

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от «29» 08 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦПМСП

Т.Н. Шуголина

« 1 » 08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
« Познавательное развитие детей 3-7 лет»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 3-7 лет

срок реализации программы: 36 часов

Составитель:

Борисова О.Е. учитель-дефектолог,
Мальцева Л.Н., учитель-дефектолог

г. Нижний Новгород
2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) часто возникают сложности в освоении новых знаний, навыков и социализации. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания-удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Возникают трудности формирования учебных умений, связаны с различными отклонениями в физическом, психическом или сенсорном развитии, и дети нуждаются в оказании постоянной специализированной коррекционной помощи специалистов соответствующего профиля.

Программа «Познавательное развитие детей 3-7 лет» позволяет последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и интеллектуальными нарушениями (далее – УО). Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного развития.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Ребенок получает необходимые знания об окружающем мире, объектах действительности, а также развивает когнитивные процессы.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы: на занятиях используется метод игрового обучения (Фридрих Фрёбель), так как именно игра согласно исследованиям Л.С. Выготского, является ведущим типом деятельности для детей 3-7 лет. Для занятий подбираются дидактические материалы с учетом зоны ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

Направленность программы: индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Познавательное развитие детей 3-7 лет» имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы: программа создана на основе методики исследования познавательного развития Е.А. Стребелевой. При входящей и итоговой диагностике ребенка применяется методика обследования познавательного развития для детей 3-4 лет и детей 4-5 лет, 5-

7 лет, позволяющие определить уровень познавательного развития ребенка, и дальнейшем проводить коррекционно-развивающую работу по наиболее отстающим направлениям.

Программа разделена на взаимосвязанные блоки, составленные с учетом проводимой стандартизированной диагностики в соответствии с возрастными нормами, в которых в игровой форме дети развивают восприятие и мышление. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушений познавательного развития детей 3-7 лет. А именно, системность подхода, отношения к результату своих действий, развития познавательной сферы в игровой форме, групповая работа по очереди, работа по образцу и знакомство с сенсорными эталонами (цветом, формой, величиной).

Адресат: дети в возрасте 3-7 лет с ОВЗ (ЗПР, УО).

Цель: преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии детей 3-7 лет.

Задачи:

- формировать представления об окружающем мире;
- обучать сенсорным эталонам;
- формировать элементарные математические представления и графические навыки;
- развивать игровую деятельность.

Объем и срок освоения программы: общая продолжительность программы 36 часов.

Формы обучения: индивидуальные и групповые занятия. Учитывая индивидуальные возможности ребенка возможно последующее включение в группу. После занятия родители получают обратную связь и домашнее задание на отработку определённых навыков и умений.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут, занятие включает в себя продуктивную деятельность для детей 3-4 лет – 15 мин., 4-5 лет – 20 мин., 6-7 лет -25мин. и беседу с родителями.

Планируемые результаты:

- Имеют представления об окружающем мире (животных, предметах быта, продуктах, транспорте);
- Классифицируют различные по форме, цвет и назначению объекты, соотносят предметы с сенсорными эталонами;
- Игры в сюжетные игры по возрасту;
- Овладевают счетом в пределах 1-5; 5-10;
- Умеют правильно держать карандаш (фломастер), проводят линию, видят границы рисунка, раскрашивают по образцу.

Учебный план

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка может быть составлен индивидуальный учебный план.

Учебный план 3-4 года

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1	Диагностика	1		1	Диагностический минимум
2	Диагностика	1		1	
	Развитие восприятия	12		12	
3	Основные цвета - красный, синий	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
4	Основные цвета - желтый, зеленый	1		1	
5	Назови какого цвета предмет	1		1	
6	Группировка по цвету	1		1	
7	Форма предметов (круглые, квадратные)	1		1	
8	Форма предметов (треугольные, овальные)	1		1	
9	Группировка	1		1	

	предметов по форме				
10	Волшебный комод. (разложи 3-4 формы по образцу)	1		1	
11	Размер предметов	1		1	
12	Разложи по размеру (большой - маленький)	1		1	
13	«Домик для каждого» (группируем по цвету и форме)	1		1	
14	«Домик для каждого» (группируем по размеру и цвету)	1		1	
	Развитие мышления	20		20	
15	Животные (домашние)	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16	Животные (дикие)	1		1	
17	Построим зоопарк	1		1	
18	Нарисуй животное	1		1	
19	Игра «Съедобное и несъедобное» (Продукты и предметы быта)	1		1	
20	Игра «За покупками в магазин» (овощи и фрукты)	1		1	
21	Сортируем овощи и фрукты	1		1	
22	Игра «Готовим завтрак»	1		1	
23	Транспорт (воздушный, наземный, водный)	1		1	

24	Строим автопарк	1		1		
25	Нарисуй машину	1		1		
26	Часть и целое (разрезные картинки из 3 частей)	1		1		
27	Часть и целое (разрезные картинки 4 части)	1		1		
28	Геометрические фигуры	1		1		
29	Игра «На что похож предмет» (определение формы)	1		1		
30	Построй, как я.	1		1		
31	Построим парк.	1		1		
32	Построй высокую и низкую башни.	1		1		
33	Играем по очереди (животные)	1		1		
34	Играем по очереди (транспорт)	1		1		
	Завершающий этап	2		2		
35	Диагностика	1		1		Выполнение заданий, заполнение протокола
36	Диагностика	1		1		
	Итого	36	-	36		

Учебный план 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1	Диагностика	1		1	Диагностический минимум
2	Диагностика	1		1	

	Развитие восприятия	12		12	
3	Основные цвета (7 цветов)	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
4	Назови какого цвета предмет	1		1	
5	Форма предметов (круглые, квадратные, треугольные, овальные)	1		1	
6	Назови какой формы предмет	1		1	
7	Группировка предметов по форме	1		1	
8	Группировка по цвету	1		1	
9	Размер предметов	1		1	
10	Группировка по размеру	1		1	
11	«Волшебная шкатулка» (6-8 предметов)	1		1	
12	«Волшебная шкатулка» (8-10 предметов)	1		1	
13	Часть и целое (3-4 части)	1		1	
14	Часть и целое (4-6 частей)	1		1	
	Развитие мышления	20		20	
15	Сказка «Репка»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16	Сказка «Курочка ряба»	1		1	
17	Сказка «Теремок»	1		1	
18	Играем по очереди	1		1	

	(животные)				
19	Играем по очереди (транспорт)	1			1
20	Игра «За покупками в магазин» (овощи и фрукты)	1			1
21	Сортируем овощи и фрукты	1			1
22	Игра «Готовим завтрак»	1			1
23	Строим дом вместе.	1			1
24	Построй свой дом.	1			1
25	Геометрические фигуры	1			1
26	Картинки из геометрических фигур (предметы)	1			1
27	Картинки из геометрических фигур (животные)	1			1
28	Счет 1-5	1			1
29	Посчитай сколько (количество предметов)	1			1
30	Возьми 3-5 предметов	1			1
31	Сравни чего больше	1			1
32	Построй из счетных палочек (выполнение задания по образцу)	1			1
33	Рисунок по образцу	1			1
34	Раскрашивание по образцу	1			1
	Завершающий этап	2			2
35	Диагностика	1			1
36	Диагностика	1			1
					Выполнение заданий,

					заполнение протокола
	Итого	36	-	36	

Учебный план 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика		
	Ориентировочный этап	2		2		
1	Диагностика	1		1	Диагностический минимум	
2	Диагностика	1		1		
	Развитие восприятия	12		12		
3	Основные цвета	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью	
4	Цвета и оттенки	1		1		
5	Форма предметов	1		1		
6	Сравнение формы предметов	1		1		
7	Размер предметов	1		1		
8	Сравнение размера предметов	1		1		
9	Группировка предметов по одному признаку	1		1		
10	Группировка по двум признакам	1		1		
11	Исключи лишнее - выбор из 4 предметов	1		1		
12	Свойства предметов	1		1		
13	Одинаковые предметы по свойствам	1		1		
14	Сравнение свойств предметов	1		1		
	Развитие	20		20		

	мышления				
15	Сравнение множеств	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16	Количество предметов	1		1	
17	Считаем на счетных палочках	1		1	
18	Считаем на различном счетном материале	1		1	
19	Изучаем цифры	1		1	
20	Соотнесение количества и цифры	1		1	
21	Собери картинку из 4 частей	1		1	
22	Собери картинку из 6 частей	1		1	
23	Геометрические фигуры.	1		1	
24	Картинки из геометрических фигур	1		1	
25	Зима-признаки времени года	1		1	
26	Зима- явления природы	1		1	
27	Весна-признаки времени года	1		1	
28	Весна- явления природы	1		1	
29	Лето-признаки времени года	1		1	
30	Лето - явления природы	1		1	
31	Осень- признаки времени года	1		1	
32	Осень- явления природы	1		1	

33	Последовательность времени года	1		1	
34	Рассказ по картинке	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35	Диагностика	1		1	Выполнение заданий, заполнение протокола
36	Диагностика	1		1	
	Итого	36	-	36	

Учебный план 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1	Давайте познакомимся	1		1	Диагностический минимум
2	Диагностика познавательного развития	1		1	
	Развитие графических навыков	12		12	
3	Собери целую картину	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
4	Дорисуй целую картину	1		1	
5	Раскрась рисунок по цифрам	1		1	
6	Нарисуй по клеточкам	1		1	
7	Графический диктант	1		1	
8	Продолжи строчку	1		1	
9	Продолжи ряд	1		1	
10	Обведи по точкам	1		1	
11	Соедини линия	1		1	

12	Обведи по контуру	1		1		
13	Штриховка прямая линия	1		1		
14	Штриховка косая линия	1		1		
	Развитие математических представлений	10		10		
15	Сравнений множеств	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью	
16	Количество предметов	1		1		
17	Считаем на счетных палочках	1		1		
18	Считаем на различном счетном материале	1		1		
19	Изучаем цифры	1		1		
20	Соотнесение количества и цифры	1		1		
21	Геометрические фигуры	1		1		
22	Картинки из геометрических фигур	1		1		
23	Танграм	1		1		
24	Группировка геометрических фигур.	1		1		
	Развитие пространственных представлений	10		10		
25	Зима - признаки года	1		1		Выполнение заданий
26	Зима - явления природы	1		1		Наблюдение за деятельностью
27	Весна - признаки времени года	1		1		

28	Весна - явления природы	1		1	
29	Лето- признаки времени года	1		1	
30	Лето - явления природы	1		1	
31	Осень- признаки времени года	1		1	
32	Осень - явления природы	1		1	
33	Последовательность времени года	1		1	
34	Рассказ по картинке	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35	Диагностика	1		1	Выполнение заданий, заполнение протокола
36	Диагностика	1		1	
	Итого	36	-	36	

Содержание учебных планов
Содержание учебного плана 3-4 года

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	-изучение 4 основных цветов; -изучение формы предметов; -сравнение предметов по форме, цвету размеру;	-определение цвета предмета; -определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник, овал), -соотнесение геометрической формы с формой предмета; -группировка предметов по цвету, форме, размеру.
3	Развитие	-развитие игровой	-игры по темам из

	мышления	деятельности; -изучение основных геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник; -соотнесение части и целого -работа по образцу -конструктивная деятельность	окружающей действительности; -составление картинки из простых геометрических фигур 3-4 части; -разрезные картинки 3-4 части; -игры с конструктором лего или кубиками.
4	Завершающий	-	Выявление динамики развития познавательной сферы

Содержание учебного плана 4-5лет

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	-изучение 7 основных цветов; -изучение формы предметов: круг, квадрат, треугольник, овал; -сравнение предметов по форме, цвету, размеру; -соотнесение части и целого	-определение цвета предмета; -определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник, овал), -соотнесение геометрической формы с формой предмета; -группировка предметов по цвету, размеру; -составление разрезной картинки, пазлов;
3	Развитие мышления	-развитие игровой деятельности и речи; -соотнесение геометрической	-игры по темам из окружающей действительности и русских народных сказок; -игры с рамками

		<p>фигуры и образца; -работа по образцу; -конструктивная деятельность; -графические навыки; -математические представления.</p>	<p>вкладышами, сортерами; -составление картинки из простых геометрических фигур 5-6 частей; -игры с конструктором лего или кубиками; -рисунок или раскрашивание по образцу; -обучение счету от 1 до 5</p>
4	Завершающий		<p>Выявление динамики развития сенсорно-перцептивной сферы и познавательной участников</p>

Содержание учебного плана 5-блет

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	<p>-изучение 7 основных цветов; -изучение формы и размера предметов; - изучение свойств предметов; -сравнение предметов по изученным параметрам;</p>	<p>-определение цвета предмета; -определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник, овал), -соотнесение геометрической формы с формой предмета; -группировка предметов по цвету, размеру; -исключение лишнего из 4предметов по</p>

			<p>заданному признаку;</p> <p>-описание и запоминание свойств предметов простой формы(цвет, форма, размер)</p>
3	<p>Развитие мышления (элементарные математические представления)</p>	<p>-сравнение множеств;</p> <p>-понятия количества предметов в пределах 1-5;1-10;</p> <p>-обучение счету в пределах 1-5;1-10;</p> <p>-изучение цифр 0-5;0-9;</p> <p>-изучение части и целого;</p> <p>-изучение основных геометрических фигур: круг,квадрат,треугольник,овал .</p>	<p>-сравнение множеств из 3-5 однотипных предметов;</p> <p>Определение количества предметов с применением счетного материала в пределах 5-10 единиц;</p> <p>-решение простых логических задач в пределах 5 ;</p> <p>-составление целого из 3-5частей;</p> <p>-составление простой картинки из простых геометрических фигур 4-6 частей;</p>

4	Развитие мышления (представления о времени в окружающем мире)	- изучение времен года их признаков, происходящих природных явлений - зима, весна, лето, осень;	- сравнение времен года и происходящих явлений в природе, определение признаков по наглядным пособиям; - составление рассказов по картинкам отражающую окружающую действительность 3-4 предложения с опорой на последовательные картинки
5	Завершающий		Оценка динамики прохождения программы

Содержание учебного плана 6-7 лет

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2	Развитие графических навыков	-рисование по клеточкам; -штриховка прямая, по диагонали; - обводка по контуру;	-графический диктант; -штриховка геометрических фигур; (круг, квадрат,

			<p>треугольник, овал), -рисунок по точкам; -обводка рисунка по контуру; -тренировочные задания на развития навыков письма</p>
3	Развитие математических представлений	<p>-целое и его части; -сравнение предметов по свойствам, соотнесение свойств; -сравнение множеств (понятия больше, меньше, равно); -понятия количества предметов в пределах 10; -обучение счету в пределах 10; -изучение цифр 0-9; -изучение части и целого; -изучение основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал .</p>	<p>-составление целого изображения из частей; -нахождение пар предмету по его предназначению; -описание свойств предметов - предметы окружающей действительности (цвет, форма, размер) ; -решение простых задач в пределах 10; -составление картинки из простых геометрических фигур 6-10 частей;</p>

4	Развитие пространственно - временных представлений	<p>- изучение времен года их признаков,происходящих природных явлений - зима, весна, лето, осень;</p> <p>- понятие последовательности времени (год, месяц, неделя, сутки)</p>	<p>- сравнение времен года и происходящих явлений в природе, определение признаков по наглядным пособиям и без использования наглядного материала;</p> <p>-составление рассказов по картинкам отражающую окружающую действительность 5-7 предложения с опорой на последовательны е картинки</p>
5	Завершающий		Оценка динамики прохождения программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 учебное полугодие	01.09.2025	27.12.2025	18	36	2 раза в неделю, по 40 мин.

2 учебное полугодие	12.01.2026	31.05.2026	18	36	2 раза в неделю, по 40 мин.
------------------------	------------	------------	----	----	-----------------------------------

Формы аттестации

Входящая диагностики развития познавательного развития проводится на первом и втором занятии. Итоговый контроль успешности прохождения программы проводится на последних двух занятиях. Форма аттестации выполнение диагностических заданий по методике Стребелевой Е.В. для возраста 3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет, а так же наблюдение за деятельностью ребенка запланированной педагогом.

Для диагностики познавательного развития используются «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по ред. Стребелевой Е.А.

Оценочные материалы

*Методика обследования познавательного развития –
качественная и количественная оценка действий ребенка 3-4 года Е.А.Стребелевой*

№	Тема раздела	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	Выполнение заданий: матрешка, коробка форм, сложи разрезную картинку	-развитие зрительного восприятия (форма, величина, целостное восприятие объекта)	1-ребенок не понимает цель 2-ребенок принимает задание, но не понимает его условие 3-принимает и понимает задание, действует методом перебора 4-принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой;
		Выполнение задания: группировка игрушек	-восприятие формы, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов;	1-ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно; 2 - ребенок не ориентируется на образец, выполняет без учета основного принципа 3-не всегда ориентируется на образец, после обучения соотносит форму игрушек с образцом; 4-опускает игрушки с учетом образца, заинтересован в результате;
2.	Развитие мышления	Выполнение задания: поиграй (набор сюжетных игрушек)	-уровень развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию	1- не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет; 2-начинает выполнять совместные со взрослым

		несколько игровых действий.	игровые действия, при этом повторяет действия взрослого, но не привносит в игру от себя новых действий, отмечаются процессуальные действия, манипуляции; 3-играет самостоятельно, выполняет несколько предметно-игровых действий, проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними; 4-выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом, сопровождает свои действия речью;
	Выполнение задания: достань тележку	-уровень развития наглядно-действенного мышления	1-ребенок не принимает задание, не понимает цель; 2-ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами; 3-принимает и понимает задание, сначала пытается достать рукой, в дальнейшем использует палочки, применяя метод проб; 4-принимает и понимает задание, сразу берет палочки в руки, пользуется методом проб или зрительного соотнесения;
	Выполнение задания: нарисуй	-уровень сформированности предметного рисунка	1-ребенок не принимает задание; в условиях обучения не стремится рисовать; 2-ребенок принимает задание, однако выполнить верно не может, после обучения не учитывает условия задания;

			<p>3-принимает и понимает задание, после обучения выполняет, заинтересован в результате деятельности;</p> <p>4-принимает и понимает задание, рисует с интересом</p>
		<p>Выполнение задания: построй из кубиков</p>	<p>-умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно</p> <p>1-ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;</p> <p>2-ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может, у условиях подражания выполняет, после обучения не может выполнить задание по показу;</p> <p>3-принимает задание , по показу выполняет неточно, после обучения выполняет;</p> <p>4-принимает и понимает задание, сразу может выполнить.</p>
3.		<p>Выполнение задания: найди пару</p>	<p>-умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия</p> <p>1-ребенок не понимает цель, при обучении действует неадекватно;</p> <p>2-ребенок принимает задание, но не понимает условия, берет любую картинку, после обучения с заданием не справляется;</p> <p>3-принимает и понимает задание, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения. После обучения выполняет правильно;</p> <p>4-принимает и понимает задание, владеет</p>

4.			операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно;
	Выполнение задания: сюжетные картинки	-понимание сюжетного изображения, уровень развития связной речи;	1-собственная речь отсутствует, отраженной речи нет; 2-собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов; 3-собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих; 4-собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих;

*Методика обследования познавательного развития –
качественная и количественная оценка действий ребенка 4-5 лет Е.А.Стребелевой*

№	Тема раздела	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	Выполнение заданий: матрешка, коробка форм, сложи разрезную картинку	- развитие зрительного восприятия (форма, величина, целостное восприятие объекта)	1-ребенок не понимает цель 2-ребенок принимает задание, но не понимает его условие 3-принимает и понимает задание, действует методом перебора 4-принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой;
		Выполнение	- уровень восприятия цвета	1-ребенок не принимает задание; в условиях

		задания: дом животного	и ориентировки на образец	<p>обучения действует неадекватно;</p> <p>2 - ребенок не ориентируется на образец, выполняет без учета основного принципа, пропускает углубления, нет целенаправленности в действиях;</p> <p>3- принимает и понимает задание, не всегда ориентируется на образец, после обучения выполняет правильно;</p> <p>4-принимает и понимает задание, действует целенаправленно, заинтересован в результате, может сам заметить и исправить ошибку;</p>
2.	Развитие мышления	Выполнение задания: поиграй (набор сюжетных игрушек)	-уровень развития игры, умение действовать с игрушками, выполнять ряд логических связанных действий, объединяя их в общий сюжет.	<p>1- не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет;</p> <p>2-начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого, но не привносит в игру от себя новых действий, отмечаются процессуальные действия, манипуляции;</p> <p>3-играет самостоятельно, выполняет ряд предметно-игровых действий, не может организовать игру самостоятельно;</p> <p>4-выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом, сопровождает свои действия речью;</p>

		<p>Выполнение задания: угадай чего нет</p>	<p>-уровень развития наглядно-действенного мышления</p>	<p>1-ребенок не принимает и не понимает задание; 2-ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки, после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен; 3-принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности; 4-принимает и понимает задание, сам решает задачу в мыслительном плане.</p>
		<p>Выполнение задания: нарисуй человека</p>	<p>-уровень сформированности предметного рисунка</p>	<p>1-ребенок не принимает задание; в условиях обучения не стремится рисовать; 2-ребенок принимает задание, предметный рисунок в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку; 3-принимает и понимает задание, рисует человека у которого голова и ноги или голова и туловище; 4-принимает и понимает задание, рисует все основные части тела и лица человека;</p>
		<p>Выполнение задания: посчитай</p>	<p>-уровень сформированности количественных</p>	<p>1-ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно; 2-ребенок принимает задание, но по словесной</p>

			представлений;	<p>инструкции не может выделить заданное количество, в условиях обучения действует адекватно, может выделить палочки из множества в пределах 3, к конечному результату безразличен;</p> <p>3-принимает и понимает условия задания, выделяет из множества количество в пределах 3, в пределах 5 затрудняется, счетные операции выполняет только в пределах 5, заинтересован в результате;</p> <p>4-принимает и понимает задание, выделяет из множества заданное количество, заинтересован в конечном результате.</p>
3.		Выполнение задания: построй из палочек	-умение работать по образцу	<p>1-ребенок не понимает цель, при обучении действует неадекватно;</p> <p>2-ребенок принимает задание, самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения;</p> <p>3-принимает и понимает задание, самостоятельно работать по образцу может только после обучения;</p> <p>4-принимает и понимает задание, самостоятельно строит по образцу, заинтересован в конечном результате.</p>
4.		Выполнение	-понимание сюжетного	1-не принимает и не понимает задание;

	<p>задания: расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)</p>	<p>изображения, уровень развития связной речи;</p>	<p>2-принимает, но не понимает задание, перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке не объединяя их в общий сюжет; 3-принимает и понимает смысловую сторону сюжета, но объединить ее в связном рассказе не может; 4-принимает и понимает задание, составляет связный рассказ (3-4 предложения) отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.</p>
--	--	--	---

*Методика обследования познавательного развития –
качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7 лет Е.А.Стребелевой*

№	Тема раздела	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	Выполнение заданий: включение в ряд, коробка форм, построй из палочек, сложи разрезную картинку	- развитие зрительного восприятия (форма, величина, целостное восприятие объекта)	1-ребенок не понимает цель 2-ребенок принимает задание, но не понимает его условие 3-принимает и понимает задание, действует методом перебора 4-принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой;
		Выполнение задания: сгруппируй по цвету и форме	- ориентир на цвет и форму, умение группировать и объяснять принцип группировки	1-ребенок не принимает цель; 2 - ребенок принимает задание, но не понимает его условие после обучающей помощи ориентируется на образец; 3- принимает и понимает задание, действует в условиях поддерживающей помощи педагога 4-принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет, выделяя принцип группировки;
2.	Развитие мышления(элементарные математические	Выполнение задания: работа со счетным материалом	- развитие количественных представлений	1- ребенок не понимает цель. 2-ребенок принимает задание, представления сформированы на элементарном уровне 3-принимает и понимает задание,пересчитывает

	представления)			в пределах 5, считает на наглядном материале; 4-принимает и понимает задание, пересчитывает в пределах 5, выполняет счетные операции на наглядном материале и мысленно;
3.	Развитие мышления (представления о времени и окружающем мире)	Выполнение задания (сравнение сюжетных картинок)	-развитие восприятия целостной ситуации	1-ребенок не понимает цель, не воспринимает сюжет ; 2-ребенок принимает задание, не воспринимает ситуацию в динамике 3-принимает и понимает задание, действует в условиях поддерживающей помощи педагога с наводящими вопросами 4-принимает и понимает задание , самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события

	Выполнение задания : найди время года	Сформированность представлений о временах года	1- Ребенок не понимает цель 2- ребенок принимает задание,не соотносит время года и название 3- Принимает и понимает задание,может, после обучения задание выполняет 4- Принимает и понимает задание,выполняет верно, самостоятельно
--	---------------------------------------	--	--

Методические материалы

В программе задействованы следующие методы индивидуальной и групповой работы: игровые приемы, объяснение, метод наблюдения. Используются современные игровые и здоровье-сберегающие образовательные технологии, электронно-образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

-Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся: список литература и интернет-источники, необходимых для работы педагога и учащихся, учебные пособия, раздаточный материал для практических занятий и решений задач по соответствующей теме.

-Система средств обучения: организационно-педагогические средства (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты занятий; дидактические средства).

-Система средств контроля результативности обучения состоит из диагностических и контрольных материалов (диагностические задания по итогам прохождения программы).

Условия реализации программы

Для занятий необходимо наличие следующего материально-технического оснащения:

- рамки-вкладыши по изучаемым темам;
- сортеры;
- небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам;
- детская посуда, муляжи продуктов;
- блоки Дьенеша и альбомы для 3-4 лет, 4-5 лет; 6-7 лет
- предметные и сюжетные картинки;
- геометрические фигуры;
- счетный материал;
- настольные игры по темам (лото, домино, мемо);
- разрезные картинки и пазлы (4-8 части);
- конструктор лего или кубики.
- серия демонстрационных картин по лексическим темам;
- мозаики и схемы выкладывания узоров
- коробка форм

Оборудованный кабинет с разделением на зоны.

В рабочей зоне педагога необходимо размещение:

- письменного стола, рабочего кресла;

-шкафов, полок для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;

-компьютера.

Зона для проведения занятий с детьми:

-комплекты мебели (столы, стулья);

-интерактивное оборудование.

Список литературы

1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: Москва «Просвещение», 2017.
2. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2015.
3. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Епифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Глухов В.П. Москва 2017.
5. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями, коллектив авторов, Москва 2019.
6. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой СПб.: Питер, 2006.