



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# ИНСТРУМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**ЧИРКИНА РИММА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой юридической психологии и права  
факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Москва, 2025

**PsyJournals.ru**  
портал психологических изданий





# Исследования социальных рисков в сфере детства



ФАКУЛЬТЕТ  
«ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ»

- трудностей в обучении, школьной дезадаптации,
- эмоциональных и поведенческих проблем,
- нарушений системы значимых отношений: социального ostracism (игнорирования, исключения, отвержения), школьного буллинга, конфликтов, вынужденное пребывание в учреждениях и сообществах (ЦССВ, СУВУ ЗТ, ВК и пр.)
- последствий дисфункциональности семьи и нарушений развития,
- проявлений девиантного (асоциального и антисоциального) поведения
- рисков радикализации и др.



## **Проекты факультета юридической психологии МГППУ по исследованию рисков и доказательной эффективности профилактических программ**

- «Инструменты доказательного подхода к анализу и оценке практик, программ и политик в сфере профилактики социальных рисков детства» . Внутренние проекты НИР МГППУ, 2019-2021 гг.
- «Апробация, адаптация и внедрение программ ранней профилактики девиантного поведения путем формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов» , грант Департамента образования и науки г. Москвы, 2019 г.
- «Экосистема детства: апробация системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Партнерский с ФПО России, грант Департамента труда и социальной защиты г.Москвы, 2020-2021 гг.
- «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00037-24-01 от 09.02.2024 г. на 2024 г.
- «Методическое обеспечение и сопровождение реализации и мониторинга эффективности программ профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» , внутренний грант МГППУ, 2025 г.

Научный руководитель и руководитель проектов Чиркина Р.В., заведующая кафедрой юридической психологии и права ФЮП МГППУ



# Социальный остракизм и нарушенные потребности в механизме радикализации



Бойкина Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 60-67. doi: 10.17759/jmfp.2019080307



**ПУТЬ К АНТИСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ  
И РАДИКАЛИЗАЦИИ**



## Аппарат исследования феномена социального ostracизма и нарушенных потребностей



- «Шкала субъективного ostracизма-Подростки» (ШСО-П), (Ostracism experience scale for Adolescents, Gilman R., et al., 2012; адаптация Бойкиной Е.Э., 2023);
- «Шкала нарушенных потребностей-Ostracизм» (ШНП-О) (модификация Need Threat Scale, van Beest I., Williams K.D., 2006; адаптация Бойкиной Е.Э., 2023)

*Публикации в журнале Психология и право, 2023-24 гг*



## Ключевые кейсы

- **УМЕЛЫЙ КЛАСС.** Апробация технологии освоения навыков саморегуляции (на основе метода Skilful Class) и оценка ее эффективности (начальные классы и подготовительные группы ДОУ).
- **СИЛА НАРОДНОЙ ИГРЫ.** Апробация и оценка эффективности игропрактики на основе русского фольклора (ДОУ).
- **ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Круг сообщества, Школьная конференция, интеграция с другими практиками и др.)
- **МОДЕЛЬ «ЭКОСИСТЕМА ДЕТСТВА»** (интеграция восстановительных, навыковых технологий, менторинга и др. в СУВУ ЗТ, ЦССВ, ВК)

**Жанр** – контролируемый эксперимент

**Субъекты воздействия и изменений:**

**ПЕДАГОГИ**

**УЧАЩИЕСЯ**

**РОДИТЕЛИ**

**СРЕДА**

**Методики оценки эффектов**

**изменения показателей факторов риска и социально-психологических и средовых параметров у субъектов - участников программы**

Обзорно-аналитическая основа:

- Анализ и описание методов профилактики ДП, существующих инструментов оценки и исследования эффективности.
- Описание апробируемой методики и анализ ее научно-практической обоснованности.
- Методологическое обоснование требований к оценке эффективности и вариантов организации исследований (в т.ч. рандомизированных) применительно к практикам со сходной направленностью

# РЕЗУЛЬТАТ

## «УМЕЛЫЙ КЛАСС/ УМЕЛАЯ ГРУППА»

## СИЛА НАРОДНОЙ ИГРЫ

## ВОССТАНОВИТЕЛЬ-НЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Принятие норм и правил

✓ В игре и перенос на другие ситуации

✓ В игре и перенос на другие ситуации

✓ Норма обращаться к сообществу в сложных ситуациях

Социально-эмоциональные навыки и навыки саморегуляции

✓ Рост самооценки и внешней оценки общегрупповых и инд. навыков

✓ Навыки действовать по правилам

✓ Навыки принятия решений и разрешения проблем и конфликтов

Ответственность

✓ За результаты группы и свои

✓ За свои действия в игре

✓ Все параметры ответственности

Положительные изменения в отношениях

Между детьми, учителями, родителями

Между играющими

Между акторами проблемных отношений

Положительная динамика психологических параметров у детей

Самооценка, статус в группе, доверие, удовлетворенность, взаимодействие

Самооценка, статус в группе, доверие, удовлетворенность, взаимодействие

Снижение тревожности в сложных ситуациях





МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



ЭКОСИСТЕМА  
ДЕТСТВА



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Проект поддержан грантом Департамента труда и социальной защиты населения г.Москва, 2020-21

Руководитель проекта Чиркина Р.В.,

**"Экосистема детства»:  
проект создания  
системной модели профила  
ктики социальных рисков в  
организациях для детей-  
сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей**

Модель "Экосистема детства" разработана применительно к институциональным учреждениям для детей-сирот и апробирована на базе четырех ЦССВ Москвы. Программа показала свой потенциал и востребованность специалистами в плане формирования профилактической и воспитательной среды ЦССВ. Апробационный цикл сопровождался психологическим исследованием, подтверждающим обоснованность применяемых технологий (отчет с результатами исследования подготовлен по внутреннему гранту МГППУ 23 г. «Обоснование и исследование эффективности технологий профилактики девиантного поведения и буллинга в образовательных организациях" в рамках программы Приоритет 2030).



# Системообразующие элементы модели



- **Менторинг /Компетентное наставничество** (Авторская модель менторинга - профессионально-личностное сопровождение ребенка/подростка/молодого взрослого на этапе планирования и реализации изменений в трудной/проблемной/ развивающей ситуации).
- **Навыковые технологии** (ОРКТ, когнитивное реконструирование, развитие навыков саморегуляции и коммуникации «Умелый класс» и «Миссия выполнима»)
- **Восстановительный подход** (Круги поддержки, Консилиум в формате Круга, Восстановительная семейная конференция, извинительные письма и пр.)



# Навыковый подход в преодолении поведенческих и эмоциональных проблем детей



## Навыки взрослого

- ✓ Умение формулировать вместо проблем навыки, которым нужно научиться.
- ✓ Умение договариваться с ребенком о том, какому навыку ему нужно научиться.
- ✓ Умение поддержать желание ребенка овладеть навыком.
- ✓ Умение сотрудничать с группой поддержки.



Ресурсный центр «Одаренные дети» на базе МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»

Основание: Технология Умелый класс (Б.Фурман, Р.Чиркина и др., 2020-2022),

Совместная, ориентированная на решение, игровая программа, реализующая творческий и позитивный подход к обучению детей, преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности в классе/группе. Основана на методе Kids' Skills Б.Фурмана, краткосрочной 15-шаговой программе формирования социальных навыков у детей.



# Алгоритм индивидуального сопровождения



**Консилиум (Совет профилактики, ПМПК СУВУ) по трудному случаю в формате Круга:**

- ✓ подготовительный этап (педагогический круг-консилиум)
- ✓ ближний круг с участием подростка - выбор группы поддержки
- ✓ Итоговый Общий круг Консилиума - принятие программы

**Кейс-менеджмент + Наставничество/менторинг – начало работы, знакомство с Рабочей тетрадью (рефлексивный дневник подростка)**

Мотивационные техники, сессии со специалистами, Групповая и индивидуальная коррекция

Работа с ментором/наставником по реализации планов, развитию социальных навыков и навыков эмоциональной регуляции, когнитивное реконструирование личности

**Круги поддержки изменений**

**Участие в восстановительных программах**



ЭКОСИСТЕМА  
ДЕТСТВА



# Интеграция методов и технологий профилактики и коррекции



Менторинг - технология профессионально-личностного сопровождения подростков и молодых людей при переходе к самостоятельной жизни

Реализуется специалистами и волонтерами как индивидуальное сопровождение – компетентное наставничество, с требованием профессиональной подготовки в области психологии, педагогики и медиации.

- Основной системный элемент успешного менторинга – проведение Совета профилактики по проблеме «трудного» подростка в формате Круга сообщества с участием ребенка.
- Один из инструментов эффективного сопровождения – **Рабочая тетрадь (рефлексивный дневник участника) и Дневник ментора**

Что произошло, в чем ситуация?

Цель встречи:

- Прояснение актуальной ситуации, связанной с тобой
- Обсуждение конструктивных выходов, направленных на изменение ситуации

Что говорил/а ты? \_\_\_\_\_

Что говорили другие? \_\_\_\_\_

Вывод консилиума: \_\_\_\_\_

Желаемая ситуация

Если бы он мне сказал \_\_\_\_\_ Я бы ему ответил \_\_\_\_\_

12

**“Я и Он”**

Я \_\_\_\_\_ Он (С кем я за один стол не сяду) \_\_\_\_\_

Мой дом \_\_\_\_\_ Его дом \_\_\_\_\_

Оценка изменений

Пожалуйста, оцени по шкале от одного до десяти значимость изменений

Умение благодарить ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

Признавать свои ошибки ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

Быть собранным ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

\_\_\_\_\_ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

\_\_\_\_\_ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩



# ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Министерство просвещения Российской Федерации

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ/ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

как инструмент поддержки наставляемого/сопровождаемого в процессе его изменений и целеполагания; приемы и техники восстановительного, навыкового подхода и менторинга, повышающие мотивацию к изменениям, рефлексивность и ресурсность наставляемого в процессе социализации

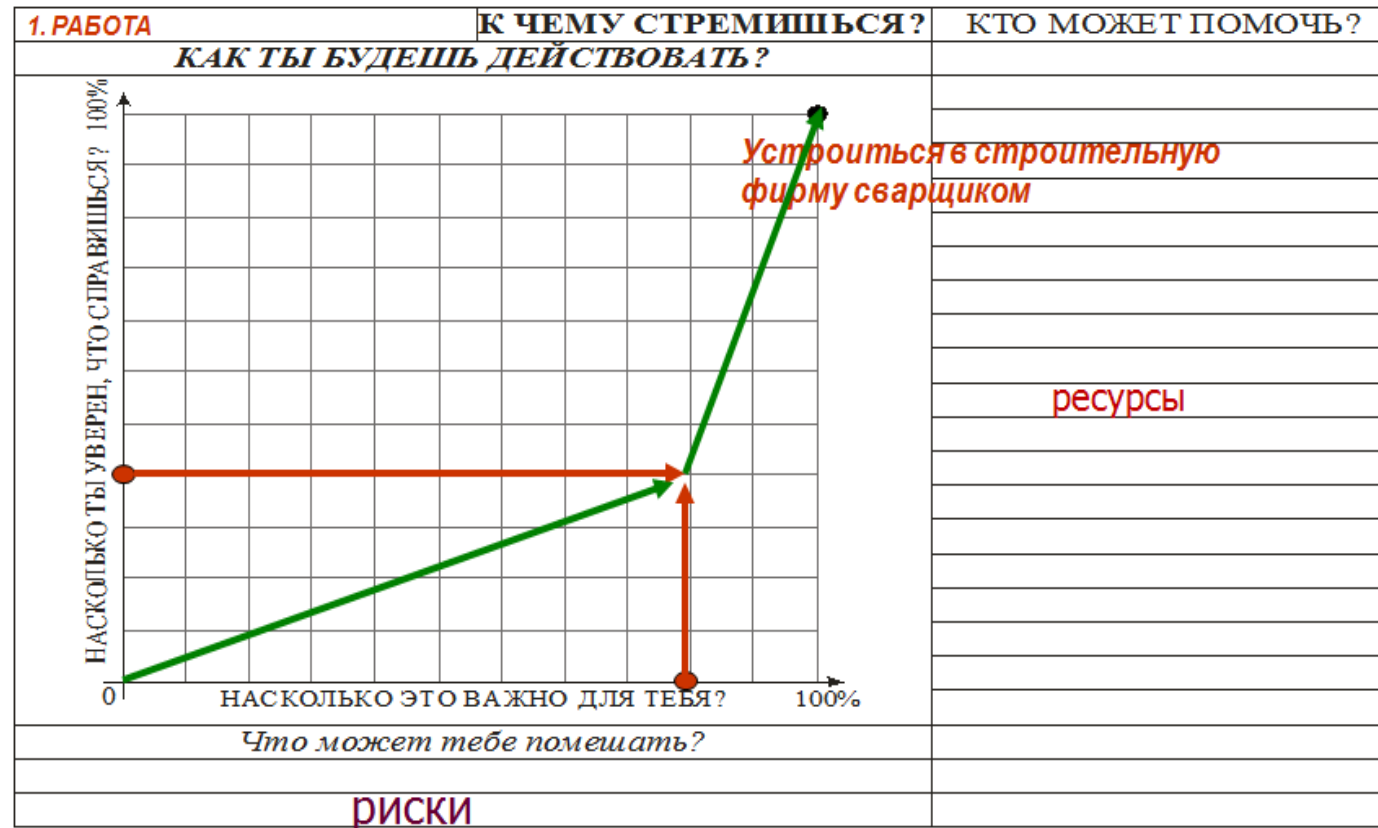
## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ





## Модель индивидуального ресурсного тренинга на основе техники мотивационного интервьюирования «Ресурсная памятка: тренинг мотивации к изменениям».

В основу положена идея визуализации зависимости результата деятельности человека от степени важности для него поставленной цели и от уровня уверенности в своих силах, возможностях, способности самостоятельно достичь желаемого



Для достижения результата нужна уверенность и важность на 100%. Достигнуть этого уровня можно, нарастив свои личные ресурсы (работа над недостатками, освоение навыков, личностный рост, знания) и добавив ресурсы социума (работа над отношениями, обращение за помощью к людям или организациям). Важный ресурс- понимание рисков, внешних и внутренних. После этого - переход к планированию изменений.



# РИСОВАННЫЕ ИСТОРИИ (КОМИКСЫ) КАК ИНСТРУМЕНТ БЕЗОПАСНОГО ОБСУЖДЕНИЯ ТИПИЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ



### «Ссора»

Человек, который меня все время раздражает, мне все время говорит

Ситуация конфликта

Я отвечаю

В этот момент я думаю

Рефлексия

Я думаю

Если бы он мне сказал

Желаемая ситуация

Я бы ему ответил

### «Я и Она»

Я

Он (я как в ее жизни стал не сфиг)

Моя жизнь

Его жизнь

Моя жизнь

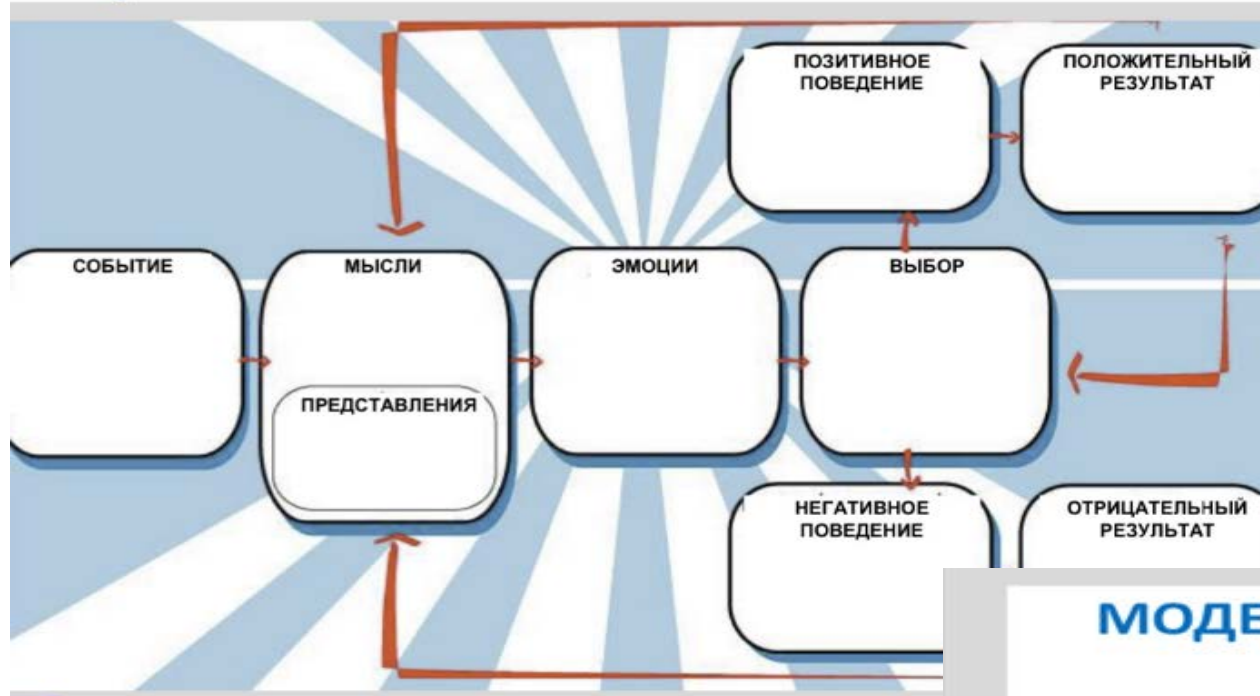
Его жизнь

Ситуация, в которой мы вместе





## Пути осмысления и изменения



**Работа со спонтанным поведением**

## МОДЕЛЬ «ШАГОВ» ДЛЯ СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЙ





# Рефлексивная оценка изменений



- В конце каждого раздела по параметрам , над которыми идет работа, оценочная шкала (на каждом этапе работы по плану)

## Оценка изменений

Пожалуйста, оцени по шкале от одного до десяти  
значимость изменений

Умение благодарить	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
Признавать свои ошибки	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
Быть собранным	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

Оцени риски сейчас:

_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# НАВИГАТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## 1. Навигатор профилактики девиантного поведения

[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

## 2. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков.

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/npvca2024/contents>

## 3. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

[https://mgppu.ru/about/publications/prevention\\_digital\\_risk](https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk)

Инструменты первичной оценки проявлений рисков и алгоритмов реагирования на них. Предназначены для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, иных специалистов образовательных организаций, а также специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Навигаторы разработаны по поручению Минпросвещения РФ, размещены в открытом доступе на портале <https://psyjournals.ru/>

**ПО ЗАЯВКАМ РЕГИОНОВ ПРОВОДЯТСЯ ВЕБИНАРЫ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАВИГАТОРОВ**



# Программы повышения квалификации ФЮП МГППУ



ФАКУЛЬТЕТ  
«ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ»

- Проектирование системы профилактики девиантного поведения в институциональных учреждениях для несовершеннолетних (36 часов)
- Профилактика и сопровождение несовершеннолетних с аддиктивным поведением (вариативная модульная программа 72 часа + 36 часов дополнительный модуль по проблемам применения допинга для тренеров и спортивных педагогов)
- Восстановительные технологии в работе с несовершеннолетними, их семьями и социальным окружением (108 часов: вариативная комбинация трех модулей по 36 часов, с международным участием)
- Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства (108 часов: вариативная комбинация трех модулей по 36 часов, с международным участием)
- Постинтернатное сопровождение молодежи группы риска: профессиональный менторинг и другие социальные интервенции (российско-израильская программа, 72 часа).
- Современные технологии дерадикализации подростков и молодёжи в сети интернет (международная, 72 часа).



# Магистерская программа



## Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства

Направление – Психолого-педагогическое образование

Выпускающая кафедра Юридической психологии и права МГППУ

- Программа ориентирована на тех, кто работает в системе образования, социальной защиты, социального управления, органах правопорядка, сфере НКО, культуры, спорта и в других сферах, связанных с детством.



# Чему обучают в рамках программы

- Организации эффективной проектной деятельности в сфере защиты детства.
- Разработке и проведению оценки социальных проектов и программ.
- Разработке доказательных прикладных исследований в сфере защиты детства.

**В ходе обучения каждый магистрант сможет работать над собственным проектом и его научным обоснованием, получать поддержку не только от научного руководителя, но и от индивидуального куратора его проекта.**



Факультет юридической психологии МГППУ  
Магистерская программа



## Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков

Направление – Психолого-педагогическое образование.

- Выпускающая кафедра «Юридическая психология и право»;
- Руководитель программы: **Карнозова Людмила Михайловна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ, доцент департамента дисциплин публичного права НИУВШЭ, руководитель направления «Программы восстановительного правосудия по уголовным делам» Межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа», член Еврофорума по восстановительному правосудию.



# Публикации



- Бойкина Е.Э., Гурина Е.А., Куприянова Е.А., Радчиков А.С., Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 1. Портрет воспитанника СУВУ [Электронный ресурс] // Психология и право. 2024. Том 14. № 4. С. 1–14. DOI:10.17759/psylaw.2024140401
- Бойкина, Е.Э., Гурина, О.Д., Куприянова, Е.А., Радчиков, А.С., Стратийчук, Е.В., Чиркина, Р.В. (2025). Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 2. Портрет воспитанника СУВУ. *Психология и право*, 15(3), 160–178. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150311>
- Бригадиренко, Н.В., Горина, А.Л., Дементьев, А.С., Кимстач, Е.Л., Коновалов, А.Ю., Куприянова, Е.А., Сидоренко, З.М., Стратийчук, Е.В., Чиркина, Р.В. (2024). Анализ эффективности программ психологической профилактики девиантного поведения в институциональных условиях воспитания несовершеннолетних. *Вестник практической психологии образования*, 21(4), 219–240. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210419>
- Путинцева, Н.В., Власова, Н.В. (2021). Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ. *Вестник практической психологии образования*, 18(3), 10–17. <https://doi.org/10.17759/bppe.2021180301>
- Чиркина Р.В., Бойкина Е.Э., Койкова К.С., Бригадиренко Н.В., Стратийчук Е.В., Тишкова Ю.В., Чеботарев И.В. Оценка профилактического потенциала технологии «Умелый класс» в формировании социально значимых навыков у детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 93–110. DOI:10.17759/psylaw.2020100407
- Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.
- Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С.В. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина, — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 113 с.
- Навигаторы: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) ;  
<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/npvca2024/contents> ; [https://mgppu.ru/about/publications/prevention\\_digital\\_risk](https://mgppu.ru/about/publications/prevention_digital_risk)

# Публикации на портале



1. [\(pdf\) Социальный остракизм и склонность](#)  
В нашем исследовании **социальный остракизм** — многогранный сложный феномен, воздействующий на основные потребности личности...  
[PsyJournals.ru/journals/bppe/archive/2021\\_n4/bppe...](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n4/bppe...) 4 КБ
2. [Социальный остракизм: комплексный подход... | PsyJournals.ru](#)  
Вышло в свет первое в России издание, посвящённое изучению феномена **социального остракизма** и его грозной триаде: игнорированию, исключению и отвержению.  
[PsyJournals.ru/news/2312](https://psyjournals.ru/news/2312)
3. [\(pdf\) Современные лики социального остракизма: гостинг, орбитинг...](#)  
**Социальный остракизм** (игнорирование, исключение, отвержение) обладает не только адаптивной функцией и необходим для выживания человечества и ряда...  
[PsyJournals.ru/journals/jmfp/archive/2022\\_n2/jmfp...](https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2022_n2/jmfp...) 8 КБ
4. [\(pdf\) Social ostracism: current state of the problem, methodology and](#)  
О методах исследования **социального остракизма** Как показывает анализ схем исследований **остракизма** [7, 11, 16, 18, 23], существует ряд методов и даже специальных...  
[PsyJournals.ru/journals/psylaw/archive/2020\\_n1/...](https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2020_n1/...) 8 КБ
5. [\(pdf\) Методические приемы симуляции ситуации социального](#)  
**Социальный остракизм** может носить мимолетный характер или проявляться в хронической затяжной форме, приводя к депрессии, вызывая ощущение потери смысла в жизни.  
[PsyJournals.ru/journals/sps/archive/2021\\_n4/sps\\_...](https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2021_n4/sps_...) 9 КБ
6. [\(pdf\) Social Ostracism and Minors ' Antisocial Behavior](#)  
**Социальный остракизм** (игнорирование, исключение, отвержение) — мощное психо-логическое явление.  
[PsyJournals.ru/en/journals/psylaw/archive/2023\\_n1...](https://psyjournals.ru/en/journals/psylaw/archive/2023_n1...) 9 КБ
7. [\(pdf\) Шкала нарушенных потребностей](#)  
**социального остракизма**, как культура отмены, подразумевающая отвержение, изгнание, исключение отдельных лиц, брендов и даже целых исторических эпох и...  
[PsyJournals.ru/journals/psylaw/archive/2024\\_n1/...](https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2024_n1/...) 11 КБ
8. [\(pdf\) Шкала субъективного остракизма](#)  
Введение Важность фактора **социального остракизма**, который включает в себя такие субконструкты как игнорирование





<https://mgppu.ru/project/83>

<http://jp.mgppu.ru>

127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 306,  
тел. +7 (495) 632-99-97 (деканат, кафедры)



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



8 (495) 632-99-97

8 (499) 259-01-94

8 (499)-256-60-55

[fjurpsy@mail.ru](mailto:fjurpsy@mail.ru)



**СНО МГППУ**

Студенческое Научное Общество



<https://www.rospsy.ru/>

<http://sno.mgppu.ru/>