

Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от «*25*» *08* 2025 г. № *1*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦПМСП

Т.Н. Шилогина
Т.Н. Шилогина

«*1*» *сентября* 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Познавательное развитие детей раннего возраста»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 1-3 года

срок реализации программы: час

Составитель:

Галкина Н.В., учитель-дефектолог

г. Нижний Новгород
2025 г.

Пояснительная записка **Актуальность программы**

В раннем детском возрасте продолжается активное усвоение ребенком общественного опыта, в процессе которого развивается его психика. Так на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей, благодаря навыку хождения и освоения ребенком новых пространств.

Так, получив в доступ массу новых предметов, ребенок начинается задаваться вопросом не только «Что это?», но и «Что с этим можно сделать» (Р.Я. Лехтман-Абрамович, Д.Б. Эльконин). В процессе развития предметной деятельности происходит развитие: моторики, мышления, речи и т.д.

Параллельно с предметными действиями происходит становление процесса восприятия, ребенок изучает не только способы употребления предметов, но их свойства: размер, форму, температуру, цвет.

У детей в возрасте 1-3х лет начинается формирование понимания того, что объекты могут быть сгруппированы по их общим свойствам, что позволяет ему лучше понимать мир вокруг себя. Они начинают видеть аналогии и отличия между объектами, учатся классифицировать их по разным признакам.

Важно понимать, что развитие перцептивных действий, в которые входит возможность использовать тактильные, зрительные, слуховые стимулы, у ребенка происходит постепенно и требует практики. Поэтому важно создавать условия, где он будет иметь возможность заниматься предметной деятельностью, решать задачи, требующие соотнесения объектов и их свойств.

Таким образом, овладение предметной деятельностью стимулирует развитие перцептивных действий у ребенка, что позволяет ему более полно и всесторонне воспринимать окружающий мир и себя как личность.

Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается задержка в развитии навыков ходьбы и моторики (нерасторопность или импульсивность движений, проблемы с координацией), это может затруднять их способность к самостоятельной активности и взаимодействию с окружающим миром, что, в свою очередь, влияет на их общее развитие.

Дети с ОВЗ раннего возраста часто демонстрируют значительные трудности в формировании предметной деятельности. Интерес к предметам может, как и вовсе отсутствовать, так и наблюдаются неадекватные манипуляции с предметами, которые не соответствуют их функциональному назначению. Отсутствие ориентировки на предмете затрудняет развитие целенаправленной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо организовать пространство, в котором они смогут исследовать и развивать навыки взаимодействия с различными предметами. Это поможет им получить опыт общения с окружающим миром и стимулировать их восприятие.

Коррекционно-развивающая программа «Познавательное развитие 1-3 лет» имеет целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на предметную деятельность и сенсорно-перцептивную сферу. Направленный на дидактические цели комплекс развития предметной деятельности и сенсорного восприятия положительно влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие ребенка.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Научные основания программы включают работы таких учёных, как Л. С. Выготский, В. В. Лебединский, Н. М. Назарова. Они отмечали, что при нарушениях психического развития у детей нарушаются познавательные психические процессы. Также учёные отмечали, что развитие психических процессов в дошкольном возрасте происходит под влиянием обучения и воспитания, а также благодаря участию детей в различных видах деятельности и общения.

Методологические основания программы основаны на положениях Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка и на теориях обучения и воспитания детей с нарушением развития, которые разработали А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, Е. А. Екжанова, Л. Б. Баряева, С. Г. Шевченко.

Методические основания программы включают использование различных приёмов коррекционно-развивающей работы, таких как пальчиковая гимнастика, подвижные игры, упражнения на развитие отдельных психических функций, продуктивные виды деятельности, организованная игра, нетрадиционные методы коррекции: игры с водой и песком.

Нормативно-правовые основания:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015г. №09-3242.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Направленность программы

Коррекционно-развивающая программа «Познавательное развитие 1-3 лет» имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы: программа создана на основе методики исследования познавательного развития Е.А. Стребелевой. При входящей и итоговой диагностике ребенка применяется методика обследования познавательного развития для детей 2-3 лет Е.А.Стребелевой, а для детей с 1-2 лет диагностика познавательного развития проходит по онтогенетическим таблицам, позволяющие определить уровень познавательного развития ребенка, и дальнейшем проводить коррекционно-развивающую работу по наиболее отстающим направлениям.

Программа состоит из двух основных разделов: предметная деятельность и развитие восприятия. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушений познавательного развития детей 1-3х лет. А именно, системность подхода, отношения к результату своих действий, развития познавательной сферы в игровой форме, групповая работа по очереди, работа по образцу и знакомство с сенсорными эталонами (цветом, формой, величиной).

Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего возраста (1 – 3 года) с трудностями в познавательном развитии, в том числе для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития).

Цель: формирование познавательной деятельности у детей раннего возраста, помощь семье в создании благоприятных условий воспитания ребенка.

Задачи:

- развитие игровой и предметной деятельности;
- обогащение сенсорного опыта ребенка;
- формирование представлений об окружающем мире.

Объем и срок освоения программы: общая продолжительность программы 36 часов. Продолжительность занятия – 40 мин, включает в себя 2 занятия с ребенком по 10 мин и беседу с родителем, 10 мин наблюдение за ребенком в процессе игровой деятельности. Продолжительность суммарной образовательной деятельности ребенка не превышает 20 мин (СанПиН

1.2.3685-21).

Формы обучения: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, мини-группа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

По итогам реализации программы:

– ребенок следит взглядом за неподвижной и перемещающейся игрушкой, предметом, длительно фиксирует взгляд, может поймать мяч или шарик;

– целенаправленно манипулирует предметами (ребенок использует предметы по их назначению);

– соотносит предмет или изображение с эталоном и соединяет картинки из 2-3 частей;

– самостоятельно обследует поверхности и играет с предметами по их функциональному назначению;

– дифференцирует звучание нескольких музыкальных инструментов и голоса 3-4 домашних и диких животных;

– зрительное соотнесение предмета с прорезью и практическое примеривание.

Результативность занятий с ребенком зависит от тяжести нарушения, актуального развития ребенка и регулярности посещения развивающих занятий.

Учебный план

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка может быть составлен индивидуальный план программы.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	Диагностика	1		1	Диагностический минимум
2.	Диагностика	1		1	
	Предметная деятельность	13		13	
3.	Закати мяч в ворота	1		1	Выполнение обучающих заданий и игр, наблюдение
4.	Поймай мяч	1		1	
5.	Поиграй с куклой, прокати на коляске, покорми	1		1	

6.	Стройка	1		1	
7.	Найди дом для каждого животного	1		1	
8.	Поймай шарик	1		1	
9	Бумажные снежки	1		1	
10	Выложи тропинку для куклы	1		1	
11	Насыпаем-высыпаем	1		1	
12	Построй башню из 3-4х кубиков	1		1	
13	Игры с бизибородом	1		1	
14	Пустой-полный	1		1	
15	Раскопки, что спрятано в песке?	1		1	
	Развитие восприятия	21		21	
16	Волшебный мешочек	1		1	Выполнение обучающих заданий и игр, наблюдение
17	Найди такой же (игрушки)	1		1	
18	Найди такой же (изображения)	1		1	
19	Выбери по цвету (2-3 цвета)	1		1	
20	Выбери по цвету (3-4 цвета)	1		1	
21	Найди половинку	1		1	
22	Помоги игрушкам найти свой дом	1		1	
23	Разрезные картинки, из 2-3 х частей	1		1	
24	Разрезные картинки, из 2-3х частей	1		1	
25	Что это? (выбор из 2-4)	1		1	
26	Что это? (выбор из 4-7)	1		1	
27	Поиграй, колокольчики	1		1	Выполнение обучающих заданий и игр, наблюдение
28	Поиграй, барабан, молоточек	1		1	
29	Разноцветные шумелки (из 4 баночек)	1		1	
30	Разноцветные	1		1	

	шумелки (громко, тихо)				
31	Внимательные ушки» различение речи, реакция на звук голоса	1		1	
32	Внимательные ушки (тихо, громко)	1		1	
33	Чей это голос? (выбор из 2-4)	1		1	
34	Чей это голос? (выбор из 3-5)	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35	Завершающая диагностика	1		1	Диагностический минимум
36	Завершающая диагностика	1		1	

Содержание учебного плана

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы перед началом занятий по программе
2	Предметная деятельность		- фиксация взгляда на неподвижном или движущемся объекте; -выработка умения поймать шарик рукой в ситуации игры; -формирование представлений о цвете предмета, соотнесение цвета или изображения с эталоном; -формирование представлений о форме предмета; -формирование умения собирать целое изображение;
3	Развитие восприятия		-формирование способов тактильного восприятия предметов; - развитие навыка хватания, удержания и ощупывания предмета круглой формы; -формирование способов тактильного восприятия поверхности для ходьбы; - обогащение спектра осязательных ощущений твердые поверхности, мягкие, гладкие и шероховатые;

			<ul style="list-style-type: none"> -обогащение спектра осязательных ощущений предметы изменяющие свою форму при воздействии; -формирование умения различать материалы живой и не живой природы; -развитие мелкой моторики.
			<ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о звуках. - локализация звука в пространстве -дифференциация тихих и громких звуков -развитие чувства ритма. -развитие умения различать тихую речь; - умение реагировать на различные интонации голоса; -дифференциация голосов диких животных и окружающего мира.
	Завершающий		Выявление динамики развития сенсорно-перцептивной сферы участников

Календарный учебный график

Составляется индивидуально.

Формы аттестации

Входящая диагностики развития восприятия и предметной деятельности проводится на первом и втором занятии. Итоговый контроль успешности прохождения программы проводится на последних двух занятиях. Форма аттестации наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения заданий или игровой деятельности запланированной педагогом.

Для диагностики сенсорного развития используются «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по редакцией Стребелевой Е.А.

Оценочные материалы

Методика обследования познавательного развития – качественная и количественная оценка действий ребенка 2-3 года Е.А.Стребелевой

№	Тема раздела	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	Развитие предметной деятельности	Выполнение заданий: лови шарик	-развитие зрительного восприятия объекта, развитие моторных навыков.	<p>1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.).</p> <p>2 балла – ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически.</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.</p> <p>4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.</p>
		Выполнение задания: спрячь шарик	-восприятие формы, ориентировка на величину	<p>1 балл – ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял.</p> <p>2 балла – ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.</p> <p>3 балла – ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.</p> <p>4 балла – ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие</p>

				действия; заинтересован в конечном результате.
2.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	Выполнение задания: Разборка складывание матрешки	-развитие зрительного восприятия (форма, величина, целостное восприятие объекта)	<p>1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет.</p> <p>3 балла – ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая Инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.</p> <p>4 балла – ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.</p>
		Выполнение задания: Разборка и складывание пирамидки	-развитие зрительного восприятия (форма, величина, целостное восприятие объекта)	<p>1 балл – ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.</p> <p>2 балла – ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука: нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.</p> <p>3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень</p>

			<p>без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.</p> <p>4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.</p>
	Выполнение задания: парные картинки	-умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия.	<p>1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.</p> <p>2 балла – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.</p> <p>3 балла – ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.</p> <p>4 балла – ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.</p>
	Выполнение	-умение сличать цвета,	1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения.

		задания: цветные кубики	узнавать их по слову, по показу, действовать целенаправленно	<p>2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.</p> <p>3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.</p> <p>4 балла – ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.</p>
3.		Выполнение задания: разрезные картинки	-развитие зрительного восприятия (форма, величина, целостное восприятие объекта)	<p>1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинке друг с другом.</p> <p>2 балла – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.</p> <p>3 балла – ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.</p> <p>4 балла – ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.</p>
4.		Выполнение задания: конструирование из палочек	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	<p>1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.</p> <p>2 балла – ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.</p>

		<p>Выполнение задания: Достань тележку</p>	<p>-уровень развития наглядно-действенного мышления</p>	<p>3 балла – ребенок правильно понимает задание, но строит “молоточек” только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.</p> <p>4 балла – ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.</p> <p>1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.</p> <p>2 балла – ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.</p> <p>3 балла – ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.</p> <p>4 балла – ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате</p> <p>1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя адекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.</p>
--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Выполнение задания: Нарисуй дорожку, домик</p>	<p>-уровень сформированности предметного рисунка, понимание речевой инструкции.</p>	<p>2 балла – у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.</p> <p>3 балла – ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.</p> <p>4 балла – ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.</p>
--	--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические материалы

В программе задействованы следующие методы индивидуальной работы: игровые приемы, объяснение, метод наблюдения. Используются современные образовательные технологии здоровьесберегающие и игровые, электронно-образовательные ресурсы.

Познавательное развитие ребенка раннего возраста осуществляется:

- в процессе дидактических игр и упражнений;
- в играх с бытовыми предметами-орудиями (бусы, прищепки, ложки), в конструктивных играх;
- на занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание).

Методические материалы: методические разработки, памятки и пр. подборки информационных и справочных материалов, учебные пособия, разработки занятий и дидактические игры.

Наглядные средства обучения: предметные, изобразительные, условно-графические.

Интерактивное оборудование: лого стол, световой песочный стол (при наличии)

Условия реализации программы

Для занятий необходимо наличие следующего материально-технического оснащения:

- мячи, мячи-массажеры.
- песок (кинетический или сухой);
- материал для сортировки по цвету, форме.
- набор идентичных по форме, цвету, величине игрушек.
- альбом «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой, карточки Домана, аудиозаписи голосов животных и звуков окружающего мира, разрезные картинки, разработки занятий.
- рамки-вкладыши по изучаемым темам;
- сортеры по цвету ,размеру;
- небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам;
- детская посуда, муляжи продуктов;
- блоки Дьенеша и альбомы для 1-3 лет;
- предметные и сюжетные картинки;
- геометрические фигуры;
- счетный материал;

- музыкальные инструменты (маракас, бубен, металлофон)
- деревянные бусы , мозаика;
- пальчиковый и кукольный театр по русско-народным сказкам
- объемный конструктор
- настольные игры по темам (лото, домино, мемо);
- разрезные картинки и пазлы (2-4 части);
- конструктор лего или кубики.

Оборудованный кабинет с разделением на зоны.

- В рабочей зоне педагога необходимо размещение:
- письменного стола, рабочего кресла;
- шкафов, полок для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;
- компьютера.
- зона для проведения занятий с детьми:
- комплекты мебели (столы, стулья);
- интерактивное оборудование.

Список литературы

- 1 «Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст» Стребелева Е.А., Москва «Просвещение», 2017.
- 2 Елена Янушко: Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей, «Владос», 2018г.
- 3 Усова А. П., Запорожец А. В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника.- М.: «Просвещение», 1995.
- 4 Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Глухов В.П. Москва 2017.
- 5 Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2015.
- 6 Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями, коллектив авторов, Москва 2019.

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 2-3 лет
по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. _____

Дата обследования _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Лови шарик	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно	Пытается катить, ловить шарик, но это не всегда удается практически	Сотрудничает, но поймать шарик не всегда удается. После обучения результат положительный	Сразу начал сотрудничать, успешно ловит и катит шарик
Спрячь шарик	Не понял задание, не стремится к цели. После обучения задание не понял	Не понял задание. После обучения стремится к цели, но нет соотносящих действий, к результату безразличен	Задание принимает, выполняет после обучения, заинтересован в результате	Задание принимает, самостоятельно выполняет, используя соотносящиеся действия. Заинтересован в результате
Разборка и складывание 2-составной матрешки	После обучения самостоятельно действует неадекватно	Выполняет задание в условиях подражания, самостоятельно не выполняет	Принял и понял задание, но выполняет с помощью. После обучения выполняет самостоятельно	Принял и понял задание, выполняет самостоятельно, использует соотносящие действия
Разборка и складывание пирамидки	Действует неадекватно даже после обучения	Принял задание. При сборке не учитывает размеры колец, даже после обучения	Принимает и понимает задание, выполняет задание после обучения. Определена ведущая рука. Согласованность действий рук не выражена	Самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец. Определена ведущая рука. Действия рук четко согласованы
Парные картинки	После обучения действует неадекватно	Понимает задание. Сличает парные картинки в процессе обучения. Самостоятельно задание не выполняет	Понимает условия задания, но допускает одну ошибку. После обучения выполняет самостоятельно	Самостоятельно и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в результате
Цветные кубики	Не различает цвета даже после обучения	Сличает два цвета. Не выделяет цвет по слову даже после обучения	Сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату	Сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в результате
Разрезные картинки	Действует неадекватно даже после обучения	Выполняет задание при помощи взрослого. Самостоятельно сложить картинку не может	Понимает задание. Складывает картинку самостоятельно после обучения	Понимает задание. Самостоятельно складывает разрезную картинку
Конструирование из палочек	Действует неадекватно даже после обучения	После обучения пытается стоять фигурку, не ориентируясь на образец	Понимает задание. Строит по подражанию	Правильно выполняет задание по образцу
Достань тележку	Не понимает задание, не стремится выполнить его	Пытается достать цель рукой, отказывается от задания после неудачной попытки	Пытается достать тележку за один конец, после 2-3-х попыток достигает результата	Сразу находит правильное решение, заинтересован в результате
Нарисуй	Не использует карандаш для черкания, ведет себя неадекватно	Есть стремление что-то изобразить (черкание), к изображению безразличен, не выделена ведущая рука	Понимает инструкцию, изображает дорожку прерывистыми линиями, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук	Выполняет задание соответственно инструкции, заинтересован в результате, четко определена ведущая рука, действия рук
Итого				

Общая сумма баллов _____ Группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: _____

Заключение: _____

Обследование проведено учителем - дефектологом _____