

Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от «*29*» *08* 2025 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО НО ЦППМСП
Т.Н.Шуголина
« *1* » *сентября* 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Звуковые ступеньки»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 3-7 лет
срок реализации программы: 36 часов

Составитель:
Зинкевич М.А.,
учитель-логопед, первой квалификационной категории

г. Нижний Новгород
2025 г.

Пояснительная записка Актуальность проблемы

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребенка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от своих сверстников. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского отмечено что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребенка с окружающим миром, мешает овладеть культурой, социальным опытом. На момент поступления в школу около 30% детей имеют нарушения речи, которые являются причиной социальной дезадаптации ребенка.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а так же в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковы ступеньки» разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. №09-3242.

Методологические основания программы:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта и взаимосвязи в общем процессе развития речевых и неречевых функций Л. С. Выготского.
- Теория уровневой организации речи Р. Е. Левиной.
- Теория и практика групповой логопсихотерапии Ю. Б. Некрасовой и семейной групповой логопсихотерапии Н. Л. Карповой.
- Логопсихологический подход к изучению речевого общения (В. В. Калягин, В. И. Селиверстов и др.).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухо-речедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным

артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.

Обучение детей по данной программе позволяет не только полностью устранить нарушения звукопроизношения в младшем школьном возрасте, но и сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции детей с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Адресат программы – дети 3-7 лет с фонетическими нарушениями речевого развития (дислалия), а также дети ОВЗ (по индивидуальному плану).

Цель программы – коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- предупреждение и устранение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников и младших школьников (подготовка к обучению грамоте, формирование навыков учебной деятельности).

Объем и срок освоения программы при фонетическом недоразвитии речи составляет от 36 часов.

Форма обучения очная.

Форма проведения занятий – групповая с детьми (не более 3-4 детей), имеющими сходные фонетические нарушения звукопроизношения.

Режим занятий Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет один академический час, 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы у дошкольников будут сформированы:

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

будут развиты:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

Учебный план.

Учебный план составлен с учетом коррекционной работы по исправлению одного нарушенного звука или звуков одной фонетической группы (свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты и т.д) в зависимости от этого количество учебных часов может варьироваться от 36 до 72 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Раздел 1. Постановка звука.				Речевая карта раздел «Строение артикуляционного аппарата, состояние артикуляционной моторики».
	Тема Постановка по подражанию.	2	0,5	1,5	
	Тема 2. Постановка механическим способом.	16	2	14	
	Тема 3. Постановка смешанным способом.	8	2	6	
2.	Раздел 2. Автоматизация звука.				Речевая карта раздел «Звукопроизношение».
	Тема1. Автоматизация изолированного звука, автоматизация в слогах(прямых, обратных, со стечением).	2	0,5	1,5	

	Тема 2. Автоматизация в словах, в словосочетаниях.	2	0,5	1,5	
	Тема 3. Автоматизация в предложениях, чистоговорках.	2	0,5	1,5	
	Тема 4. Автоматизация в скороговорках, стихах.	2	0,5	1,5	
	Тема 5. Автоматизация в текстах(пересказ,рассказ), в свободной речи.	2	0,5	1,5	
3.	Раздел 3. Дифференциация звука с оппозиционными звуками.				Речевая карта раздел « Фонематическое восприятие».
	Тема1. Дифференциация со звуками близкими по способу образования.	5	0,5	4,5	
	Тема 2. Дифференциация со звуками близкими по акустическим признакам.	5	0,5	4,5	
	Всего часов:	36	8	28	

Содержание учебного плана.

№п/п	Перечень разделов	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Постановка звука.	Показ техники выполнения артикуляционных упражнений, знакомство органами артикуляции, со способом образования звука.	Артикуляционная, мимическая миофункциональная гимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика.
2.	Раздел 2. Автоматизация звука.	Контроль за произношением звука и введением его в речь, выработка	Звуковые ряды, звуковые дорожки. Сопряженное и отраженное проговаривание речевого материала, речевая зарядка, речевые игры,

		самоконтроля, слухового внимания.	конструктор фраз, мнемотаблицы.
3.	Раздел 3. Дифференциация звука.	Знакомство со звуками близкими по звучанию и способу образования.	Называние картинок с оппозиционными звуками, игры на дифференциацию, на слуховое внимание, фонематический анализ, прослушивание аудиозаписи собственной речи.

Календарный учебный график.

Составляется по мере обращения и набора групп

Количество учебных недель 18.

Количество учебных дней 36.

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Постановка звука.					
1.		Постановка по подражанию. 1.Повторение изолированного звука отраженно за педагогом. 2. Озвучивание звучащих предметов, игрушек.	2	Игра со звучащими предметами	Наблюдение
2.		Постановка механическим способом. 1.Массаж с подготовкой к активной артикуляционной гимнастике. 2. Самомассаж с подготовкой к активной артикуляционной гимнастике.	16	Самомассаж, миофункциональная гимнастика, логомассаж.	Игровые методы диагностики

	<p>3.Массаж языка с пассивным артикуляционным укладом нарушенного звука.</p> <p>4. Повторение изолированного звука отраженно за педагогом с использованием звукопостановочного зонда или шпателя.</p> <p>5. Отработка статических артикуляционных укладов под счет педагога.</p> <p>6. Отработка способности к переключению в медленном темпе под счет педагога.</p> <p>7.Отработка способности к переключению в нормальном темпе в полном объеме под счет педагога и метроном.</p> <p>8.Отработка способности к переключению в быстром темпе в полном объеме под метроном.</p> <p>9.Отработка динамических артикуляционных упражнений в медленном темпе под счет педагога.</p> <p>10. Отработка динамических артикуляционных</p>			
--	---	--	--	--

		<p>упражнений в нормальном темпе в полном объеме под метроном.</p> <p>11. Отработка динамических артикуляционных упражнений в быстром темпе в полном объеме под метроном.</p> <p>12. Отработка комплекса артикуляционных упражнений для нарушенного звука, в медленном темпе под счет педагога.</p> <p>13. Отработка комплекса упражнений для нарушенного звука в нормальном темпе в полном объеме под метроном.</p> <p>14. Повторение изолированного звука сопряженно вместе с педагогом</p> <p>15. Повторение изолированного звука отраженно.</p> <p>16. Проговаривание изолированного звука самостоятельно.</p>			
3.		<p>Постановка смешанным способом.</p> <p>1. Повторение изолированного звука отраженно за педагогом с использованием звукопостановочного зонда или шпателя.</p>	8	<p>Самомассаж, миофункциональная гимнастика, логомассаж, игры со звучащими предметами</p>	<p>Игровые методы диагностики наблюдения</p>

		<p>2. Отработка статических артикуляционных укладов под счет педагога.</p> <p>3. Отработка способности к переключению в медленном темпе под счет педагога.</p> <p>4. Отработка способности к переключению в нормальном темпе в полном объеме под счет педагога и метроном.</p> <p>5. Отработка динамических артикуляционных упражнений в медленном темпе под счет педагога.</p> <p>6. Отработка динамических артикуляционных упражнений в нормальном темпе в полном объеме под метроном.</p> <p>7. Отработка комплекса упражнений для нарушенного звука в нормальном темпе в полном объеме под метроном.</p> <p>8. Проговаривание изолированного звука самостоятельно.</p>			
Раздел 2. Автоматизация звука.					
4.		<p>17. Автоматизация изолированного звука.</p> <p>18. Автоматизация в слогах.</p>	2	Сопряженное и отраженное, самостоятельное проговаривание	Самостоятельное проговаривание звукопод

				речевого материала	ражаний, междометий
5.		19.Автоматизация в словах. 20.Автоматизация в словосочетаниях.	2	Сопряженное и отраженное,самостоятельное проговаривание и название карточек и предметов.	Самостоятельное название картинок, лото, домино, и игры-обобщения, классификации, 4-лишний.
6.		21.Автоматизация в предложениях. 22.Автоматизация в чистоговорках.	2	Сопряженное,отраженное и самостоятельное проговаривание речевого материала.	Самостоятельное проговаривание предложений с использованием мнемодорожки и конструктора картинок.
7.		23.Автоматизация в скороговорках. 24.Автоматизация в стихах.	2	Сопряженное,отраженное и самостоятельное проговаривание речевого материала.	Самостоятельное проговаривание предложений с использованием мнемодорожки и конструктора картинок.
8.		25.Автоматизация в текстах(пересказ,рассказ).	2	Сопряженное,отраженное и самостоятельное	Самостоятельное проговар

		26. Автоматизация в свободной речи.		проговаривание речевого материала.	ивание предложений с использованием мнемокарт и конструктора картинок.
Раздел 3. Дифференциация звука.					
9.		Дифференциация со звуками близкими по способу образования 27. Дифференциация в слогах. 28. Дифференциация в словах. 29. Дифференциация в словосочетаниях. 30. Дифференциация в стихах. 31. Дифференциация в текстах.	5	Ориентировка в пространстве, в собственном теле, лице. Знакомство с органами артикуляции и способом образования звуков, на схематичном изображении речевого аппарата.	Звуковые домики (впереди язычка, сзади язычка, вверху язычка, внизу язычка.)
10.		Дифференциация со звуками близкими по акустическим признакам. 32. Дифференциация в слогах. 33. Дифференциация в словах. 34. Дифференциация в словосочетаниях. 35. Дифференциация в стихах. 36. Дифференциация в текстах.	5	Слушание звуковых игрушек, их классификация, выделение лишних. Знакомство с согласными звуками, навыками звукового анализа и синтеза.	Звуковое лото, игры со звуковыми и линейками.

Формы аттестации

Логопедическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей) 2 раза, в начале и конце курса.

При обследовании строения артикуляционного аппарата проводится осмотр ротовой полости и лица. Далее ребенку предлагается сделать несколько тестовых упражнений из артикуляционной гимнастики, с целью определения нарушений в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения проверяется как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки.

Учитывая возрастные особенности дошкольников обследование проводится с использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту (*см. Приложение 1*).

При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения, обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонематическим недоразвитием учитель-логопед:

- группирует дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленяет нарушения: звуков раннего онтогенеза ([М], [П], [Б], [Т'], [Г], [Х], [С']) и среднего онтогенеза ([Ь], твердые, мягкие, [Л'], озвончение всех согласных);

- выделяет смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

- вычленяет искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции ([Р] горловое и пр.);

- вычленяет звуки, имеющие постоянные субституты, из числа простых по артикуляции.

В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка вне учреждения.

Оценочные материалы

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается экран звукопроизношения, где фиксируются данные о состоянии звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация) (*Приложение 3*). Также проводится анкетирование родителей законных представителей (*Приложение 4*).

Целевой ориентир	Методика	критерии	оценка
Овладение детьми чистой правильной речью по возрасту.	Методика обследования ребенка с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой	<ul style="list-style-type: none"> – Строение артикуляционного аппарата; – Состояние артикуляционной моторики; – Состояние звукопроизношения; – Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; – Исследование звукослоговой структуры слова; – Словарный запас; – Грамматический строй; – Связная речь. 	<p>низкий - 0-5 б; средний - 6-10б; высокий- 11-15б.</p>

Методические материалы

Программа реализуется учителем – логопедом и предусматривает необходимость совместной согласованной работы с родителями (законными представителями) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ГБУ ДО НО ЦППМСП(открытое занятие, обучающие занятия-практикумы, индивидуальные консультации).

Формы занятия – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;

- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения: дети с речевыми нарушениями тревожны, испытывают сложности в адаптации к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы, либо расторможены. Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся недостатки и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Игровая технология: взрослый своим поведением, эмоциональным настроем вызывает положительное отношение у ребенка к деятельности, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности, количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Алгоритм занятия.

1. Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.
2. Мотивационно - ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.
3. Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.
4. Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.
5. Рефлексивно-оценочный этап: итог занятия.

В коррекционной работе применяются следующие методические материалы:

1. Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений».
2. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.

3. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».

4. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']».

5. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]».

6. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]».

7. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]».

8. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р']».

Используется следующий диагностический инструментарий:

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Условия реализации программы.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и становление личности ребенка.

Одним из условий повышения эффективности работы является создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение специальным оборудованием.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в пластиковых коробках и контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для родителей.

Она расположена на стенде «Советы логопеда»: в коридоре, в групповых приемных и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей:

1. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.-М.:АЙРИС-пресс, 2015.

2. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь?-СПб.:Издательский дом «Литера», 2011.

3. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.-СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается зеркало с рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, приспособление для мобильного расположение наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Материально-техническое обеспечение программы.

- Оборудование кабинета:
- Зеркало несъемное травмобезопасное размером 110×70см- 1 шт.;
- Зеркало переносное – 1 шт.;
- Лампа дополнительного освещения – 1шт.;
- Стол детский, регулируемый по высоте – 2 шт.;
- Стулья детские – 4 шт.;
- Офисный стул – 1 шт.;
- Стол 1-тумбовый – 1 шт.;

- Ноутбук HP – 1 шт.;
- Мышь Genius – 1 шт.;
- LED – панель 50 – 1 шт.;
- Маркеры к LED – панели (набор) – 1 шт.;
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- Мольберт 1 шт.;
- Касса букв – 1 шт.;
- Касса цифр – 1 шт.;
- Шкаф для пособий и книг – 2 шт.;
- Модуль настенный «Движение по прорези»- 1 шт.

Учебно-дидактические пособия и наглядные материалы:

1. Проведение логопедического обследования:

- индивидуальное зеркало, шпатель, салфетки;
- дудочки, колокольчики, бубны, маракасы;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении;
- картинный материал для обследования звукопроизношения;
- карточки с буквами, слогами, словами для обследования, фонетического анализа и синтеза, фонематических представлений.

2. Развитие неречевых процессов.

Развитие слухового внимания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие слухового внимания, слуховые диктанты, звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы); звучащие игрушки заместители; маленькая настольная ширма, магнитофон, кассеты с записью «голоса природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы, и т.п.); «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных.

Раздаточный материал: карточки с изображением металлофона, пианино, свистков, колокольчиков, бубна, маракасов, барабана, дудочки, погремушки, звоночка, молоточка, игрушки – пищалки, гармошки, коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника) с картинками

наполнителей, материал для слуховых диктантов, мелкие деревянные игрушки, пластиковые фигурки животных.

Развитие мелкой моторики.

Демонстрационный материал: картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук, таблицы – иллюстрации этих упражнений.

Раздаточный материал: бусы, пуговицы, счетные палочки, ручные экспандеры, мозаики, прищепки, фасоль, горох, шары, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки, волчки, пальчиковый театр, кукольный театр.

3. Формирование правильного произношения.

Развитие речевого дыхания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие речевого дыхания, комплексы дыхательной гимнастики, картинки с дыхательными упражнениями. Альбомы упражнений артикуляционной гимнастики, фотографии с артикуляционными укладами, «Сказки веселого язычка»

Раздаточный материал: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Оборудование: индивидуальные настольные зеркала, бумажные салфетки, образные картинки к артикуляционной гимнастике, вспомогательные средства для механической помощи ребенку (индивидуальная палочка, шпатель и др.), спирт и вата для обработки.

4. Автоматизация и дифференциация звуков.

Демонстрационный материал:

– Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении;

– Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки;

– Материал для составления звуковой схемы слов.

Раздаточный материал:

– Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;

- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях;
- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (Семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов);
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» т.п.);
- Материал для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки);
- Разрезной и магнитный алфавит;
- Алфавит на кубиках;
- Слоговые таблицы;
- «Мой букварь»
- Наборы игрушек для инсценировки трех-четырёх сказок.

Список литературы

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей.- М.:Просвещение, 2015.
5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
6. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
7. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
8. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
9. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.-М.:АЙРИС-пресс, 2015.

10. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь?-СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.

11. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.-СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

12. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

13. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

15. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

16. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи с 3-7 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

17. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет ».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

24. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Составитель Н.В. Нищева. СПб.,2006.

25. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи Норма - N
 Нарушения: отсутствие (–), замена(→), смешение(↔), искажение -
 межзубный(м/з); призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г),
 боковой(б.), увулярный (ув.), велярный (вел.), шипящий (шип.) и др.

Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-

па

да-та-да _____ та-да-

та

га-ка-га _____ ка-га-

ка

за-са-за _____ са-за-

са

та-тя-та _____ тя-та-

тя

са-ша-са ша-са-ша _____

жа-ша-жа ша-жа-ша _____

са-ца-са ца-са-ца _____

ча-тя-ча тя-ча-чя _____

6 лет

ла-ля-ла

ля-ла-ля

Выделение начального ударного из слов *5 лет*

Астра арка _____

Осень озеро _____

Улей уши _____

Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов *6 лет*

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов *6 лет*

Мост банка _____

Пол тапки _____

Дом нос _____

Вода фартук _____

Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове *6 лет*

Кот _____

вата _____

Дом _____

дубы _____

Определение количества звуков в словах *6 лет*

Бык вата дом банан _____

Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори слова (по одному):

5-6 лет

Экскаватор, микстура, архитектор, парашютист, водопроводчик, аэропорт.

6-7 лет

Аэродром, эскалатор, шлагбаум; отремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Словарный запас:

(достаточный, соответствует возрастной норме, недостаточный)

Грамматический строй:

(без нарушений, нарушен, отдельные недостатки)

Связная речь: (сформирована по возрасту, сформирована недостаточно)

Логопедическое заключение:

Дата обследования _____

учитель-логопед
