

Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от «18» 08 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦППМСП

Т.Н. Шиголина

« 1 » сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Звукарики»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 3-9 лет

срок реализации программы: 36 часов

Составитель:
Давыдова И.Е.
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2025 г.

Пояснительная записка

Программа «Звукарики» обладает высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В настоящее время возросло количество детей с речевыми нарушениями, где нарушено несколько компонентов речи, коррекция которых имеет важное медико-педагогическое и социальное значение. Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности, коллективного труда. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий.

Именно в системе дополнительного образования стал возможным подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями. Такая категория детей нуждается в общении, внимании, заботе. Большая ответственность возлагается на логопеда, который поможет ребенку с ограниченными возможностями познать мир, сложный и недоступный.

Актуальность программы

Отклонения в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребёнка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Некоторые нарушения речи лишают ребенка важнейшего средства – саморегуляции. Как реакция на дефект изменяются черты характера – появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка.

Программа «Звукарики» представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухоречедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию психических процессов, формированию адекватной самооценки, развитие самоконтроля за правильным артикуляционным укладом, формирование четкой и разборчивой речи.

Приобретая речевые умения и навыки в устной речи, дети получают возможность удовлетворить потребность в общении, понимать и активно пользоваться языком в общении со взрослыми и сверстниками, реализовать желание в познавательной деятельности, передавать и получать информацию.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Принципы индивидуализации и дифференциации обучения – являются основными общедидактическими принципами. На них опирается федеральный государственный стандарт дошкольного образования, требуя построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Концепция лично – ориентированного образования представлена в работах М.В. Богуславского, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской.

В тоже время, построение индивидуальной коррекционно – логопедической работы должно базироваться на научных знаниях об особенностях развития детей с нарушениями речи и построении коррекционно – логопедического маршрута. основополагающими в этих вопросах являются труды Л.С. Выгодского, А.Р. Лурии. Закономерности психо-речевого развития на каждом возрастном этапе представлены в работах А.Н. Леонтьева, А.Н. Гвоздева. Методики, содержание и приемы работы подробно раскрыты в трудах Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н. С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и других.

Понятие речь определяется исследователями как форма общения, опосредованная системой звуковых сигналов и письменных символов (Р.С. Немов), основное средство общения и самовыражения (Л.С. Выготский), форма через которую осуществляется сознание и мышление человека (Л.С. Рубинштейн), а также речемыслительная деятельность познания действительности (А.Н. Леонтьев). Выделяют три основных функции речи: коммуникативную, обобщающую и регулирующую.

Методологической основой организации индивидуальной коррекционно – логопедической работы являются научные представления о закономерностях и особенностях речевого развития, раскрытые в трудах Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, Н.И. Жинкина, Н.Х. Швачкина, Е.М. Струниной, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В.

Чиркиной, Е.М. Мастюковой, А.Н. Корнева и других [Дьякова]. В общем виде их можно представить следующим образом:

1) развитие речи происходит на основе стратегии обобщения (генерализации) языковых явлений через восприятие речи окружающих и собственную речевую активность.

2) язык и речь имеют центральное значение для всех сторон психического развития и соответственно нарушения речи негативно влияют на когнитивные функции, психическое развитие, социальное взаимодействие.

3) осознание ребенком явлений языка и речи создает условия для речевого саморазвития;

4) важным условием нормального речевого развития является своевременное формирование фонематических процессов, благодаря которым ребенок может различать речевые и неречевые звуки, слова – квазиомонимы, понимать смысл обращенной речи;

5) наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, вовлечения детей в активную речевую работу.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Коррекционно-развивающие занятия, по данной программе, позволяют скорректировать речевые нарушения, сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде и может обеспечить более высокий уровень развития эмоционально-волевой сферы, адаптационных способностей, навыков поведения в социуме.

Отличительные особенности программы от уже существующих заключаются в том, что образовательная программа по коррекции устной речи составлена из шести основных модулей, с помощью которых можно создать индивидуальную программу для коррекции всех или отдельных компонентов речи. Программа учитывает уровень психофизиологического развития детей, так если это ребенок с ОВЗ, то количество часов для каждого раздела может быть увеличено при создании индивидуальной программы, после результатов логопедического обследования.

Программа основывается на комплексном подходе – согласованная работа между неврологом, логопедом, дефектологом, психологом и психиатром, где педагоги и врачи строят свою работу на основе общих педагогических принципов.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей, в том числе детей имеющих статус ОВЗ, включает в себя использование различных методов и форм работы, позволяющих более успешно освоить данную программу.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 2 до 10 лет с ЗРР, ЗПР, ФФН, ФФНР, СНР, ОНР недостатками произношения звуков, неправильным произношением звуков, дислалией и дизартрией.

Цель – профилактика, раннее выявление речевых нарушений и коррекция устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

- развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие формируемого звука;
- сформировать полноценные артикуляционные навыки звукопроизношения, исправление произношения звуков или уточнение произношения уже имеющих;
- научить различать слова, близких по своему составу и дифференцировать формируемый и смешиваемый звук в произношении;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Объем и срок реализации программы

Индивидуальная программа рассчитана на 36 часов (по 2 часа в неделю). По результатам диагностики учитель-логопед определяет модули, входящие в индивидуальную программу.

Прием обучающихся осуществляется на основании логопедического обследования, заключения ПМПК, в том числе детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Последовательность работы при коррекции любых речевых нарушений не меняется, но может быть исключен один из модулей программы. Дети, успешно освоившие один из модулей программы, не достигшие 7 летнего возраста, могут продолжить обучение по индивидуальному плану. Дети, не нуждающиеся в освоении одного из модулей программы, могут приниматься на обучение, минуя подготовительный этап обучения.

При недостатках произношения только отдельных звуков гаммацизме, каппацизме, хитизме, сигматизме, парасигматизме, шипящих, йотоцизме, а также при неправильном произношении отдельных звуков ламбдацизме, параламбдацизме, ротацизме может быть составлен индивидуальный маршрут программы.

Форма обучения

Основные формы занятий – индивидуальные и подгрупповые, основанные на личностно-ориентированном подходе. Программа может быть реализована в очной, дистанционной, смешанной форме, с использованием разнообразных методов обучения.

Преобладающие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрационный, иллюстрационный материал);
- практические (самостоятельная работа);
- игровые.

Дистанционная форма обучения проводится также с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Удаленное взаимодействие с использованием ДОТ производится в соответствии с «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ» в ГБУДО НО ЦППМСП. Дистанционное обучение может проводиться с использованием различных информационных ресурсов: через рассылку заданий и обучающих видео для родителей по электронной почте, Ватсапу, группу Вконтакте. При реализации с использованием дистанционных технологий потребуется увеличение часов, т.к. добавятся часы на консультации с родителями. Форма подведения итогов – мониторинг, наблюдение за детьми, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по результатам работы.

По уровню освоения программа является коррекционно-развивающей – предполагает коррекцию и развитие устной речи обучающихся, формирование навыков на уровне практического применения. По форме содержания и организации процесса педагогической деятельности программа является комплексной – соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 мин.

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Планируемые (ожидаемые) результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы навыки:

- речевого подражания неречевых звуков;

- правильного звукопроизношения;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

развиты:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

Содержание программы Учебный план (модули учебного плана)

№	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Логопедическое обследование					
1	Логопедическое обследование	1	0,5	0,5	Входная диагностика
Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия формируемого звука					
2	Упражнения по развитию способности узнавать и различать неречевые звуки	18	9	9	Корректирующий, констатирующий
3	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз	18	9	9	Корректирующий, констатирующий
4	Различение слов, близких по звуковому составу	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
5	Дифференциация слогов	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
6	Дифференциация фонем	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
7	Развитие навыков элементарного звукового анализа (определение количества слогов в слове)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
8	Развитие навыков элементарного звукового анализа (гласные звуки)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий

9	Развитие навыков элементарного звукового анализа (выделение в слове последнего согласного звука)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
Артикуляционная гимнастика и постановка звука					
10	Формирование правильной артикуляции звука, правильного звучания изолированного звука	6	3	3	Корректирующий, констатирующий
Автоматизация звука					
11	Автоматизация звука в открытых слогах	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
12	Автоматизация звука в закрытых слогах	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
13	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных звуков	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
14	Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в начале слова)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
15	Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в конце слова)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
16	Автоматизация звука в односложных словах со стечением согласных	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
17	Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в начале слова)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
18	Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в середине слова)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
19	Автоматизация звука в простых двусложных словах (в конце слова)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
20	Автоматизация звука в двусложных словах со стечением согласных	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
21	Автоматизация звука в трехсложных словах без стечения согласных	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
22	Автоматизация звука в трехсложных словах со стечением согласных	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
23	Автоматизация звука в четырехсложных словах без стечения согласных	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
24	Автоматизация звука в четырехсложных словах со стечением согласных	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
25	Автоматизация звука в предложениях	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий

26	Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
27	Автоматизация звука в коротких рассказах	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
28	Автоматизация звука в длинных рассказах	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
29	Автоматизация звука в разговорной речи	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении					
30	Дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в слогах	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
31	Дифференциация звуков в словах (в которых имеется один из дифференцируемых звуков)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
32	Дифференциация звуков в словах, где с изменением звука меняется смысл слова (паронимы)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
33	Дифференциация звуков в словах (в которых имеются оба дифференцируемых звука)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
34	Дифференциация звуков во фразовой речи (потешки, стихи, скороговорки, рассказы, предметные картинки)	3	1,5	1,5	Корректирующий, констатирующий
Логопедическое обследование					
35	Логопедическое обследование	1	0,5	0,5	Выходная диагностика
Итого:		134	67	67	

Содержание учебного плана

№	Тип занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Форма контроля
Логопедическое обследование						
1.	Анализ речевого нарушения	1	Логопедическое обследование	Исследование всей стороны речи и всех ее компонентов.	Речевая карта, набор дидактического и иллюстративного материала	Диагностика
Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия формируемого звука						
2.	Овладение	6	Упражнения	Послушать звуки	Аудио записи,	Корректиру

	новыми знаниями и умениями		по развитию способности узнавать и различать неречевые звуки	за окном, послушать и определить, какие звуки доносятся из коридора, из помещения соседней группы, из кухни, зала и т.д., игры.	музыкальные инструменты и т.д.	ющий, констатирующий
3.	повторение и обобщения полученных знаний, умений и навыков	6	Упражнения по развитию способности узнавать и различать неречевые звуки	Послушать звуки за окном, послушать и определить, какие звуки доносятся из коридора, из помещения соседней группы, из кухни, зала и т.д., игры.	Аудио записи, музыкальные инструменты и т.д.	Корректирующий, констатирующий
4.	овладение новыми знаниями и умениями	6	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз	Послушать звуки, звукосочетания и слова и определить их звучание по высоте, силе и тембру голоса, игры	Аудио записи, игрушки, картинки	Корректирующий, констатирующий
5.	повторение и обобщения полученных знаний, умений и навыков	6	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз	Послушать звуки, звукосочетания и слова и определить их звучание по высоте, силе и тембру голоса, игры	Аудио записи, игрушки, картинки	Корректирующий, констатирующий
6.	овладение новыми знаниями и умениями	3	Различение слов, близких по звуковому составу	Послушать слова и определить их правильное звучание, игры	Картинки, красные кружки	Корректирующий, констатирующий
7.	овладение новыми знаниями и умениями	3	Дифференциация слогов	Послушать слоги и определить их одинаковые они или разные, определить лишний слог, игры	Красные кружки, зеленые кружки	Корректирующий, констатирующий

8.	овладение новыми знаниями и умениями	3	Дифференциация фонем	Послушать звук и поднять соответствующую картинку, кружки, игры	Картинки, красные кружки, зеленые кружки, желтые кружки	Корректирующий, констатирующий
9.	Овладение новыми знаниями и умениями	3	Развитие навыков элементарного звукового анализа (определение количества слогов в слове)	Послушать слова и определить количество слогов отхлопывая их.	Картинки	Корректирующий, констатирующий
10.	Овладение новыми знаниями и умениями	3	Развитие навыков элементарного звукового анализа (гласные звуки)	Анализ гласных звуков при помощи кружков. Послушать и разложить на столе кружки в определенном сочетании и в нужном порядке	Картинки, красные кружки, зеленые кружки, желтые кружки	Корректирующий, констатирующий
11.	овладение новыми знаниями и умениями	3	Развитие навыков элементарного звукового анализа (выделение в слове последнего согласного звука)	Анализ согласных звуков с использованием картинок.	Картинки	Корректирующий, констатирующий
Артикуляционная гимнастика и постановка звука						
12.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	3	Формирование правильной артикуляции звука, правильного звучания изолированного звука	Выработка правильного дыхания, правильных, полноценных движений артикуляционных органов, и объединение простых движений в сложные —	Зеркало, набор зондов, шпатели, вата, спирт; набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий

				артикуляционные уклады различных фонем		
13.	Повторение и обобщения полученных знаний, умений и навыков	3	Формирование правильной артикуляции звука, правильного звучания изолированного звука	Закрепление правил правильного дыхания, правильных, полноценных движений артикуляционных органов, и объединение простых движений в сложные — артикуляционные уклады различных фонем	Зеркало, набор зондов, шпатели, вата, спирт; набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
Автоматизация звука						
14.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в открытых слогах	Послушать и повторить слоги, прочитать слоги. Выработка правильного произношения звука в слогах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
15.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в открытых слогах	Послушать и повторить слоги, прочитать слоги. Закрепление правильного произношения звука в слогах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
16.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в закрытых слогах	Послушать и повторить слоги, прочитать слоги. Выработка правильного произношения звука в слогах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
17.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в закрытых слогах	Послушать и повторить слоги, прочитать слоги. Закрепление правильного произношения звука в слогах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий

18.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных звуков	Послушать и повторить слоги, прочитав слоги. Выработка правильного произношения звука в слогах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
19.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных звуков	Послушать и повторить слоги или прочитав слоги. Закрепление правильного произношения звука в слогах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
20.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в начале слова)	Послушать и повторить слоги или прочитав слоги. Выработка правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
21.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в начале слова)	Послушать и повторить слоги или прочитав слоги. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
22.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в конце слова)	Послушать и повторить слова или прочитав слова. Выработка правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
23.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в конце слова)	Послушать и повторить слова или прочитав слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
24.	Совершенство, формирование	1	Автоматизация звука в односложных	Послушать и повторить слова или прочитав	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного	Корректирующий, констатирующий

	ие практических умений и навыков		словах со стечением согласных	слова. Выработка правильного произношения звука в словах	материала	щий
25.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в односложных словах со стечением согласных	Послушать и повторить слова или прочитайте слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
26.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в начале слова)	Послушать и повторить слова или прочитайте слова. Выработка правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
27.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в начале слова)	Послушать и повторить слова или прочитайте слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
28.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в середине слова)	Послушать и повторить слова или прочитайте слова. Выработка правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
29.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в середине слова)	Послушать и повторить слова или прочитайте слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
30.	Совершенствование, формирование практических умений и	1	Автоматизация звука в простых двусложных словах (в конце слова)	Послушать и повторить слова или прочитайте слова. Выработка правильного произношения	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий

	навыков			звука в словах		
31.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в простых двусложных словах (в конце слова)	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
32.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в двусложных словах со стечением согласных	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Выработка правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
33.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в двусложных словах со стечением согласных	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
34.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в трехсложных словах без стечения согласных	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Выработка правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
35.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в трехсложных словах без стечения согласных	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
36.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в трехсложных словах со стечением согласных	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Выработка правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
37.	Повторение и	2	Автоматизация звука в	Послушать и повторить слова	Зеркало, набор дидактического и	Корректирующий,

	обобщение полученных знаний, умений и навыков		трехсложных словах со стечением согласных	или прочитать слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	иллюстративного материала	констатирующий
38.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в четырехсложных словах без стечения согласных	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Выработка правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
39.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в четырехсложных словах без стечения согласных	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
40.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в четырехсложных словах со стечением согласных	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Выработка правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
41.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в четырехсложных словах со стечением согласных	Послушать и повторить слова или прочитать слова. Закрепление правильного произношения звука в словах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
42.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в предложениях	Послушать и повторить предложение или прочитать предложение. Выработка правильного произношения звука в предложениях	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
43.	Повторение и	2	Автоматизация звука в	Послушать и повторить	Зеркало, набор дидактического и	Корректирующий,

	обобщение полученных знаний, умений и навыков		предложениях	предложение или прочитайте предложение. Закрепление правильного произношения звука в предложениях	иллюстративного материала	констатирующий
44.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах	Послушать и повторить стихи или прочитайте стихи. Выработка правильного произношения звука в чистоговорках, скороговорках и стихах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
45.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах	Послушать и повторить стихи или прочитайте стихи. Закрепление правильного произношения звука в чистоговорках, скороговорках и стихах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
46.	Совершенствование, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в коротких рассказах	Послушать и повторить рассказ или прочитайте рассказ. Выработка правильного произношения звука в коротких рассказах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
47.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в коротких рассказах	Послушать и повторить рассказ или прочитайте рассказ. Закрепление правильного произношения звука в коротких рассказах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий

48.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в длинных рассказах	Послушать и повторить рассказ или прочитать рассказ. Выработка правильного произношения звука в длинных рассказах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
49.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в длинных рассказах	Послушать и повторить рассказ или прочитать рассказ. Закрепление правильного произношения звука в длинных рассказах	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
50.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Автоматизация звука в разговорной речи	Выработка правильного произношения звука в разговорной речи	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
51.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Автоматизация звука в разговорной речи	Закрепление правильного произношения звука в разговорной речи	Зеркало, набор дидактического и иллюстративного материала	Корректирующий, констатирующий
Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении						
52.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в слогах	формирование умения отличать звук от близких по звучанию или по месту и способу образования.	картинки-символы на дифференцируемые звуки	Корректирующий, констатирующий
53.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и	2	Дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в	Закрепление сформированного умения отличать звук от близких по звучанию или по	картинки-символы на дифференцируемые звуки	Корректирующий, констатирующий

	навыков		словах	месту и способу образования.		
54.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Дифференциация звуков в словах (в которых имеется один из дифференцируемых звуков)	Учить детей выделять дифференцируемые звуки из слова и не смешивать их	лексический материал	Корректирующий, констатирующий
55.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Дифференциация звуков в словах (в которых имеется один из дифференцируемых звуков)	Закрепление умения детей выделять дифференцируемые звуки из слова и не смешивать их	лексический материал	Корректирующий, констатирующий
56.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Дифференциация звуков в словах, где с изменением звука меняется смысл слова (паронимы)	Учить детей выделять дифференцируемые звуки из слова и не смешивать их	лексический материал	Корректирующий, констатирующий
57.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Дифференциация звуков в словах, где с изменением звука меняется смысл слова (паронимы)	Закрепление умения детей выделять дифференцируемые звуки из слова и не смешивать их	лексический материал	Корректирующий, констатирующий
58.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Дифференциация звуков в словах (в которых имеются оба дифференцируемых звука)	Учить детей выделять дифференцируемые звуки из слова и не смешивать их	лексический материал	Корректирующий, констатирующий
59.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и	2	Дифференциация звуков в словах (в которых имеются оба дифференциру	Закрепление умения детей выделять дифференцируемые звуки из слова и не смешивать их	лексический материал	Корректирующий, констатирующий

	навыков		емых звука)			
60.	Совершенство, формирование практических умений и навыков	1	Дифференциация звуков во фразовой речи (потешки, стихи, скороговорки, рассказы, предметные картинки)	Учить детей придумывать предложения: по картинке, на которой изображено действие с предметом; по предметным картинкам, использованным на предыдущих занятиях; с заданным словом	картинки-действия, сюжетные картинки, серии последовательных картинок, насыщенные словами с дифференцируемыми звуками	Корректирующий, констатирующий
61.	Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков	2	Дифференциация звуков во фразовой речи (потешки, стихи, скороговорки, рассказы, предметные картинки)	Закрепление умения детей придумывать предложения: по картинке, на которой изображено действие с предметом; по предметным картинкам, использованным на предыдущих занятиях; с заданным словом	картинки-действия, сюжетные картинки, серии последовательных картинок, насыщенные словами с дифференцируемыми звуками	Корректирующий, констатирующий
Логопедическое обследование						
62.	Анализ речевого нарушения	1	Логопедическое обследование	Исследование всей стороны речи и всех ее компонентов.	Речевая карта, набор дидактического и иллюстративного материала	Диагностика

Календарный учебный график индивидуальных или групповых занятий.

Календарный учебный график индивидуальных или групповых занятий составляется после обследования и создания индивидуального коррекционного маршрута на основе основной программы.

Формы аттестации

Логопедическое обследование детей проводится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенности ребенка в присутствии родителей (законных представителей), в начале и в конце прохождения программы.

Обследование речевой функции у детей, имеющих нарушения звукопроизводительной стороны речи и анатомические деформации органов артикуляции, проводится по общепринятым в логопедии методикам с учетом возрастных особенностей исследуемого контингента детей, с целью выяснения, какие компоненты нарушены и как в дальнейшем будет построена коррекционная работа.

У младших школьников оценивается уровень развития языкового анализа и синтеза, а также навыков письма и чтения.

В конце учебного года фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорригированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности коррекционно–образовательной деятельности по программе проводится:

Входной контроль с целью определения состояния речевого развития, для контроля устной речи в начале индивидуального маршрута.

Во время проведения входного контроля заполняется диагностическая карта «Обследование речевого развития ребенка» (Приложение 1-4).

Итоговый контроль обучающихся проводится с целью выявления уровня речевого развития в соответствии с прогнозируемыми результатами коррекционной общеразвивающей программы. Итоговый контроль осуществляется учителем по итогам реализации всего курса коррекционной общеразвивающей программы по окончании курса, текущего учебного года.

По итогам изучения программы заполняются карты, где фиксируются показатели теоретических и практических навыков по каждому разделу программы.

Кроме диагностических карт используется методика «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е.А.

Целевой ориентир	Методы и методики диагностики	Критерии	Оценка
Раннее	Психолого-	– принятие	10-12 баллов –

выявление нарушений речевого развития и познавательной деятельности	педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелевой Е.А.	задания; – способы выполнения задания; – обучаемость в процессе исследования; – отношение к результату своей деятельности.	очень низкий уровень 13-22 баллов – низкий уровень 23-32 – средний уровень 33-39 баллов – высокий уровень
---	--	---	--

Методическое обеспечение программы

Основные методы и приемы

В процессе логопедической работы применяются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и оперирование тем или иным методом определяется природой речевого дефекта, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями старшего дошкольника. На каждом из этапов логопедического воздействия эффективность освоения правильными речевыми навыками обеспечивается конкретной группой методов.

В логопедической работе основное место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ уменьшается и заменяется словесным обозначением. В процессе логопедического воздействия широко используются речевые упражнения, такие как повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- комплексность воздействия на ребенка;
- воздействие на все стороны речи;

- опора на сохранные звенья;
- учет закономерностей онтогенеза;
- учет ведущей деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Дидактические материалы

№	Тема занятия	Дидактические материалы	План занятия	Вопросы выносимые на занятия
1.	Логопедическое обследование	Обследование речевого развития детей 2-3, 4-5, 6-7 лет по методике Е. А. Стребелевой.	Исследование всей стороны речи и всех ее компонентов, при помощи дидактического и иллюстративного материала.	Вопросы согласно речевой карте определенного возраста
2.	Упражнения по развитию способности узнавать и различать неречевые звуки	Картинки, учебные пособия, фигурки животных, аудиозаписи неречевых звуков.	Знакомство с неречевыми звуками. Послушать, как звучат музыкальные инструменты, журчит вода, шумит лес и т.д. и попросить показать на картинном материале. Послушать и научить отчётливо, произносить гласные и согласные (исключения составляют сонорные, свистящие и шипящие звуки)	Кто или что издает данный звук?
3.	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз	Картотека игр и упражнений, учебные пособия, фигурки животных, музыкальные предметы.	Знакомство с понятиями «высокий» — «низкий» звук, «звучит высоко» — «звучит низко». Игры, где дети должны отгадать, далеко или близко кричит водящий (логопед) «в лесу», «чей голос» и т.д.	Кто кричал, далеко или близко? Какой голос низкий или высокий?
4.	Различение слов, близких по звуковому составу	Карточки, учебные пособия, картотека игр и упражнений.	Научить с помощью предметных картинок, различать звучание слов, которые различается лишь одним звуком (логопед называет предметы на парных картинка, а ребёнок их показывает).	Как правильно сказать? Какое слово звучит похоже?
5.	Дифференциация слогов	Карточки со слогами, учебные пособия, картотека игр и упражнений.	Логопед произносит слоговой ряд, например: на – на – на – па. Ребенок должен определить и сказать, какой слог в ряду лишний и т.д.	Знаешь ли ты, что такое слог? Определи, какой слог в ряду лишний?
6.	Дифференциация фонем	Дидактические игры и учебные пособия.	Логопед раздаёт детям картинки – символы с изображением волка, малыша и птички и объясняет: «Волк воет: у – у – у, малыш плачет: а – а – а, птичка поёт: и – и	Знаешь ли ты, что такое звук? Кто воет, плачет и т.д.?

			– и». Услышав звук, дети поднимают соответствующую картинку и т.д.	
7.	Развитие навыков элементарного звукового анализа (определение количества слогов в слове)		Научить определять последовательность и количество слогов в слове и отхлопывать двух и трехсложные слова, определять ударный слог.	Знаешь ли ты, что такое слог? Сколько слогов в слове?
8.	Развитие навыков элементарного звукового анализа (гласные звуки)		Учитель произносит один, два или три гласных звука, например а, ау, иоу и т. п., а ребенок откладывает на своем столе столько кружков, сколько звуков произнес учитель.	Сколько кружков вы (ты) отложили?
9.	Развитие навыков элементарного звукового анализа (выделение в слове последнего согласного звука)		Ребенок вынимает из конверта картинку, громко, четко называет их, выделяя последний звук. Затем ребенок повторяет этот звук отдельно. Ребенок раскладывает картинку, названия которых оканчиваются на звук ..., а в другой — на звук ..	Какой звук в слове последний? Какие слова оканчиваются на звук ..?
10.	Формирование правильной артикуляции звука, правильного звучания изолированного звука	Дидактические пособия, учебные пособия, карточки, схемы, символы.	Закрепляются артикуляционные упражнения, направленные на постановку звука, ведется обучение правильному произношению звука в изолированном звучании. Например: звук [с]. Слушаем «песенку водички»; свист ветра в трубе; проколотую шину и т.д.	Знаешь ли ты, что такое звук? Как стучит барабан, скачет лошадка и т.д. ? При произнесении звука в каком положении находятся губы, язычок?
11.	Автоматизация звука в открытых слогах	Дидактические игры, учебные пособия, игровые упражнения, предметные картинки на автоматизируемый звук, схемы, символы.	Обучать и закреплять произносить звук в открытых слогах. Например: игра «Эхо» - повторение слоговых рядов: со сменой ударного слога, с различной интонацией. Ла-ла-ла, ла-ла-ла и т.д.	Знаешь ли ты, что такое открытый слог? Какой звук мы будем сегодня закреплять? При произнесении звука в каком положении находятся губы, язычок?

12.	Автоматизация звука в закрытых слогах		Обучать и закреплять произносить слоги, растягивая звук. Например: Следить, чтобы при произнесении звука губы были в «улыбке», а язык стоял «мостиком». Ас-ос-ус-ыс. Ыс-ус-ос-ас. И т.д.	Знаешь ли ты, что такое закрытый слог? Какой звук мы будем сегодня закреплять? При произнесении звука в каком положении находятся губы, язычок?
13.	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных звуков		Обучать и закреплять правильному произношению звука в слогах со стечением согласных бра-бра-бра ... и в словах с ними; активизировать словарный запас например: по теме: «Дикие животные» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Помнишь ли ты, что такое согласный звук? Какой звук мы будем сегодня закреплять? При произнесении звука в каком положении находятся губы, язычок?
14.	Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в начале слова)		Обучать и закреплять правильному произношению звука в начале слова: сад, сыр, сок; активизировать словарный запас например: по теме: «Продукты» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Знаешь ли ты, что такое односложное слово? Какой звук мы будем сегодня закреплять?
15.	Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в конце слова)		Обучать и закреплять правильному произношению звука в конце слова, например: лес, лис, вес, нос; активизировать словарный запас например: по теме: «Фрукты» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Помнишь ли ты, чем отличается слог от слова? При произнесении звука в каком положении находятся губы, язычок?
16.	Автоматизация звука в односложных словах со стечением согласных		Обучать и закреплять правильному произношению звука со стечением согласных, например: стая, стол, стул, лист; активизировать словарный запас	Помнишь ли ты, что такое гласный звук и чем он отличается от согласного? Какой звук

			например: по теме: «Мебель» и т.д.	мы будем сегодня закреплять?
17.	Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в начале слова)		Обучать и закреплять правильному произношению звука в простых двусложных словах, например: сани, стая, сыро; активизировать словарный запас например: по теме: «Растения» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Знаешь ли ты, что такое двухсложное слово? Какие ты знаешь растения на звук ...?
18.	Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в середине слова)		Обучать и закреплять правильному произношению звука в простых двусложных словах, например: оса, косы, весы; активизировать словарный запас например: по теме: «Инструменты» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Какие ты знаешь инструменты чтобы звук ... находился в середине слова?
19.	Автоматизация звука в простых двусложных словах (в конце слова)		Обучать и закреплять правильному произношению звука в простых двусложных словах, например: овес; активизировать словарный запас например: по теме: «Профессии» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Какие ты знаешь профессии чтобы звук ... находился в конце слова?
20.	Автоматизация звука в двусложных словах со стечением согласных		Обучать и закреплять правильному произношению звука в двусложных словах со стечением согласных, например: сумка, свекла, стакан; активизировать словарный запас например: по теме: «Ягоды» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Какие ты знаешь ягоды, чтобы звук ... находился со стечением согласных?
21.	Автоматизация звука в трехсложных словах без стечения согласных		Обучать и закреплять правильному произношению звука в трехсложных словах без стечения согласных,	Знаешь ли ты, что такое трехсложное слово? Какую ты знаешь

			например:сапоги, сухари; активизировать словарный запас например: по теме: «Одежда» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	одежду, чтобы звук ... находился без стечения согласных?
22.	Автоматизация звука в трехсложных словах со стечением согласных		Обучать и закреплять правильному произношению звука в трехсложных словах со стечением согласных, например:скамейка, капуста; активизировать словарный запас например: по теме: «Насекомые» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Какую ты знаешь насекомых, чтобы звук ... находился со стечением согласных?
23.	Автоматизация звука в четырехсложных словах без стечения согласных		Обучать и закреплять правильному произношению звука в четырехсложных словах без стечения согласных, например:сороковой, сыроватый; активизировать словарный запас например: по теме: «Посуда» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Знаешь ли ты, что такое четырехсложное слово? Какую ты знаешь посуду, чтобы звук ... находился без стечения согласных?
24.	Автоматизация звука в четырехсложных словах со стечением согласных		Обучать и закреплять правильному произношению звука в четырехсложных словах со стечением согласных, например:сковорода; активизировать словарный запас например: по теме: «Домашние животные» и т.д. Работа над произносительной стороной речи: над ударением.	Каких ты знаешь домашних животных, чтобы звук ... находился со стечением согласных?
25.	Автоматизация звука в предложениях		Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным	Знаешь ли ты, что такое предложение? Ответь мне на вопрос полным пред

			звук (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук). Например: В саду жужжат осы. Работа над произносительной стороной речи: над логическим ударением, над интонацией.	ложением. Кто разрезал арбуз? и т.д.
26.	Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах		Ребенку предлагают повторить или заучить чистоговорки, скороговорки и стихи. Работа над произносительной стороной речи: над логическим ударением, над интонацией.	Знаешь ли ты, чем отличаются между собой чистоговорки, скороговорки и стихи?
27.	Автоматизация звука в коротких рассказах	Учебные пособия, игровые упражнения, сюжетные картинки.	Ребенку предлагают повторить или прочитать рассказ, но при этом необходимо учитывать и смысловую доступность лексического материала. Работа над произносительной стороной речи: над логическим ударением, над интонацией.	Знаешь ли ты, что такое короткий рассказ?
28.	Автоматизация звука в длинных рассказах		Ребенку предлагают повторить или прочитать рассказ, но при этом необходимо учитывать и смысловую доступность лексического материала. Работа над произносительной стороной речи: над логическим ударением, над интонацией.	Знаешь ли ты, что такое длинный рассказ?
29.	Автоматизация звука в разговорной речи		Освоение и совершенствование навыков пересказа или составления рассказа. Работа над произносительной стороной речи: над логическим ударением, над интонацией. Обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.	Знаешь ли ты, что такое разговорная речь?

30.	Дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в слогах	Учебные пособия, игровые упражнения, картинки на дифференцируемый звук, схемы, символы.	Учитель не спеша, поочередно называет звуки, слоги а дети показывают соответствующие картинки-символы; потом показываются картинки-символы, а ребенок произносит соответствующие звуки, слоги.	Знаешь ли ты, что такое слог? Что делают губы, язык при произношении того или другого звука?
31.	Дифференциация звуков в словах (в которых имеется один из дифференцируемых звуков)		Учитель подбирает картинки (предметы, игрушки), в названии которых имеется один из дифференцируемых звуков, и раздает их детям. Ребенок показывает свою картинку, называет ее, выделяя дифференцируемый звук.	Назови, что изображено на картинке?
32.	Дифференциация звуков в словах, где с изменением звука меняется смысл слова (паронимы)		Учить различать слова. Ребенок объясняет значение каждого слова и указывает, в каком слове какой звук находится. Например, предлагаются слова <i>мишка</i> — <i>миска</i> .	А что надо сделать, чтобы слово <i>мишка</i> превратилось в слово <i>миска</i> ? и т.д.
33.	Дифференциация звуков в словах (в которых имеются оба дифференцируемых звука)		Детям предлагают слова (названия игрушек, предметов, картинок), в которых имеются оба дифференцируемых звука, например: <i>шоссе, сушки, солнышко</i> и т. д. Дети должны правильно называть картинки, игрушки, не смешивая звуки.	Назови, что изображено на картинках?
34.	Дифференциация звуков во фразовой речи (потешки, стихи, скороговорки, рассказы, предметные картинки)	Учебные пособия, игровые упражнения, картинки на дифференцируемый звук, сюжетные картинки.	Подбираются картинки-действия, сюжетные картинки, серии последовательных картинок, насыщенные словами с дифференцируемыми звуками. Дети сами могут придумывать предложения: по картинке, на которой изображено действие с предметом; по предметным картинкам, использованным на предыдущих занятиях; с заданным словом.	Знаешь ли ты, чем отличаются друг от друга картинки-действия, сюжетные картинки и серии последовательных картинок.

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)

Для проведения занятий используются:

1. Специальный кабинет.
2. Парты, стулья, логопедический стол с зеркалом.
3. Книги, учебные пособия, дидактические игры (Приложение 5).
4. Записи аудио, видео, интерактивный стол, умное зеркало.
5. Стол-тумба, шкаф.

Список использованной литературы

1. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»
2. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. 223 с.: ил. (стр. 41, 68, 70)
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с. (стр. 174, 19)
4. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. Пособие для студентов дефектолог. Фак-товпед. Ин-тов. Изд. 2-е, доп. Иперераб. – М.: «Просвещение», 1973. – с. 272 с ил. (стр. 41)
5. Дети с временными задержками развития [Текст] / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М.: Педагогика, 2011. – 287 с.
6. Корчуганова, Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Е.Ю. Корчуганова, Т.Н. Смышляева // Логопед. – 2015. – № 1. – с. 33-38.
7. Лалаева, Р.И. Взаимосвязь в развитии интеллекта и языковой способности у детей при нормальном и нарушенном онтогенезе [Текст] / Р.И. Лалаева // Логопедия. – 2015. – № 1. – с. 5-11.
8. Люблинская, А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста [Текст] / А.А. Люблинская // Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей. – М.: Просвещение. – 2016. – Вып. 86. – с. 47-62.
9. Мнухин, С.С. К вопросу о приобретенных расстройствах памяти, чтения, письма и счета у детей [Текст] / С.С. Мнухин // Дефектология. – 2015. – с. 266-273.

10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2017. – 215 с.

11. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и воспитание [Текст] / Л.С. Цветкова. – М.: Воронеж, 2013. – 201 с.

Карта экспресс-обследования речи ребенка 2 – 3 лет

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Беседа _____

2. Словарь. Звуко-слоговая структура слов.**Предлагается назвать цвета предметов.**

Юла	Красный	
Кубик	Зеленый	
Мячик	Желтый	
Телефон	Синий	

Предлагается подобрать глаголы к существительным.

Лопата	
Ведро	
Телефон	

Предлагается назвать части предметов.

Машина	
Пирамидка	
Дед Мороз	

При назывании всех картинок проверяется словарь, отмечается сформированность звукопроизношения, слоговой структуры слова.

3. Воспроизведение звукоподражаний

АВ-АВ (собака)		ПИ-ПИ (цыпленок, мышка)	
МЯУ-МЯУ (кошка)		КО-КО (курица)	
КРЯ-КРЯ (утка)		ГА-ГА (гусь)	

4. Связанная речь.

Стихи. Сказать ребенку, что девочку зовут Таня, предложить ребенку рассказать стихи А.Барто. Уточняется, знает ли ребенок другие стихи.

«Таня»	
«Мишка»	
«Зайка»	
«Мишка косолапый»	

Пересказ сказки «Курочка Ряба», предлагается посмотреть книжку «Курочка Ряба», пересказать сказку по иллюстрациям.

5. Состояние звукопроизношения (изолированно, в слогах)

Ы	М	Н	Х	С	Ж	Ц
Э	П	Б	В	С'	Ш	Л
Л'	Т	Д	Ф	З	Ч	Р
Й	К	Г		З'	Щ	Р'

Заключение.

**Обследование речевого развития ребенка дошкольного возраста 4 – 5 лет
Карта педагогического обследования ребенка учителем – логопедом**

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____

Дата поступления _____

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Адрес _____

3. Родители

Мать _____

Отец _____

4. Краткий анамнез _____

5. Данные о ходе развития речи _____

6. Особенности ребенка со слов близкого родственника

Поведение в семье _____

Какие игры любит _____

Как _____ играет, _____ общается _____ с
детьми _____

Как привыкает к новой обстановке _____

Какие трудности испытывает _____

7. Данные о семье _____

Состав семьи _____

Какой данный ребенок по счету в семье _____

С кем проживает ребенок _____

Кто из взрослых проводит больше времени с ребенком _____

Речь родителей _____

8. Состояние здоровья ребенка _____

Слух _____ Зрение _____

9. Заключение ТПМПК.

Протокол № _____ от _____

Результаты обследования речевого развития детей 3-4 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Вводное обследование _____ Итоговое обследование _____

№ серии	Наименование задания	Оценка в баллах			
		Вводное обследование		Итоговое обследование	
1	Понимание речи				
	Покажи игрушку				
	Покажи картинку				
	Спрячь игрушку				
2	Найди картинку				
	Сформированность фонематического слуха				
	Покажи, кто как голос подает				
3	Дай игрушку				
	Предметный и глагольный словарь				
	Назови, что покажу				
	Скажи, что делает				
4	Скажи какой				
	Слоговая структура слов				
5	Повтори за мной				
	Уровень развития активной речи				
	Игра с зайкой и мишкой				
6	Расскажи стишок				
	Расскажи				
	Звукопроизношение				
Общий балл	Нарушение звукопроизношения				
	Звукопроизношение в пределах возраста				

Оценка параметров:

- 1-2 балла – низкий уровень развития
 3-4 балла – средний уровень развития
 5 – баллов высокий уровень развития

Уровень по сумме баллов:

- 1-16 баллов – низкий уровень развития
 17-35 баллов – средний уровень развития
 36-50 баллов – высокий уровень развития

**Обследование речевого развития ребенка 4 – 5 лет
Карта педагогического обследования ребенка учителем – логопедом**

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____

Дата поступления _____

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Адрес _____

3. Родители

Мать _____

Отец _____

4. Краткий анамнез _____

5. Данные о ходе развития речи _____

6. Особенности ребенка со слов близкого родственника

Поведение в семье _____

Какие игры любит _____

Как играет, общается с детьми _____

Как привыкает к новой обстановке _____

Какие трудности испытывает _____

7. Данные о семье _____

Состав семьи _____

Какой данный ребенок по счету в семье _____

С кем проживает ребенок _____

Кто из взрослых проводит больше времени с ребенком _____

Речь родителей _____

8. Состояние здоровья ребенка _____

Слух _____

Зрение _____

9. Заключение ТПМПк.

Протокол № _____ от _____

Результаты обследования речевого развития детей 4-5 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Вводное обследование _____ Итоговое обследование _____

№ серии	Наименование задания	Оценка в баллах			
		Вводное обследование		Итоговое обследование	
1	Понимание речи				
	Покажи картинку				
	Спрячь игрушку				
	Найди картинку				
2	Сформированность фонематического слуха				
	Покажи, картинку				
	Будь внимательным				
	Эхо				
3	Состояние словарного запаса				
	Назови, что покажу				
	Назови, одним словом				
	Скажи наоборот				
	Назови ласково				
4	Состояние слоговой структуры слов				
	Повтори				
	Назови				
5	Уровень развития активной речи				
	Беседа				
	Расскажи				
	Расскажи стихотворение				
6	Состояние грамматического строя речи				
	Спрячь игрушку				
	Назови много				
	Угадай, чего нет				
	Подбери слово				
7	Звукопроизношение				
	Нарушение звукопроизношения				
	Звукопроизношение в пределах возраста				
Общий балл					

Оценка параметров:

1-2 балла – низкий уровень развития

3- 4 балла – средний уровень развития

5 – баллов высокий уровень развития

Уровень по сумме баллов:

1-16 баллов – низкий уровень развития

17-35 баллов – средний уровень развития

36-50 баллов – высокий уровень развития

**Обследование речевого развития ребенка дошкольного возраста 6 – 7 лет
Карта педагогического обследования ребенка учителем – логопедом**

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____ Дата поступления _____

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Адрес _____

3. Родители

Мать _____

Отец _____

4. Краткий анамнез _____

5. Данные о ходе развития речи _____

6. Особенности ребенка со слов близкого родственника

Поведение в семье _____

Какие игры любит _____

Как играет, общается с детьми _____

Как привыкает к новой обстановке _____

Какие трудности испытывает _____

7. Данные о семье _____

Состав семьи _____

Какой данный ребенок по счету в семье _____

С кем проживает ребенок _____

Кто из взрослых проводит больше времени с ребенком _____

Речь родителей _____

8. Состояние здоровья ребенка _____

Слух _____ Зрение _____

9. Заключение ТПМПК.

Протокол № _____ от _____

Результаты обследования речевого развития детей 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Вводное обследование _____ Итоговое обследование _____

№ серии	Наименование задания	Оценка в баллах			
		Вводное обследование		Итоговое обследование	
1	Понимание смысловых оттенков слов				
	Найди отличия в словах				
	Объясни действия				
	Подбери слово				
2	Состояние фонематического слуха				
	Эхо				
	Повтори				
	Будь внимательным				
3	Овладение словарем				
	Угадай, что это				
	Кто что делает				
	Подбери слово				
	Скажи наоборот				
4	Состояние слоговой структуры слов				
	Повтори за мной				
5	Умение строить связные высказывания				
	Расскажи сказку				
	Перескажи				
6	Состояние грамматической стороны речи				
	Прятки				
	Посчитай				
	Назови правильно				
7	Звукопроизношение				
	Нарушение звукопроизношения				
	Звукопроизношение в пределах возраста				
Общий балл					

Оценка параметров:

1-2 балла – низкий уровень развития

3- 4 балла – средний уровень развития

5 – баллов высокий уровень развития

Уровень по сумме баллов:

1-16 баллов – низкий уровень развития

17-35 баллов – средний уровень развития

36-50 баллов – высокий уровень развития

Список дидактических материалов

1. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Вып. 1 Звук Л. Издательство: Владос, 2019 г. – 80 с.
2. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Вып. 2 Звук ЛЬ. Издательство: Владос, 2017 г. – 72 с.
3. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Вып. 3 Звук Р. Издательство: Владос, 2019 г. – 120 с.
4. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Вып. 4 Звук РЬ. Издательство: Владос, 2017 г. – 119 с.
5. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Вып. 5 Звук С-СЬ. Издательство: Владос, 2020 г. – 128 с.
6. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Вып. 6 Звук З-ЗЬ, Ц. Издательство: Владос, 2019 г. – 119 с.
7. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Вып. 7 Звук Ш, Ж. Издательство: Владос, 2020 г. – 126 с.
8. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Вып. 8 Звук Ч, Щ. Издательство: Владос, 2019 г. – 135 с.
9. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Вып. 9 Звук Т-ТЬ, Д-ДЬ. Издательство: Владос, 2017 г. – 119 с.
10. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. – 24 с.
11. Виктория Бунина: Рассказы по картинкам – говорилкам. Авторский курс по развитию связной речи. Издательство: Феникс, 2021 г. – 24 с.
12. Виктория Бунина: Учим стихи по картинкам – говорилкам. Издательство: Феникс, 2022 г. – 33 с.
13. Созонова, Куцина: От слова фразе. Глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 3-7 лет. Издательство: Литур, 2018 г. – 48 с.
14. Созонова, Куцина: Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие по развитию речи детей с алалией + Компл.илл. 3-7 лет. Издательство: Литур, 2016 г. – 128 с.
15. Надежда Созонова: С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет. Издательство: Литур, 2016 г. – 30 с.
16. Куцина, Созонова: Грамматика для дошкольников. 4-6 лет. Методическое пособие. Издательство: Литур, 2016 г. – 70 с.
17. Куцина, Созонова: Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 4-7 лет. Издательство: Литур, 2016 г. – 96 с.
18. Татьяна Ткаченко: Фонетические рассказы с картинками. Шипящие звуки. 5-7 лет. Издательство: Литур, 2019 г. – 60 с.
19. Татьяна Ткаченко: Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки. 5-7 лет. Издательство: Литур, 2020 г. – 60 с.
20. Татьяна Ткаченко: Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки. 5-7 лет. Издательство: Литур, 2019 г. – 60 с.

21. Елена Косинова: Логопедическая домашняя тетрадь. Формируем словарный запас. Тетрадь 1. Овощи, фрукты, ягоды, деревья. Издательство: Сфера, 2020 г. – 32 с.
22. Елена Косинова: Логопедическая домашняя тетрадь. Формируем словарный запас. Тетрадь 3. Домашние животные, дикие животные. Издательство: Сфера, 2020 г. – 32с.
23. Оксана Ушакова: Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Шишка», «Спасли ежа». ФГОС ДО. Издательство: Сфера, 2017 г. – 16 с.
24. Оксана Ушакова: Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Пчелы». ФГОС ДО.
Издательство: Сфера, 2017 г. – 16 с.
25. Времена года. Демонстрационный материал в картинках, методика. ФГОС ДО. Издательство: Школьная пресса, 2020 г. – 12 с.
26. Коноваленко, Коноваленко: Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек. Издательство: Гном, 2018 г. – 84 с.
27. Снежана Танцюра: Дыхательная гимнастика. Набор карточек для детей 4-7 лет. Издательство: Сфера, 2019 г.
28. Ольга Новиковская: Артикуляционная гимнастика. Издательство: Малыш, 2021г.
29. Снежана Танцюра: Набор карточек. Играем с предлогами НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД. Издательство: Сфера, 2019 г.
30. Снежана Танцюра: Набор карточек с рисунками «Играем с союзами И, А, НО». Для детей 4-7 лет. Издательство: Сфера, 2019 г.
31. Снежана Танцюра: Набор карточек «Играем со словами. Один-много». Часть 1 и 2. Издательство: Сфера, 2019 г.
32. Снежана Танцюра: Набор карточек с рисунками «Играем с союзами Потому, что, Так как, Когда». Для детей 4-7 лет. Издательство: Сфера, 2019 г.
33. Снежана Танцюра: Набор карточек с рисунками. Читаем рассказ. 4-7 лет. Издательство: Сфера, 2019 г.
34. Слова. Обобщения. 130 карточек для речевых игр. Для детей 3-8 лет. ФГОС ДО. Издательство: Национальное образование, 2018 г.
35. Слова. Один-два-много. 88 карточек для грамматических игр. Для детей 3-8 лет. ФГОС ДО. Издательство: Национальное образование, 2017 г.
36. Деревянная игра яблоня. Времена года.
37. Развивающая игра «Геоанимо».
38. Развивающая магнитная доска «Геоформ».
39. Кубики Никитина «Сложи узор».
40. Кубики Никитина «Для всех».