



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Система ранней профилактики и комплексного психологического сопровождения

Новый подход в регулировании воспитательной деятельности в школе

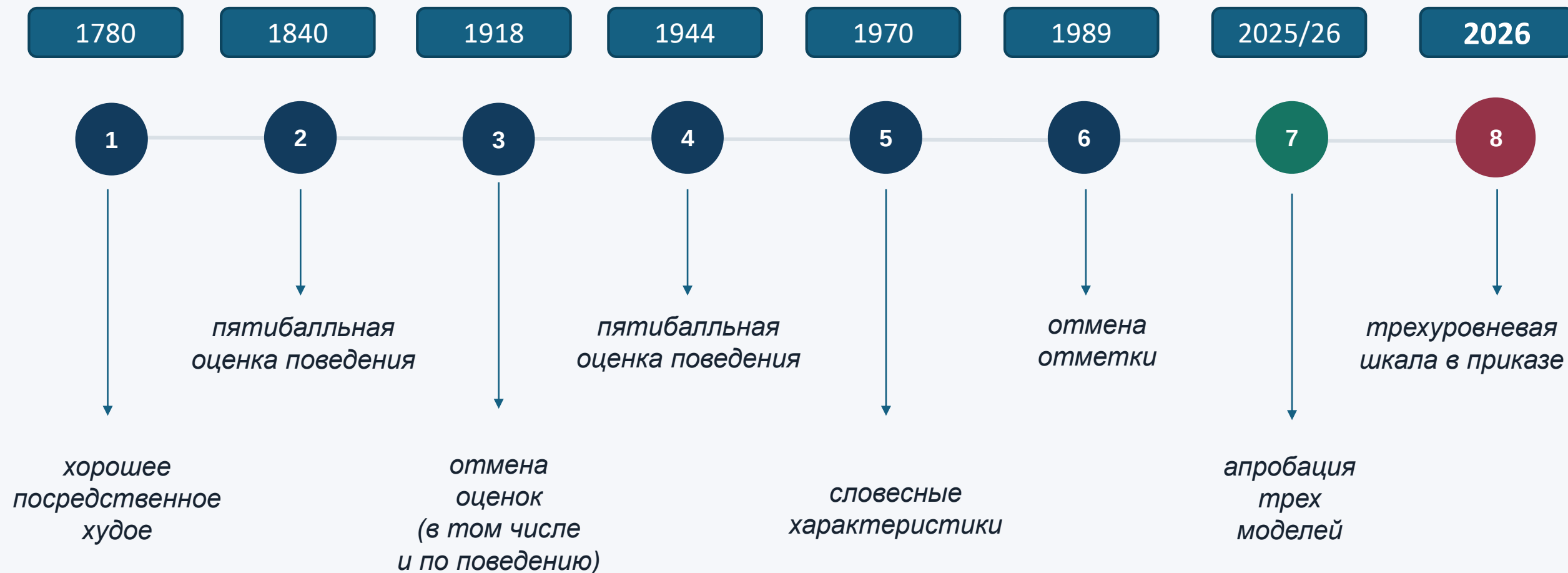
Система оценивания поведения обучающихся

Косарецкий Сергей Геннадьевич

кандидат психологических наук ·
проректор по научной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ

18 августа 2026
Нижний Новгород

История вопроса



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Письмо Министерства просвещения России от 17.07.2025 № 03-1385

Методические рекомендации для апробации

(в 2025/26 уч. году апробация прошла в 89 школах в 7 российских регионах)

Классы	1-8 классы
Формула	5 критериев и 11 показателей
Условие	порядок оценки поведения устанавливает локальный акт школы
Шкала	3 модели шкалы оценивания
Периодичность оценивания	Неделя, месяц или четверть
Кто оценивает	Ведущая роль классного руководителя с учетом мнения других педагогов

НОРМАТИВНАЯ БАЗА
Письмо Министерства просвещения России
от 19.02.2026 № 03-ПГ-МП-1392
О нормативном регулировании введения оценки поведения

Цель оценки поведения	Стимулировать социально одобряемое поведение (на основе этических и правовых норм, традиционных ценностей) Снижать риски девиантного поведения
Периодичность и фиксация	Школа решает самостоятельно с учетом законодательства
Условие	Локальный акт школы определяет порядок оценки поведения, контроль, информирование родителей, урегулирование конфликтов, взаимодействие субъектов оценивания, оценивание обучающихся с ОВЗ, поощрение, способы поддержки
Шкала	Образцовое / Допустимое / Недопустимое
Механизм разрешения споров	В случае несогласия ученика или родителя с оценкой, руководитель школы или уполномоченное лицо организует объективный анализ ситуации. При необходимости подключают службу медиации или примирения.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Приказ Министерства просвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...»

Срок действия	01.09.2026 → 01.09.2027
Классы	2-8 классы
Условие	Локальный акт школы устанавливает порядок оценки поведения (в том числе, по каким признакам относить поведение к тому или иному уровню)
Шкала	«образцовое» / «допустимое» / «недопустимое» (нельзя заменять словами «отличное», «хорошее» или «удовлетворительное» или цифровыми отметками)
Действия учителя при нарушении дисциплины на занятии	Закреплена четкая последовательность действий педагога (обязательный алгоритм): предупреждение, привлечение администрации или уполномоченного лица, временное удаление с урока (за повторное нарушение дисциплины).
Коллегиальность оценивания	Школа самостоятельно распределяет функционал по оценке поведения среди педагогических, руководящих и иных уполномоченных лиц: классный руководитель, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, родители и ученики

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Письмо Министерства просвещения России от 10.07.2026 № ОК-1998/0 «О направлении методических рекомендаций про оценке поведения обучающихся со 2-8 классы...»

Масштаб	не менее 10 общеобразовательных организаций в каждом субъекте Российской Федерации.
Охват	Обучающиеся 2-8 классов, включая детей с ОВЗ (ориентация на индивидуальную динамику).
Формула	4 критерия и 10 показателей
Шкала	образцовое / допустимое / недопустимое.
Процесс оценивания	Классный руководитель фиксирует поведение не реже одного раза в неделю основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы Отметка выставляется в триместр/четверть, учебный год с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и администрации образовательной организации.
Границы оценки	Отделена от академической успеваемости: не влияет на текущий контроль, промежуточную аттестацию и допуск к ГИА. Данные могут быть внесены в личное дело как дополнительная характеристика.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ст. 2, 12.1 воспитание — часть образования и образовательной программы

ст. 28, 30 автономия школы; локальные акты; учет мнения советов

ст. 43 обязанности ученика по соблюдению правил внутреннего распорядка;
уважение достоинства; контроль правил и дисциплины

ст. 34, 44, 45 права ученика и родителей; способы защиты и комиссия по спорам

ФГОСы
ФОПы
ФАОпы

Замысел и целеполагание

Ключевая идея внедрения системы оценивания поведения обучающихся

создание действенных инструментов **анализа поведения личности** обучающегося как самостоятельного субъекта социальных отношений и деятельности
обеспечение на этой основе **педагогического влияния** на обучающихся **для принятия ими ценностей и форм просоциального поведения**

Общая цель оценки поведения обучающихся

стимулирование просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
снижение на этой основе **доли обучающихся с признаками девиантного** (асоциального, антиобщественного, противоправного) **поведения**.

Критерии и показатели оценки поведения

01

1. Дисциплинированность

Соблюдение правил внутреннего распорядка, установленных в ОО.

Соблюдает:

- 1.1 Расписание и нормы поведения в рамках учебной и внеурочной деятельности
- 1.2 Требования к одежде и внешнему виду в ОО
- 1.3 Нормы поведения на гражданско-патриотических акциях и при использовании госсимволов
- 1.4 Правила пожарной и электробезопасности, поведения при угрозе ЧС, установленных в ОО

02

2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися

2.1 Конструктивно взаимодействует со сверстниками; соблюдает нормы коммуникации

2.2 Не создает умышленных конфликтов, не проявляет осознанной агрессии и травли

3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми

3.1 Уважительно взаимодействует с педагогами и взрослыми; соблюдает нормы коммуникации

3.2 Ответственно относится к поручениям и рекомендациям педагогов в связи с общественно-значимой деятельностью

04

4. Правомерное поведение

4.1 В поведении отсутствуют факты антиобщественных и противоправных действий: вандализм, хулиганство, травля и др.

4.2 Обучающийся не состоит на профилактических учетах, с им не проводится индивидуальная профилактическая работа

Шкала оценки показателей с положительной модальностью

«соответствует всегда» (3 балла)	устойчивая характеристика поведения обучающегося; отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальным
«соответствует единичными признаками отклонений» (2 балла)	с наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося
«частично соответствует» (1 балл)	показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося
«не соответствует (отсутствует)» (0 баллов)	показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося

Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью

«да, соответствует» (3 балла)	показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношения обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными
«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла)	наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося
«не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл)	поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно- профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям
«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов)	обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно- профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям

Баллы индивидуального поощрения

1 балл	незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений
2 балла	незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений
3 балла	значительная положительная динамика индивидуальных изменений

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет **30 баллов**

Оценки

Образцовое поведение	24-30 баллов соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения
Допустимое поведение	10-23 баллов частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения (при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла)
Недопустимое поведение	0-9 баллов несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения

Обжалование и сопровождение

01 ОБЖАЛОВАНИЕ ОЦЕНКИ

Если семья не согласна

Родители или законные представители обращаются в школьную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Комиссия рассматривает разногласие

Порядок обращения и рассмотрения устанавливается локальным актом школы

02 СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА

После получения оценки: «недопустимое поведение»
за четверть или триместр школа запускает дополнительную воспитательную работу.

В течение 3 дней

Классный руководитель проводит беседу с семьей после выставления оценки

Психолого-педагогический консилиум

Школа организует работу консилиума с привлечением родителей

Индивидуальный план профилактической работы

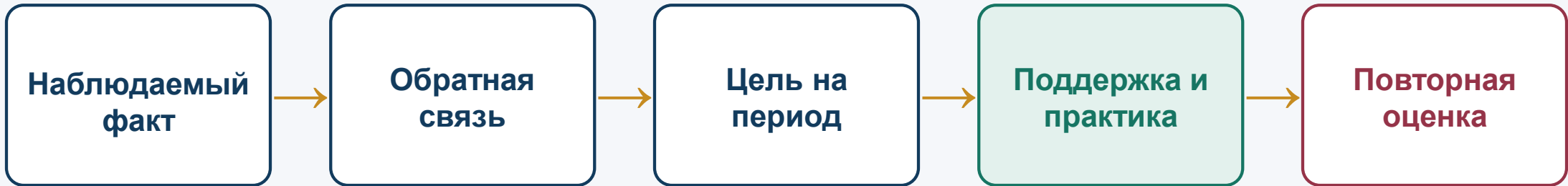
Определяет меры коррекции ситуации и дальнейшего сопровождения ребенка

Действия школы: документы для апробации



Рекомендации по оцениванию

Оценка становится формирующей только тогда, когда запускает следующий шаг



✗ не приговор

✗ не характеристика личности

✗ не предметная отметка

✗ не дисциплинарное взыскание

Оценка как элемент системы поддержки

Оценка эффективно работает внутри
трехуровневой общешкольной системы поддержки

УРОВЕНЬ 1 ДЛЯ ВСЕХ

ясные ожидания; обучение рутинам;
позитивное подкрепление; единая реакция на одинаковое
поведение

УРОВЕНЬ 2 АДРЕСНО

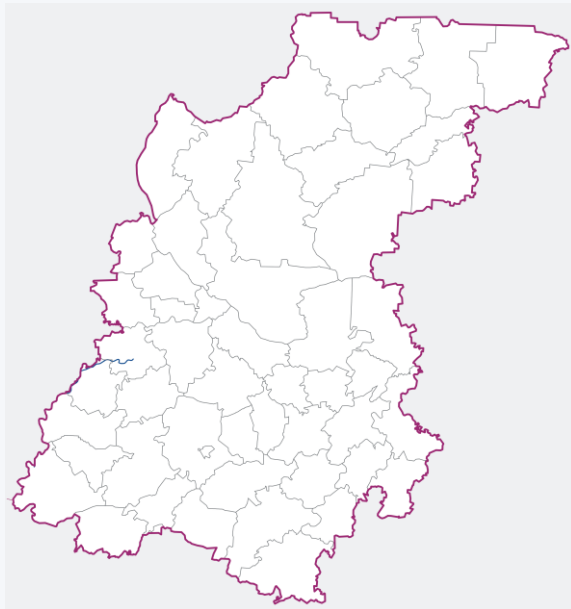
наставник; индивидуальный план;
медиация; работа с семьей

УРОВЕНЬ 3 ИНТЕНСИВНО

корректировка индивидуального плана
междисциплинарное сопровождение

Предложение регионального проекта

«Не только оценка»



10+ школ

разный контекст

**1 учебный
год**

мониторинг →
внедрение → оценка

3 уровня

универсальный /
адресный /
интенсивный

Что измеряем:

- отношение к оценке
- динамика поведения
- субъективное благополучие обучающихся и педагогов
- согласованность действий педагогических работников
- взаимодействие с семьями
- нагрузка