

Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от «29» 08 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО НО ЦППМСП
Т.Н.Шуголина
« 1 » сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«На золотом крыльце...»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 7-10 лет
срок реализации программы: 36 часов

Составитель:
Щепоткина С.А.,
педагог-психолог

г. Нижний Новгород
2025 г.

Пояснительная записка **Актуальность программы**

Существуют социально-экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и профессиональными планами молодежи.

Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знания и умения необходимо будет добывать всю жизнь.

Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники и какую профессию они выберут.

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

В современных условиях, назрела необходимость ранней профориентации.

Знакомство с различными видами человеческой деятельности имеет большое значение в социализации личности. Такие знания помогают регулировать поведение детей. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к саморазвитию. Она позволяет решать проблемы воспитания.

Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает в ситуации профессионального самоопределения и содействует осмысленному выбору школьниками своего профессионального пути, что является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Направленность программы – социально-гуманитарная, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:
– программа рассчитана на разные возрастные категории участников от 6 до 18 лет, что позволяет обеспечивать преемственность в реализации модулей программы и возможность расширить свои представления о мире профессий;

- программа мобильна, и занятия легко поддаются изменениям, исходя из возрастного состава групп, их подготовленности и имеющегося в наличии времени;

- используются инновационные формы и методы работы (мульти и кино тренинги, интерактивные и ролевые игры, творческая деятельность, составление мини проектов, методы песочной анимации), которые позволяют повысить мотивацию и эффективность овладения навыками;

- использование метода проблемного обучения, позволяющего путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность в тематике занятий.

Адресат программы: дети от 7 до 10 лет, независимо от уровня интеллектуального развития и способностей.

Цель: оказать помощь несовершеннолетним в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

- расширение кругозора и увеличение представления об отраслях и различных профессиях;

- способствовать осознанию несовершеннолетними собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;

- осознание необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;

Объем и срок освоения программы 36 часов и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в форме групповых и индивидуальных развивающих занятий. С использованием практикума самопознания, диагностики и анкетирования, дискуссий, индивидуальных и групповых консультаций.

Режим занятий

Продолжительность занятия 2 ак.ч., 1 раз в неделю, в т.ч. с использованием информационных средств.

Учебный процесс может осуществляться в электронной информационной образовательной среде с использованием различных образовательных технологий, в том числе с применением электронного и дистанционного обучения.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

дети 6-10 лет:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности;
- включенность в различные виды деятельности, в том числе социальную, трудовую, исследовательскую;
- умение соблюдать правила работы в группе.

дети 10-14 лет:

- развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представлений о собственных интересах и возможностях;
- расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях.

дети 14-18 лет:

- осознание своих сильных сторон личности;
- позитивное самовосприятие и самоощущение, повышение самооценки;
- профессиональное самоопределение в зависимости от интересов, склонностей и способностей;
- самостоятельность, активность, инициативность.

Учебно-тематический план

Учебный план для детей 7-10 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и Ты = Мы командобразование	4	2	2	Наблюдение
2	Мамины профессии	4	2	2	опрос, диагностика

3	Самые вкусные профессии	2	1	1	опрос, диагностика
4	Папины профессии	4	2	2	опрос, диагностика
5	Самые красивые профессии	2	1	1	наблюдение
6	Профессии сказочных героев	2	1	1	опрос, диагностика
7	Самые умные профессии	4	2	2	опрос, диагностика
8	Есть такая профессия, Родину защищать	2	1	1	опрос
9	Самые важные профессии	4	2	2	наблюдение
10	Профессии будущего и прошлого	4	2	2	наблюдение
11	Квест в городе Н.Н.	2	-	2	наблюдение
12	Заключительное занятие «У меня растут года....»	2	-	2	опрос
Всего		36	18	18	

Формы аттестации

В программе предусмотрено несколько этапов контроля: входная и выходная диагностики (Приложение), текущий контроль – вопросы в конце каждого занятия, промежуточный контроль – результаты деятельности по программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- материалы анкетирования, опроса;
- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- фото;
- отзыв детей/подростков, родителей/законных представителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический материал по итогам проведения занятий и психологической диагностики;

- журнал посещаемости;
- фото-галерея;
- информация на сайте ГБУДО НО ЦППМСП.

Оценочные материалы

Целевой ориентир	Методика диагностики	Критерии	Система оценки
Определение готовности учащихся к выбору профессии	Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В. Б. Успенскому)	Осознанность выбора профессии. Мотивация выбора профессии.	0 –3 баллов – неготовность, 4 –6 баллов – низкая готовность, 7 –9 баллов – средняя готовность, 10– 11 баллов – высокая готовность.

Методические материалы

Организация процесса обучения – очная.

Метод обучения – словесные, наглядные, практические, поисковые, игровые, дискуссионные.

Метод воспитания – поощрения, упражнения, убеждения, мотивация.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Игровая комната: специфика данной комнаты определяет акцент в работе этого кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для детей: столы и стулья (соответствующие СанПИН), передвижная мебель, способствующая быстрому преобразованию кабинета во время занятия.

Комната для песочной анимации: столы для песочной анимации – 5 штук. Набор-студия для песочной анимации: планшеты для песочной анимации – 10 штук; стол демонстрационный – 1 шт., песок кварцевый. Столы-модули – 10 штук.

Достаточное количество удобных стульев позволяет использовать данную комнату для проведения различных видов групповой работы (тренинги, обучающие семинары, групповые консультации). В комнате

находится переносная доска мольберт и складной экран, а также стеллаж с методической литературой и пособиями для работы группы. Комната оснащена мультимедийным проектором, позволяющим вести групповую работу с применением визуального ряда любого содержания (презентации, видео, слайды), аудиоаппаратурой.

Список литературы

1. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования/ В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – с. 175.
4. Мартинес Е.Н. Я и профессия//Комплект материалов (два аттальбома и методическое пособие) для семейного консультирования по вопросам профессионального самоопределения подростка (13 - 16 лет). –М.: Генезис, 2018
5. Меренков А.В. Методики формирования у школьников навыков самоопределения. – Екатеринбург, Издательство «Сократ», 2006. – 184 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО "МОДЭК", 2016. – 256 с.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2014.- 368 с.

Литература для детей

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. – М., 1991 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992

7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986

8. Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Нижегородской области обл. – 2012