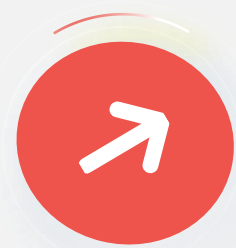


Психолого-педагогическая
помощь детям
в системе образования
Нижегородской области





РАЗВИТИЕ СТРУКТУРЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ





Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

 **1** областной ППМС-Центр

 **8** созданы до 2025 года

 **11** открылись в 2025 году



ГБУДО Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Н. Новгород

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ступени» Городецкий м.о.

МАУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Иволга» г.о.г. Бор

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.о.г. Дзержинск

МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Павлово

МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Богородский м.о.

МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Кстовского м.о.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.о.г. Арзамас

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вектор» Сергачского м.о.

МБУ «Ветлужский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Ветлужского м.о.

МБУ «Шахунский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.о.г. Шахунья

Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи р.п.Ковернино»

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.о.г. Чкаловск

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Балахнинский м.о.

МАУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.о.г. Н. Новгород

МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Лысковский м.о.

МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Диалог"» Воротынский г.о.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Спасский м.о.

МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вачского муниципального округа

МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.о.г. Выкса



Архитектура и дефициты психолого-педагогической помощи в системе образования в 2025/2026 учебном году

	Всего организаций	Всего обучающихся	Всего педагогов-психологов, работающих по основной занимаемой должности	Количество детей на 1 психолога*
Дошкольное образование	1 118 ед.	122 175 чел.	440 чел.	278 чел.
Школьное образование муниципалитеты	775 ед.	338 029 чел.	517 чел.	654 чел.
Среднее профессиональное образование	54 ед.	48 756 чел.	50 чел.	979 чел.

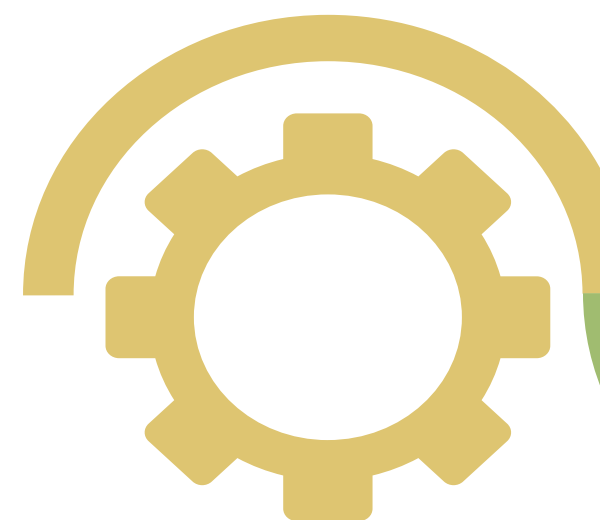
*Рекомендуемый Минпросвещения России норматив: ДОУ – 1 педагог-психолог на 200 детей; школы – 1 педагог-психолог на 300 обучающихся, СПО – 1 педагог-психолог на 500 студентов



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА*

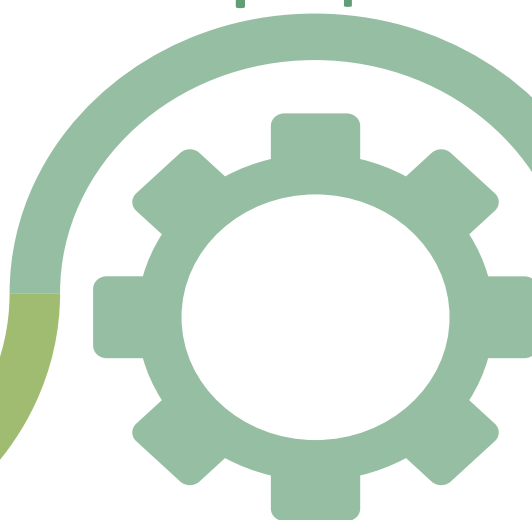


профилактика

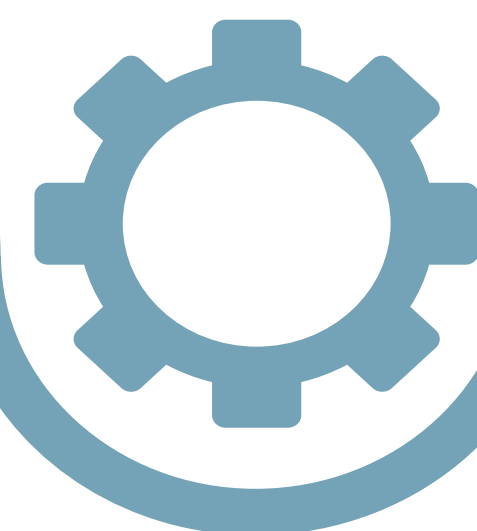


диагностика

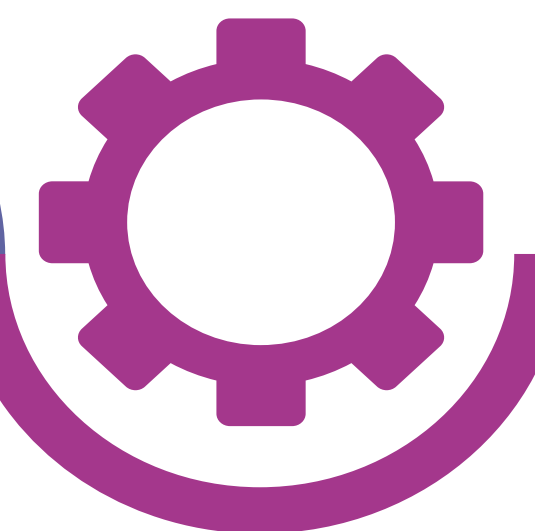
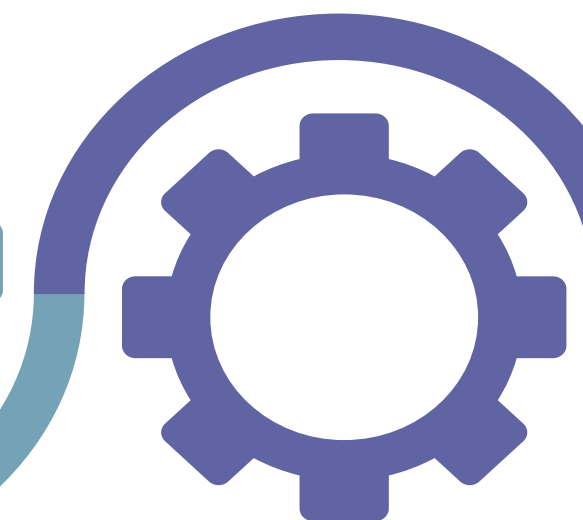
просвещение всех
участников
образовательного
процесса



консультирование



коррекционно-
развивающая
работа



экспертиза

* В соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога

- Адаптация 1, 5, 9 классов
- Сопровождение реализации ФГОС, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ
- Коррекция познавательных трудностей, ОВЗ, психолого-педагогический консилиум, вывод на ТПППК
- Социально-психологическое тестирование
- Школьная служба медиации (конфликты)
- Профориентация
- Психолого-педагогическое сопровождение детей, семей участников СВО
- Буллинг, суицид, агрессия, делинквентные, сексуальное насилие
- Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов и вынужденных переселенцев
- Кризисное консультирование (конфликты, суициды, потери, психопатология)
- Профилактика (дни единых действий, недели психологии, памятные даты, декады)
- КДН, совет профилактики
- Инновации, конкурсы, аттестация
- Сопровождение педагогов, профилактика выгорания и др.



Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи



I

Норма
(нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)



II

Дети, испытывающие трудности в обучении

Освоение
ууд

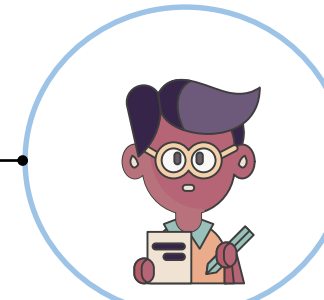
Коммуникация

Социальная
адаптация

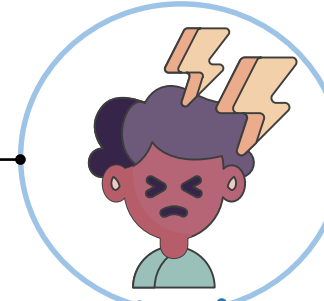


III

Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости



Одаренные
дети



Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Дети с отклоняющимся поведением
(девиантное и суицидальное поведение детей и подростков)



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА с нормотипичными детьми



Цель:



Развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.



Реализация основных и дополнительных образовательных программ



Психодиагностика и оценка комфортности и безопасности образовательной среды



Психологическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса



Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа






НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА с детьми, испытывающими трудности в обучении





Психолого-педагогическое сопровождение в решении выявленных проблем




В освоении УУД

-  в учебной мотивации
-  в выполнении учебных действий
-  в формировании навыков саморегуляции

В коммуникации

-  в общении и взаимодействии с учителями
-  в общении и взаимодействии со сверстниками

В социальной адаптации

-  психоэмоциональное неблагополучие
-  отклонения от школьных норм поведения
-  асоциальное поведение



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

с детьми, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости и испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети и подростки с девиантным поведением

Психолого-педагогическое сопровождение в решении выявленных проблем

В освоении УУД

В коммуникации

В социальной адаптации

Обучающиеся с ОВЗВ (дети с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), дети-инвалиды

Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (при наличии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности)

Дети и подростки с суицидальным поведением

Диагностика суицидальных проявлений у подростка

При выявлении хотя бы одного из симптомов суицидального поведения

Направление на консультацию к специалисту-суицидологу/психиатру

Одаренные дети

Психолого-педагогическое сопровождение в решении выявленных проблем

В обучении

В развитии эмоционально-волевой и личностной сферы

В социализации

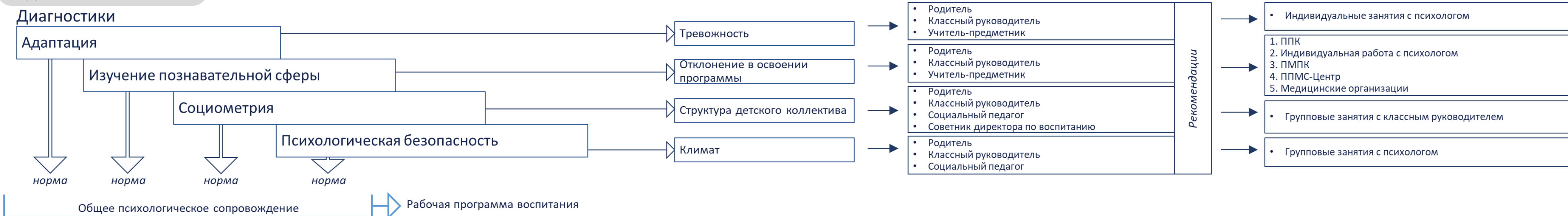
В профессиональном самоопределении





Психологическое сопровождение обучающихся

I уровень



II уровень



III уровень





Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога школы (из расчёта на 1 ставку =18ч, без методических 18 часов)*

Направление деятельности	категория	форма	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	В месяц	за учебный год	
<i>Диагностическое</i>	Дети	Наблюдение	1	1	1	1	4	36	180
		Тестирование	2	2	2	2	8	72	
		Углуб. обследов	2	2	2	2	8	72	
<i>Консультативное</i>	Педагоги		2	2	2	2	8	72	216
	Родители		2	2	2	2	8	72	
	Дети		2	2	2	2	8	72	
<i>Развивающее и коррекционное</i>	Дети	Индив. занятия	3	3	3	3	12	108	180
		групповые	2	2	2	2	8	72	
<i>Просветительское</i> (здесь же могут быть занятия с пед. и род.)	Педагоги		1	1	1	1	4	36	72
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18	
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18	
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов	Всего

*На основании инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 1 марта 1999г. №3



Примерная расчасовка режима работы на 1 ставку психолога*

<i>Дни недели</i>	<i>Присутственное время **</i>	<i>Методическое время ***</i>	<i>Общее день/неделя</i>
Понедельник	4,5 часа	3,5 часа	8 часов
Вторник	4,5 часа	3,5 часа	8 часов
Среда	4,5 часа	3,5 часа	8 часов
<i>Четверг</i>		<i>4 часа</i>	<i>4 часа</i>
Пятница	4,5 часа	3,5 часа	8 часов
<i>всего</i>	<i>18 часов</i>	<i>18 часов</i>	<i>36 часов</i>

Четверг – общепринятый методический день для педагогов-психологов в РФ

(организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)

* На основании инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 1 марта 1999г. №3

** Присутственное время – это время, в течение которого специалист находится на рабочем месте и выполняет виды работ, требующие его присутствия

*** Методическое время – это время, которое отводится на деятельность, не связанную с прямым взаимодействием с людьми (анализ диагностик, планирование деятельности, анализ научно-практической литературы, написание рекомендаций, работа с документацией, подготовка к занятиям и т.д.)



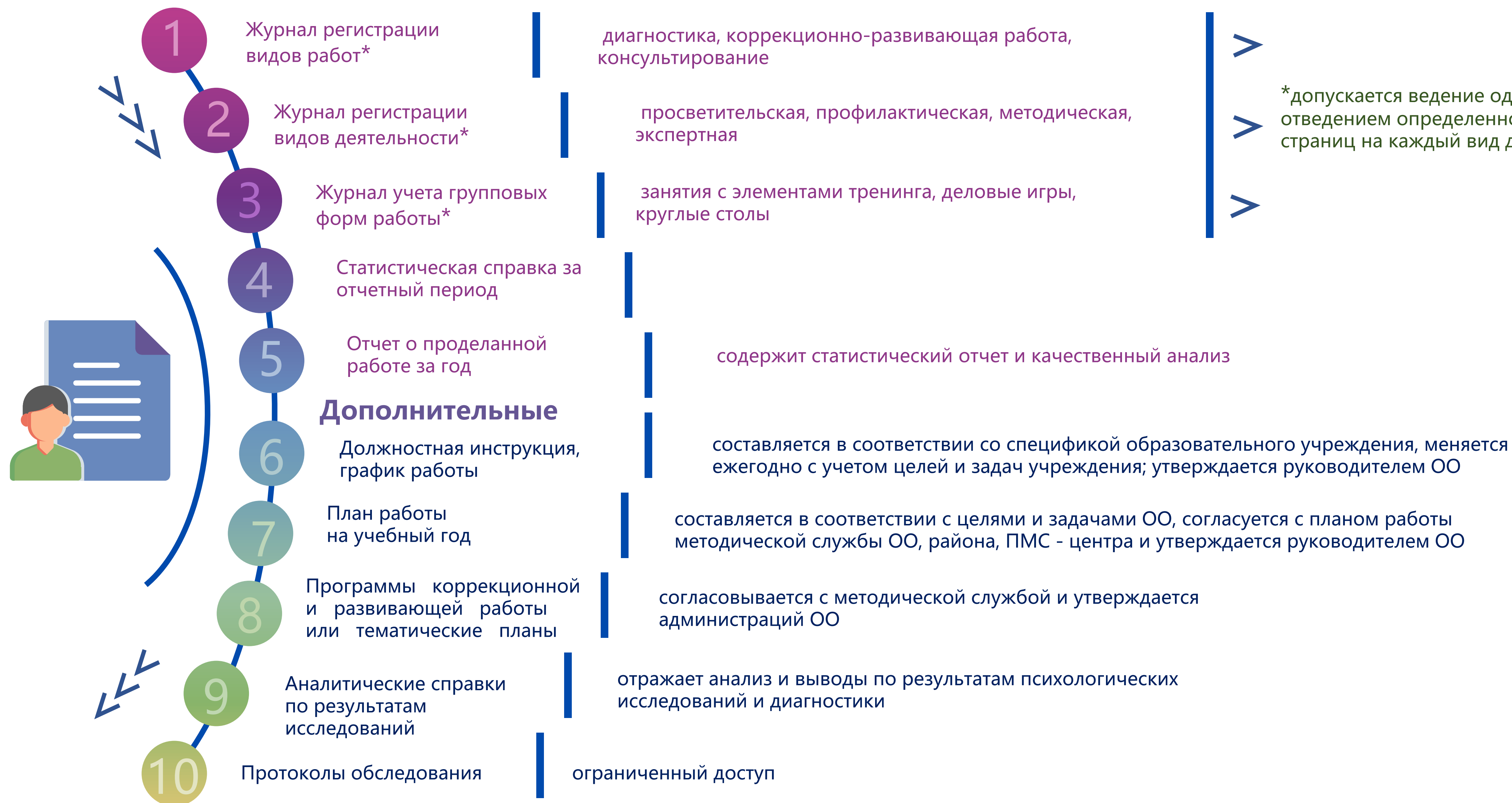
Модель циклограммы работы педагога-психолога образовательного учреждения*

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00 – 11.30	Подготовка к занятиям
	11.30-13.00	Психодиагностика
	13.00-15.00	Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое)
Вторник	12.00 –14.00	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия
	14.00-16.00	Подготовка к занятиям
	16.00-18.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, среднее звено)
Среда	12.00-13.30	Психодиагностика
	13.30-14.00	Подготовка к занятиям
	14.00-15.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	15.00-16.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, начальная школа)
	16.30-18.00	Обработка результатов
Четверг	9.00-15.00	Методический день
Пятница	9.00-11.30	Обработка результатов
	11.30-13.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)
	13.00-15.00	Консультирование учащихся (индивидуальное)
Суббота	9.00-11.00	Оформление документации
	11.00-12.30	Консультирование педагогов (индивидуальное)
	12.30-13.30	Оформление кабинета
	13.30-15.00	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое). Психологическое просвещение родителей (лекторий)

*Циклограмма составлена на основе рекомендаций инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 1 марта 1999г. №3

Осуществление контроля за работой педагога-психолога (может осуществляться с помощью ЦОС)

Обязательные документы





ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

МЕСЯЦ	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога	Психодиагностический инструментарий, который может быть размещен на цифровой платформе
СЕНТЯБРЬ	Адаптация обучающихся к новым условиям обучения.	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающая работа.	Развивающие занятия по адаптации: <ul style="list-style-type: none">Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни - М.: Московский центр качества образования, 2010.-120 с.Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной, средней школе (1-6 классы) / О. В. Хухлаева — «Интермедиадор», 2005, 2017Кривцова, Светлана Васильевна. Навыки жизни: в согласии с собой и миром (1-8 класс)/ / С. В. Кривцова. — Москва : Генезис, 2002. — 129 с. : ил. : 20 см — (Психология для жизни).; ISBN 5-85297-051-4. Психодиагностические методики <ul style="list-style-type: none">Методика «Лесенка»;Методика Н. Г. Лускановой «Анкета оценки уровня школьной мотивации»;Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.).Карта наблюдения педагога «Изучение адаптации ребенка»«Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности» В. В. Бойко. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп» (М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005)Методика изучения самооценки Дембо-РубинштейнЦветоассоциативная методика А.М. ПарачеваСоциометрия (Овчарова Р.В. О-35 Справочная книга школьного психолога. — 2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. — 352 с.)

*Приложение к протоколу Всероссийского совещания с сотрудниками исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, курирующими деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации по вопросам планирования деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на 2025/26 учебный год от 25 августа 2025 года от 29 августа 2025 г. № Д07-53/07пр



ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога	Психодиагностический инструментарий, который может быть размещен на цифровой платформе
СЕНТЯБРЬ	Информационно-разъяснительная компания с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования обучающихся и общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, далее – СПТ) и профилактических медицинских осмотров, в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование	Выступление на родительских собраниях, педсоветах и классных часах https://cppmsp52.ru/spt
	Вопросы командообразования и сплочения учебных коллективов	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.	Работа психолога с педагогическим коллективом по актуализации знаний и повышению мотивации в работе с детскими и родительскими коллективами, обсуждение правил коллективов



ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога	Психодиагностический инструментарий, который может быть размещен на цифровой платформе
ОКТАБРЬ	Проведение СПТ	Психологическая диагностика	Методическое сопровождение СПТ https://cppmsp52.ru/spt
	Социометрическое изучение учебных коллективов, выявление уровня школьной дезадаптации, изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов	Психологическая диагностика, психологическая экспертиза, оценка комфортности безопасности образовательной среды <i>(Совместно с КР)</i>	<ul style="list-style-type: none">Социометрия (Овчарова Р.В. О-35 Справочная книга школьного психолога. — 2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. — 352 с.)Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер).Методика изучения психологического климата в классе (Л. Н. Лутошкин)
	Коррекция дезадаптации обучающихся	Коррекционно-развивающая работа	Навигатор профилактики (https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) и навигатор виктимизации (https://mgppu.ru/about/publications/prevention_of_victimization)
	Основы профилактики травли в образовательной среде	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ	Служба школьной медиации



ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога	Психодиагностический инструментарий, который может быть размещен на цифровой платформе
НОЯБРЬ	Осенняя Неделя психологии	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ	Методическое сопровождение Недели психологии https://mgppu.ru/project/473/info/7406
	Разработка и реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, отнесенных к «группе риска» по результатам проведения СПТ	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа	Методическое сопровождение СПТ https://cppmsp52.ru/spt
	Профориентация	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика	Единые модели профориентации с онлайн тестами: «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»
	Психологическая профилактика и коррекция учебных трудностей	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ, консультирование психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа (Группа риска)	Исследование функций внимания: Методики: «Риса»; «Корректирующая проба Бурдона»; «Таблицы Шульте». Исследование функций памяти: А. Р. Лурия «10 слов»; «Память на образы» модификация Н. Я. Семаго; «Память на числа» Джекобсона ; Исследование функций мышления: «Тесты Г. Айзенка» ; Тест «Прогрессивные матрицы Равена»; Методика «Выявление общих понятий» А. Н. Берштейна; Методика «Штур»; Модификация методики «Отнесение фраз к пословицам» Зейгарник Б. В. Исследование эмоционально-волевой сферы: Методика «Изучение саморегуляции» по У. В. Ульенковой; Методика «Диагностика уровня личностной тревожности» А. Н. Прихожан.



ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога	Психодиагностический инструментарий, который может быть размещен на цифровой платформе
ДЕКАБРЬ	Поддержание и совершенствование благоприятного социально-психологического климата	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ, консультирование психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа <i>(Группа риска)</i>	Социально-педагогический опрос на платформе АРМБОС52 (Педагоги, родители, обучающиеся)
	Психологическая профилактика и коррекция учебных трудностей		См выше.
	Управление стрессом, формирование, развитие жизнестойкости	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа <i>(Группа риска)</i>	Тесты на платформе АРМБОС52: <ul style="list-style-type: none">• Опросник уровня агрессивности Бааса-Перри• Опросник суицидального риска Разуваевой Т.Н.• Опросник детской депрессивности М.Ковач• Антивитальность и жизнестойкость
ЯНВАРЬ	Поддержание и совершенствование благоприятного социально-психологического климата	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ, консультирование психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа	Наблюдение, анкетирование родителей и педагогов
	Самоорганизация и целеполагание обучающихся		Единые модели профориентации с онлайн тестами: «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»



ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога	Примерное содержание деятельности и Психодиагностический инструментарий
ФЕВРАЛЬ	Психологическое просвещение по психологическим вопросам социализации обучающихся	Психологическое просвещение	
	Профориентация	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика	Единые модели профориентации с онлайн тестами: «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»
	Управление стрессом	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа <i>(Группа риска)</i>	Тесты на платформе АРМБОС52: <ul style="list-style-type: none">Опросник уровня агрессивности Бааса-ПерриОпросник суицидального риска Разуваевой Т.Н.Опросник детской депрессивности М.Ковач Антивитальность и жизнестойкость
МАРТ	Жизнестойкость и целеполагание	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа <i>(Группа риска)</i>	Тесты на платформе АРМБОС52: <ul style="list-style-type: none">Опросник уровня агрессивности Бааса-ПерриОпросник суицидального риска Разуваевой Т.Н.Опросник детской депрессивности М.Ковач Антивитальность и жизнестойкость
	Приёмы допсихологической помощи		
	Психологическая профилактика учебных трудностей	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ, консультирование психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа	См. выше



ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога	Психодиагностический инструментарий, который может быть размещен на цифровой платформе
АПРЕЛЬ	Весенняя Неделя психологии	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ	https://mgppu.ru/project/473/info/7406
	Социометрическое изучение учебных коллективов, выявление уровня школьной дезадаптации, изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов	Психологическая диагностика, психологическая экспертиза (оценка) комфортности, безопасности образовательной среды	См выше
МАЙ	Психологическая помощь при стрессе в ситуации контроля знаний	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа	Наблюдение, беседа
	Самоопределение обучающихся 9-х, 11-х классов		Единые модели профориентации с онлайн тестами: «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»
	Самоорганизация и целеполагание обучающихся		Единые модели профориентации с онлайн тестами: «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»
ИЮНЬ	Психологическая помощь при стрессе в ситуации контроля знаний (сопровождение обучающихся в ситуации государственной итоговой аттестации)	Психологическое консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа	Наблюдение, беседа
	Перспективное планирование на следующий учебный год по итогам анализа текущего учебного года	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ	

