

На примере короткометражного фильма из проекта «Киноуроки в школах России» — «**Не трус и не предатель**» (про дружбу, смелость и поддержку в команде).

<https://kinouroki.org/netrus> – ссылка фильм

Сценарий обсуждения (продолжительность: 40–45 минут)

Этап 1. Вступление и настройка (5–7 минут)

Цель: создать доверительную атмосферу, актуализировать понятие «дружба».

- **Приветствие и настрой.** «Сегодня мы поговорим о том, что делает нас настоящей командой. А начнём с простого вопроса: кто такой друг? Расскажите про своего лучшего друга или про случай, когда вам очень помогли».
 - **Мини-игра «Качества друга».** На доске или флипчарте — облако слов: «добрый», «честный», «смелый», «поддерживает», «не смеётся», «держит слово» и т. п. Дети по очереди выбирают одно слово и объясняют, почему это важно для друга.
 - **Мотивация к просмотру.** «Сейчас мы посмотрим небольшой фильм, где ребята сталкиваются с непростой ситуацией. Подумайте: как герои будут вести себя как друзья и команда? Что им поможет не растеряться?»
-

Этап 2. Просмотр (10–12 минут)

Если фильм знаком — выбери ключевые сцены (например, момент конфликта, момент поддержки, финальное примирение/достижение цели).

Совет: перед просмотром попроси детей не выкрикивать ответы, а запоминать или отмечать в уме: «кто кому помог», «какой поступок удивил», «что было самым трудным».

Этап 3. Эмоциональный отклик (5 минут)

Цель: снять напряжение, дать каждому право на мнение.

- «Поднимите руку, кому фильм понравился. А кому было немного грустно или тревожно в какой-то момент? Почему?»
- «Какой кадр запомнился больше всего? Почему?»
- «Если бы вы оказались рядом с героями, что бы сказали им в трудный момент?»

Важно: не оценивай ответы детей, принимай любые эмоции — страх, обиду, радость.

Этап 4. Разбор сюжета и поступков героев (12–15 минут)

Здесь работаем по ключевым сценам. Примерные вопросы под фильм «Не трус и не предатель»:

- **«Что случилось в начале? Почему ребята поссорились?»** (выявляем конфликт)
- **«Кто первым протянул руку помощи? Как он это сделал?»** (смотрим на конкретные действия: не просто «помог», а «сказал добрые слова», «предложил вместе разобраться», «защитил от насмешек»)
- **«Почему герою было страшно? А что помогло ему всё-таки поступить по-дружески?»** (разбираем внутренние барьеры: страх осуждения, боязнь ошибиться)
- **«Как изменилась команда к концу фильма? Что каждый внёс в общее дело?»** (акцент на роли в команде: кто-то поддерживает, кто-то предлагает идею, кто-то берёт ответственность)

Приём «Стоп-кадр»: если видишь, что дети отвлекаются, поставь паузу на важном моменте и спроси: «Что сейчас чувствует герой? Что он хочет сделать? Как бы вы поступили на его месте?»

Этап 5. Связь с жизнью и правила команды (7–10 минут)

Цель: перевести кино-ситуации в реальные действия.

- **«Давайте придумаем 3–5 правил нашей команды в классе. Что мы точно не будем делать? И что будем делать, если кому-то станет тяжело?»** Запиши на доске. Примеры: «Не смеёмся над ошибками», «Сначала выслушаем», «Если кто-то плачет — подойдём и спросим, нужна ли помощь».
 - **«А если в классе кто-то новенький? Как наша команда может его поддержать?»** Пусть дети предложат 2–3 конкретных шага (например: «Покажем, где столовая», «Предложим сесть рядом», «Расскажем про наши традиции»).
 - **«Есть ли у нас свои маленькие традиции поддержки?»** (например, «похлопать по плечу», «написать записку с поддержкой», «вместе готовиться к контрольной»).
-

Этап 6. Завершение и рефлексия (3–5 минут)

- **«Какое правило из наших вы хотели бы попробовать на этой неделе?»**
 - **«Если бы мы снимали продолжение этого фильма, как бы развивались события?»** (творческое задание на дом: короткий рассказ или рисунок «Как наша команда помогла бы героям»)
 - **Финальная фраза:** «Дружба — это не только радость, но и смелость быть рядом, когда трудно. Сегодня вы показали, что умеете замечать и ценить поддержку».
-

Дополнительные активности (на выбор, 5–10 минут)

- **«Дерево поддержки»:** на листе рисуется дерево, на листочках дети пишут короткие фразы поддержки («Ты справишься!», «Я с тобой», «Давай сделаем вместе») и приклеивают к дереву. Дерево можно повесить в классе.
 - **«Письмо герою»:** дети пишут короткое письмо персонажу фильма: что им понравилось в его поступке, что хотелось бы ему посоветовать.
 - **Мини-ролевая игра:** разбей класс на тройки и дай ситуацию («одноклассник боится выступать», «в команде кто-то не согласен с идеей»). Пусть дети покажут, как команда может помочь.
-

Советы по ведению обсуждения

- **Держи темп:** не пытайся обсудить всё. Выбери 2–3 главных эпизода и проработай их глубоко.
- **Не навязывай «правильный ответ»:** цель — услышать детей и показать, что разные чувства и мнения важны.
- **Используй язык детей:** если ребёнок сказал «он не струсил», не заменяй на «проявил мужество». Так сохранится искренность.
- **Будь готов к сложным темам:** если всплывут обиды или конфликты в классе — не углубляйся, а мягко переведи в правило команды: «Значит, нам особенно важно правило “Сначала слушаем”».