

**«ДОМАШКА» от логопеда**  
**упражнения для отработки навыков дома**

**Блок 1. Развитие неречевых процессов**

**1.1. Развитие слухового внимания (на материале неречевых звуков)**

Это базовый этап — ребёнок учится вслушиваться и различать звуки окружающего мира, что готовит фундамент для фонематического слуха. defectologiya.pro +1

**Упражнения по нарастанию сложности:**

| Этап | Упражнение       | Инструкция                                                                                   | Материал                                                              |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1    | «Что звучит?»    | Взрослый за ширмой извлекает звук из инструмента, ребёнок называет его и показывает карточку | Металлофон, дудочка, колокольчик, бубен, маракасы, барабан + карточки |
| 2    | «Где позвонили?» | Ребёнок с закрытыми глазами показывает направление источника звука                           | Колокольчик, ширма                                                    |
| 3    | «Голоса природы» | Включается запись (дождь, ветер, птицы), ребёнок подбирает соответствующую картинку          | Аудиозаписи + предметные картинки                                     |

|   |                            |                                                                                                  |                                                         |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 4 | <b>«Волшебный мешочек»</b> | Ребёнок достаёт фигурку на ощупь, называет её и воспроизводит характерный звук (мяу, му и т.д.)  | Мешочек, деревянные игрушки, фигурки животных           |
| 5 | <b>«Шумные коробочки»</b>  | Взрослый трясёт коробочку, ребёнок находит такую же по звуку и соотносит с картинкой наполнителя | Коробочки с горохом, фасолью, крупой, мукой, шиповником |
| 6 | <b>«Похлопаем»</b>         | Ребёнок повторяет ритмический рисунок хлопков: x x — x — x x                                     | Без материала                                           |
| 7 | <b>«Слушай хлопок!»</b>    | Ребёнок выполняет действие только по хлопку (встать, сесть, повернуться)                         | Без материала                                           |
| 8 | <b>«Далеко — близко»</b>   | Взрослый звенит колокольчиком с разного расстояния, ребёнок определяет: далеко или близко        | Колокольчик                                             |
| 9 | <b>«Угадай по голосу»</b>  | Ребёнок с закрытыми глазами угадывает, кто из детей (или взрослых) позвал его по имени           | Без материала                                           |

## Блок 2. Развитие фонематического восприятия

Работа ведётся последовательно, от этапа к этапу. Каждый этап — 2–3 занятия.

### Этап I. Различение высоты, силы и тембра голоса

| №  | Упражнение         | Описание                                                                                                                      |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Три медведя»      | Взрослый говорит фразы то низким (папа-медведь), то средним (мама), то высоким (Мишутка) голосом. Ребёнок угадывает персонажа |
| 2. | «Узнай свой голос» | Записать на диктофон голоса близких и ребёнка. Прослушать, угадать, кто говорит                                               |
| 3. | «Громко — тихо»    | Взрослый произносит звук/слово с разной громкостью, ребёнок показывает соответствующую карточку (большой/маленький медведь)   |
| 4. | «Эхо»              | Взрослый произносит гласный звук громко, ребёнок повторяет тихо — и наоборот                                                  |

## Этап II. Различение слов, близких по звуковому составу

| №  | Упражнение         | Описание                                                                                                                                      |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Слушай и выбирай» | Перед ребёнком картинки: дом, ком, сом, лом. Взрослый называет слово — ребёнок показывает карточку                                            |
| 2. | «Верно — неверно»  | Взрослый называет картинку с заменой первого звука: <i>морота, порота, ворота, форота</i> . Ребёнок хлопает, когда услышит правильный вариант |
| 3. | «Лишнее слово»     | Взрослый называет 3–4 слова, одно отличается звуком: <i>коза — роза — лоза — поза</i> — найти лишнее (заданный звук)                          |

## Этап III. Дифференциация слогов

| №  | Упражнение                | Описание                                                                                                                          |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Что лишнее?»             | Взрослый произносит ряды: <i>па-па-па-ба-па</i> . Ребёнок хлопает на лишний слог                                                  |
| 2. | «Повтори за мной»         | Повторить цепочку слогов: <i>са-са-за, шо-шо-со, ра-ла-ра-ла</i>                                                                  |
| 3. | «Прогулка на велосипедах» | Взрослый произносит <i>т-т-т</i> (едет велосипед) или <i>с-с-с</i> (спускает воздух). Ребёнок показывает соответствующую картинку |

#### Этап IV. Дифференциация фонем

| №  | Упражнение        | Описание                                                                                                          |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Поймай звук»     | Взрослый называет ряд звуков: <i>а, о, у, а, и</i> . Ребёнок хлопает, когда слышит заданный звук (например, [а])  |
| 2. | «Красный — белый» | У ребёнка два кружка. Если в названном слове есть заданный звук — поднимает красный, если нет — белый             |
| 3. | «Кто больше?»     | Назвать как можно больше слов с заданным звуком по картинке или из памяти                                         |
| 4. | «Жук и комар»     | Взрослый произносит жжж (жук) или ззз (комар). Ребёнок поднимает соответствующую картинку. Дифференциация [Ж]–[З] |

## Этап V. Элементарный звуковой анализ

| №  | Упражнение          | Описание                                                                                             |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Где звук?»         | Определить место звука в слове: начало, середина, конец. Используется «домик» из трёх клеток и фишка |
| 2. | «Сколько звуков?»   | Взрослый называет 1, 2 или 3 звука — ребёнок определяет количество                                   |
| 3. | «Собери слово»      | Взрослый произносит звуки с паузой: <i>к-о-т</i> . Ребёнок называет слово целиком                    |
| 4. | «Звуковая цепочка»  | Ребёнок называет слово, определяет последний звук и придумывает новое слово на этот звук             |
| 5. | «Назови по порядку» | Произнести все звуки в коротком слове по очереди: <i>с-о-к, д-о-м</i>                                |