

Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от «19» 08 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО НО ЦППМСП
Т.Н.Шиголина
« 1 » *сентября* 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Море словесности»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 6-9 лет
срок реализации программы: 36 часов

Составитель:
Зинкевич М.А.,
учитель-логопед, первой квалификационной категории

г. Нижний Новгород
2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена повышением уровня и качества образования детей, а также востребованностью среди родителей и педагогов общеобразовательных учреждений. Данная программа включает в себя пропедевтический практический комплекс «Море словесности» направленный на профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Одним из наиболее важных вопросов современной теоретической и практической логопедии является профилактика нарушений письменной речи у детей. Согласно данным М.М. Безруких, у значительной части детей, поступающих в школу, отмечена возрастная несформированность речи (до 60% детей), моторики (30-35%), зрительно-пространственного восприятия (до 50%), зрительно-моторных и слухо-моторных координаций (до 35%). Все это – базовые познавательные функции, обеспечивающие формирование навыков письма и чтения, а несформированность этих функций может стать причиной трудностей формирования навыков письма и чтения.

Программа позволяет в легкой игровой форме восполнить пробелы в знаниях, проявить свои личностные качества и повысить интерес к обучению. В разработке программы учтены основные виды нарушений письма у младших школьников, а также грамотно подобран и структурирован дидактический материал.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы: в данной программе рассматривается коррекция видов дисграфии, выделяемых в современной педагогической классификации. Ведущая роль в разработке этой классификации, характеристики видов дисграфии и методических рекомендаций к логопедической работе со школьниками принадлежит Р.И. Лалаевой и Л.Г. Парамоновой. На основании данных методических рекомендаций были определены направления и основное содержание логопедической работы по коррекции разных видов дисграфии.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы:

Программа представляет собой интерактивную методику профилактики и коррекции дисграфии и составлена на основе программно-методического комплекса «Море словесности», является ее модификацией.

Адресат программы: дети 6-9 лет имеющие нарушение письма, не связанное с интеллектом. Группа формируется из обучающихся, прошедших входящую диагностику и имеющих схожий тип дисграфии.

Цель: профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Сформировать навык грамотной письменной речи.
2. Способствовать развитию мыслительных операций и совершенствованию языкового мышления и графомоторных навыков.
3. Воспитать навык самоорганизации, самоконтроля при выполнении слуховых и зрительных заданий.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течении 4 месяцев (1 учебное полугодие), 36 часов.

Форма обучения: очная. Основная форма занятий – групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы, которая зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

Режим занятий: периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин).

Время занятия за компьютером составляет 20 минут для школьников, 15 минут для дошкольников. На одном занятии может быть выбрано максимум 20 упражнений. Количество упражнений зависит от возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей детей, их социальным статусом, медицинскими характеристиками.

Планируемые (ожидаемые) результаты.

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- Будут использовать все компоненты речевой функциональной системы;
- овладеют навыками грамотного письма;
- овладеют навыками саморегуляции и самоконтроля при выполнении письменных заданий;
- будут готовы к осуществлению полноценной учебной деятельности.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

I	Совершенствование произносительной стороны речи	9	4	5	Логопедическая диагностика
1.	Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	
2.	Согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	
3.	Ударение	1	0,5	0,5	
4.	Анализ и синтез слогов	1	0,5	0,5	
5.	Анализ и синтез слов	1	0,5	0,5	
6.	Твердые и мягкие согласные	1	0,5	0,5	
7.	Звонкие и глухие согласные	1	0,5	0,5	
8.	Дифференциация оппозиционных звуков и букв	2	0,5	1,5	
II	Развитие лексико-грамматических средств языка	9	4	5	Логопедическая диагностика
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0,5	0,5	
10.	Образование слов с помощью приставок	1	0,5	0,5	
11.	Однокоренные слова	1	0,5	0,5	
12.	Дифференциация предлогов и приставок	1	0,5	0,5	
13.	Антонимы	1	0,5	0,5	
14.	Синонимы	1	0,5	0,5	
15.	Дифференциация антонимов и синонимов	1	0,5	0,5	
16.	Однозначные и многозначные слова	2	0,5	1,5	
III	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	9	4	5	Логопеди
17.	Части речи	1	,5	0,5	

18.	Простые предложения	1	,5	0,5	ческая диагностика
19.	Повествовательные предложения	1	,5	0,5	
20.	Вопросительные предложения	1	,5	0,5	
21.	Восклицательные предложения	1	0,5	0,5	Логопедическая диагностика
22.	Сложносочиненные предложения	1	0,5	0,5	
23.	Сложноподчиненные предложения	1	0,5	0,5	
24.	Текст	2	0,5	1,5	
IV	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	9	4	5	
25.	Знакомство с алфавитом	1	0,5	0,5	
26.	Побуквенное чтение	1	0,5	0,5	
27.	Слоговое чтение	1	0,5	0,5	
28.	Слоговое чтение, с элементами синтетического	1	0,5	0,5	
29.	Синтетическое чтение	1	0,5	0,5	
30.	Печатание слогов, слов	1	0,5	0,5	
31.	Списывание слогов, слов	1	0,5	0,5	
32.	Написание слогов, слов под диктовку	2	0,5	1,5	
Итого:		36	16	20	

Содержание учебного плана.

	Перечень разделов	Теория	Практика
--	-------------------	--------	----------

	<p>Совершенствование произносительной стороны Речи</p>	<p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных) имеющихся в речи детей Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику</p>	<p>Выработка правильного звукопроизношения с опорой на образец.</p>
		<p>Корректировать произношение нарушенных звуков (л,ль,й,с,сь,з,зь,ц,ш,ж,р и т.д.) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие—глухие, твердые – мягкие, свистящие- шипящие и т.д.) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов предложений и текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>Автоматизация звуков в разных позициях.</p> <p>Игры «Прохлопай или протопай слово» «Выложи слово по слогам»</p>

<p>Раз вит ие лек си ко- граммат ичес ких средств языка</p>	<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка) Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая-длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных (вкатить-выкатить,</p>	<p>Лексические темы одежда обувь Посуда фрукты овощи продукты питания Осень Зима профессии людей транспорт игрушки и т..д.</p>
---	--	--

		<p>внести-вынести, жадность-щедрость, бледный-румяный) Объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист-спортсмен, который играет в футбол) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше) Сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный) Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.(воспитатель-воспитательница, баскетболист-баскетболистка) Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую(танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).</p>	
Развитие самостоятельной развернутой фразовой Речи		<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов –описаний каждого из них Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами Упражнять в конструировании предложений по опорным словам</p>	<p>Игры Найди такой же. Найди сходства и отличия,4 лишний Игры Добавь словечко, Договори фразу, Придумай конец. Пересказ, составление</p>

		<p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений)</p> <p>Учит анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа, сказки с опорой на картинный, вопросительный планы</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами)</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды)</p>	<p>рассказов.</p> <p>Заучивание потешек и стихов.</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>		<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память</p> <p>Закреплять понятия звук слог</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у- утка)</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трех-четырёх гласных звуков</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, пример: ап</p>	<p>Игры с речевыми и неречевыми звуками, с музыкальными инструментами.</p> <p>Знакомство со звуками речи и их характеристиками.</p> <p>Игры со звуковой линейкой и разрезной азбукой.</p>

		<p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, пример: мак</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, пример: кот</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах) Учить производить анализ и синтез прямых слогов, пример: са, па</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам а,о,у,ы,п,т,к,л,м,-количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей</p> <p>Учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом-прямые</p> <p>Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки</p> <p>Развивать графо-моторные навыки</p>	<p>Игры «мерсибо плюс», задания из пмк «Море словесности»</p> <p>Задания на общую и мелкую моторику. Игры на ориентировку пространстве и на листе бумаги.</p>
--	--	---	---

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 учебное полугодие	02.09.2025	30.12.2025	36	2 раза в неделю, по 40 мин.
2 учебное полугодие	14.01.2026	27.05.2026	36	2 раза в неделю, по 40 мин.

Формы аттестации.

Входная и выходная логопедическая диагностика проводится с целью установления:

- 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- 2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Обследование проводится в два этапа. На первом (предварительном) этапе ставится задача выявления детей, страдающих нарушениями чтения и письма. Для этого проводится анализ тетрадей детей, предлагаются различные виды работ (списывание, диктант, изложение), исследуется процесс чтения.

На втором этапе осуществляется специальное обследование детей с нарушениями чтения и письма. Задачей этого этапа является дифференциальная диагностика расстройств чтения и письма: определение симптоматики, механизмов и вида дислексии и дисграфии, а также степени их выраженности.

Для диагностики дислексии, дисграфии, а также определения готовности к усвоению чтения и письма используется программно-методический комплекс «Море словесности». Текущим контролем являются показания программного обеспечения «Море словесности».

Оценочные материалы.

Показатели	Диагностические задания
Анализ и синтез предложения и текста	Умение составлять предложения из слов и словосочетаний
Слоговой анализ и синтез	Определение места гласных звуков в слове Определение на слух ритмического рисунка серии неречевых звуков Составление слова из слогов
Звукобуквенный анализ	Дифференциация гласных-согласных Дифференциация согласных Определение количества, места и последовательности звуков в слове
Зрительный гнозис	Нахождение объектов Сравнение объектов
Пространственные представления, зрительный анализ и синтез	Ориентировка на листе бумаги Дифференциация оптических образов букв

Критерии оценки результатов по заданиям:

Высокий уровень – не допускает ошибок.

Средний уровень – допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3 и более ошибок.

Методические материалы.

В программе задействованы следующие методы групповой и индивидуальной работы: игровые приемы, объяснение, метод наблюдения. Используются современные игровые и здоровьесберегающие образовательные технологии, электронно-образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся: литература и интернет-источники, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия, включая раздаточный материал для занятий.

2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, дидактические средства).

3. Система средств контроля результативности обучения состоит из диагностических и контрольных заданий по темам программы.

Условия реализации программы.

(Материально-техническое обеспечение)

- Компьютер
 - Колонки
 - Микрофон
 - Методическое пособие Логиновой Е.А. Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности»
 - Интерактивная методика профилактики и коррекции дисграфии
- «Море словесности» состоит из
- Диск с программным обеспечением
 - Цифровая ручка
 - Базовый блок
 - Клавиатура, имеющая только кириллическую раскладку букв
 - Конструктор букв из элементов: элементы букв из тонкого пластика
 - Набор «Тактильный алфавит»: планшеты из пены Eva с отверстиями для букв, рукописные буквы из пластика, имеющие шершавую

поверхность

- Тетради в узкую, широкую, косую линейку
- Ручки
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Парты
- Стулья
- Дидактические игры
- Разработанные бланки с заданиями.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика//Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции. – М. Воронеж, 2001.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. – Эксмо, 2009.
3. Воробьева В.К. Дисграфия. Курс лекций.2004-2005:[Электронный ресурс:logopedy.ru/material/Vorobeva_V.K._Disgrafia_kurs_leksii].
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1991. 5.Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.2,3,5. – М.,1982,1983.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.,1991.
7. Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников//Дефектология. – 1984, №1.
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 1997, 2003.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2001.
10. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.,1998.
11. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи//Логопедия:Учеб. Для студ.дефектол. фак-тов пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.,1998,2003.
12. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.,1997.
13. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М.,1983.
14. Лурия М.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.,1950.
15. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М.,1985.

16. Ляудис В.И., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. – М.,1994.
17. Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия//Логопедия. Методическое наследие/Под ред. Л.С. Волковой. Книга IV. – М.,2003.
18. Орфинская В.К. Методика работы по подготовке и обучению грамоте анартриков и моторных алаликов//Развитие мышления и речи у аномальных детей: Ученые записки ЛГПИ им. А.И.Герцена, т.256, – Л.,1963.
19. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия. – М.:АСТ, – СПб.: Сова,2009. 21.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.,2001.
22. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. – М.: ПАРАДИГМА,2011.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –М.,1995.
24. Спинова Л.Ф., Ястребова А.В. Дифференцированный подход к проявлениям нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ//Дефектология.1988.№5.
25. Хрестоматия по логопедии/Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. Т2. – М.,1997.
26. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.,1997.
27. Яковлева С.Б. К вопросу об аграмматизмах на письме у школьников с тяжелыми нарушениями речи.//Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. – Л.,1987. – с.66-74.
28. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.,1997.