическом внимании педагога-психолога, определение уровня дезадаптации, выявление и определение характера травматического опыта и переживаний, эмоционального состояния (уровня тревожности, страха, агрессии, депрессивных состояний), измерение уровня стресса и стрессоустойчивости, измерение факторов риска травматизации.

Этап 2. Реализация профилактических, просветительских, развивающих мероприятий. Важным элементом психолого-педагогического сопровождения целевой группы обучающихся во время смен является профилактическая работа, ориентированная на работу с рисками. Профилактическая работа является дифференцированной, планируется на основе результатов психодиагностики и выстраивается с учетом наличия травматизации и вида травматического опыта несовершеннолетних, степени дезадаптации и имеющихся ресурсов, в том числе с опорой на психологически безопасную среду, отношения с представителями педагогического коллектива, значимых взрослых рядом.

Мероприятия по психологическому просвещению направлены на расширение кругозора в области психологического знания, а также формирование новых адаптивных установок, повышение психологической гибкости и жизнестойкости у целевой группы обучающихся.

Направлениями психологического просвещения целевой группы обучающихся могут являться: формирование представлений о навыках самопомощи и выражение безопасными способами негативных эмоциональных состояний, развитие навыков распознавания и идентификации собственных и чужих эмоций, понимания личных границ, развитие коммуникативных навыков и мотивации к обращению за помощью.

3 этап. Реализация психокоррекционных мероприятий (при необходимости). Важную роль в процессе психолого-педагогического сопровождения и реабилитации целевой группы обучающихся играет коррекционно-развивающая работа (индивидуальный и групповой формат работы), поскольку она позволяет преодолеть имеющиеся трудности в развитии когнитивной, эмоциональной, поведенческой и личностной сферах несовершеннолетнего, таким образом, создавая благоприятную основу для позитивной ресоциализации. Психокоррекционные мероприятия реализуются на основании психологической диагностики.

Данный вид работы состоит из двух взаимосвязанных и в равной мере важных процессов: коррекционная и развивающая работа.

Коррекция – вид деятельности, направленный на исправление имеющихся отклонений, дефицитов и на достижение нормативных возрастных показателей развития. Развивающая работа – деятельность, направленная на обучение навыкам, на развитие требуемых качеств, свойств и процессов, которые не заданы нормой, но которые способствуют лучшей адаптации несовершеннолетнего.

Коррекционно-развивающая работа направлена прежде всего на создание условий, способствующих максимально полному раскрытию потенциальных возможностей несовершеннолетнего, а также преодолению имеющихся трудностей в адаптации.

Групповая работа предусматривает тренировку социальных навыков, проработку слабых сторон в безопасной и дружелюбной, специально созданной среде.

К основным методам коррекционно-развивающей работы в рамках смены, относятся: игровые методы (моделирование или проигрывание ситуаций, обучающие игровые техники); арт-терапевтические методы (техники сказкотерапии, музыкотерапии, танцевально-двигательной терапии и т.д.); методы психогимнастики (курс специальных занятий, включающих этюды, игры, упражнения, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии); поведенческие методы (поведенческий тренинг, метод биологической обратной связи и иные).

Этап 4. Текущая диагностика (середина смены): отслеживание динамики отношений в отряде; повторная социометрия или экспресс-диагностика статуса ребенка в группе; наблюдение за участием ребенка в мероприятиях; индивидуальные беседы для оценки адаптации и эмоционального фона.

Этап 5. Итоговая диагностика (последние 2 – 3 дня смены): анализ изменений в статусе и поведении ребенка; оценка эффективности проведенных коррекционных мероприятий; составление рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшей работе с ребенком.

Дети с девиантным поведением особенно уязвимы к таким факторам негативного намеренного социального воздействия как игнорирование (исключение из группы сверстников) и открытое отвержение (травля), что вызывает не просто сложности общения, а серьезные факторы риска. В психологии данное явление называется «остракизм». Социальное игнорирование способно вызвать у человека непредсказуемые реакции. В ситуации остракизма у подростка может быть нарушена одна или несколько фундаментальных потребностей: в контроле, самоуважении, принадлежности и осмысленном существовании, что вызывает боль и дистресс. Реакцией на такое отношение чаще всего является злость и агрессия, но может вызвать крайне радикальные поведенческие реакции у несовершеннолетнего.

Это форма психологического воздействия, вызывающая чувство социальной боли, стресс и снижение самооценки, часто используется не только подростками, но и взрослыми для регулирования поведения, поддержания конформизма или наказания за нарушение социальных норм.

Такие ситуации мешают психологическому комфорту ребенка, успешной адаптации в коллективе, формированию здоровой самооценки, развитию социальных навыков, позитивному участию в программе смены.

Признаки сознательного социального исключение подростка из группы:

ребенок остается в стороне во время общих игр и мероприятий;

его не приглашают в микрогруппы, не учитывают его мнение;

сверстники демонстративно игнорируют его присутствие;

появляются обидные прозвища или «ярлыки»;

ребенок проявляет признаки тревожности, замкнутости, агрессии или апатии;

избегает контактов, проводит много времени в одиночестве;

жалуется на конфликты со сверстниками, отказывается участвовать в коллективной деятельности.

Важно учитывать возможность формирования обозначенных выше ситуаций, вовремя их выявлять и предупреждать, а также обеспечивать работу по формированию благоприятного социально-психологического климата, который в том числе предполагает включение всех детей смены в активную деятельность на равных условиях.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в организации, осуществляющей отдых детей и их оздоровление, представляет собой целостный, многоэтапный процесс, интегрированный в общий контекст реализации программы отдыха и оздоровления. Его главный итог – не только позитивные изменения в состоянии несовершеннолетнего за время смены, но и содействие дальнейшей успешной адаптации и социализации.

В указанном выше процессе важным элементом является взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Обеспечение социально-педагогической поддержки и формирования и детей правовых знаний последствий своих действий, а также социальных навыков.

Восстановительные и медиативные подходы в организации сопровождения детей в рамках отдыха и оздоровления

Восстановительные и медиативные технологии успешно встраиваются в систему воспитания, психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы в системе образования, содействуя мирному урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и предотвращению деструктивного сценария их развития и направлена на формирование целостной жизнестойкой личности ребенка.

Восстановительный подход – использование в практической, профилактической деятельности и воспитательной работе участников образовательного процесса, в том числе при урегулировании конфликтов и после совершения правонарушений, умений и практик, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, заглаживание материального и морального вреда и создание условий для реализации принципов восстановленного правосудия.

Медиативный подход – подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

При реализации восстановительного и медиативного подхода при организации отдыха и оздоровления детей рекомендуется учитывать то, что данную деятельность осуществляют подготовленные специалисты, прошедшие соответствующее обучение. Самостоятельное применение медиативных форм может привести к обратному результату от ожидаемого и нанести вред всем участникам процесса. Поэтому при формировании штатного состава персонала руководитель организации, осуществляющей отдых детей и их оздоровление, для использования восстановительного и медиативного подходов важно предусмотреть обучение специалистов и (или) прием на работу специалистов, имеющих соответствующую подготовку.

Согласно части 1 статьи 196 Трудового кодекса Российской Федерации необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд определяет работодатель. Однако, в случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить повышение квалификации работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности (часть 4 статьи 196). Следовательно, с учетом пункта 2 части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ, работодатель обязан раз в три года проводить повышение квалификации педагогических работников посредством получения ими дополнительного профессионального образования, необходимого для выполнения ими свои трудовых функций.

Восстановительный и медиативный подходы помогает формировать благоприятный социально-психологический климат, обеспечивают решение задач в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций, в том числе:

межличностные конфликтные ситуации среди детей, в том числе, которые приводят к криминальным ситуациям;

ситуации напряженных отношений между группами детей, где конфликт еще не произошел;

групповые конфликты, приводящие к противостоянию групп и группировок;

враждебное отношение к определенной группе или ребенку;

ситуации напряженных взаимоотношений между ребенком (детьми) и взрослыми.

В организации работы с перечисленными ситуациями могут быть использованы разные формы и методы работы, включая круг сообщества, восстановительная медиация, семейный совет (семейная конференция), профилактический круг сообщества, медиативная беседа / процедура, программа по заглаживанию вреда и другие.