Федеральная служба по надзору
в сфере образования и науки

**Федеральное государственное
бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»
(ФГБУ «ФИОКО»)**

115162, Москва, ул. Шаболовка, д.33
тел./факс +7 (495) 023-45-00
ОГРН 1026102781440 | ИНН 6155037950
✉ info@fioco.ru www.fioco.ru

Министерство образования
и науки Нижегородской области

Исх. № 02-24/1334 от 26.12.2024

На № _____ от ___.___.____

О методических рекомендациях

Направляем для использования в работе подготовленные Аналитическим центром по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»:

- Методические рекомендации по повышению эффективности организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися региона;
- Сборник эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику и предупреждение деструктивного, в т.ч. общественно опасного поведения подростков и обучающейся молодежи.

Приложение: в электронном виде.

Директор В.В. Старичков

Симанович Василий Витальевич
+7(495) 0234500, доб. 2049

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РЕГИОНА

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организация воспитательной и профилактической работы с детьми и молодежью 3

1.1. Обзор новелл нормативно-правового и методического обеспечения профилактической и воспитательной деятельности образовательных организаций 3

1.2. Современное состояние и тенденции негативных социальных явлений в детско-молодежной среде 16

2. Эффективные модели и практики воспитательной и профилактической работы с обучающимися 37

2.1. Организация воспитательной и профилактической работы в ОО (по результатам НИКО – 2023) 37

2.2. Региональные практики наставничества в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 50

2.3. Электронный банк эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы с обучающимися 54

3. Рекомендации по организации воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях региона 56

3.1. Анализ ситуации профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в регионе 56

3.2. Рекомендации по повышению эффективности организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися субъекта РФ 60

© ФГБУ ФИОКО, 2024

1. Организация воспитательной и профилактической работы с детьми и молодежью

1.1. Обзор новелл нормативно-правового и методического обеспечения профилактической и воспитательной деятельности образовательных организаций

Правовое регулирование профилактической и воспитательной работы с детьми и молодежью осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики и воспитания предполагает разработку или актуализацию региональных (муниципальных) программ и планов мероприятий с учетом новелл федерального законодательства.

Обеспечение условий комплексной безопасности обучающихся, профилактики негативных явлений в детской и молодежной среде

Созданию системы условий обеспечения безопасности несовершеннолетних посвящена Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358[1]. Стратегией определены конкретные задачи по следующим направлениям работы:

– сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;

– развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;

– профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;

– формирование безопасной информационной среды для детей;

– укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

Перечень мероприятий для достижения поставленных Стратегией задач до 2030 года содержится в распоряжении Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 г. № 3233-р[2].

На фоне стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий подрастающее поколение значительную часть жизни посвящает общению в социальных сетях, просмотру видео, онлайн-играм, что создает потенциальный риск негативного воздействия и манипуляций в сети «Интернет», в том числе риск вовлечения в деструктивную деятельность. Для обеспечения защищенности детей от риска, связанного с причинением информацией вреда их здоровью и/или физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р утверждена Концепция информационной безопасности детей в

[1] Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

[2] Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Российской Федерации[3]. Концепция содержит основные принципы обеспечения информационной безопасности детей и приоритетные задачи государственной политики в данном направлении.

Особую опасность для подрастающего поколения представляет деструктивное воздействие террористических, экстремистских и неонацистских организаций. Для формирования неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде Президентом Российской Федерации утвержден Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы[4], включающий меры общей, адресной и индивидуальной профилактики, меры кадрового, методического и организационного обеспечения профилактической работы, меры информационно-пропагандистского (разъяснительного) характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.

Кроме того, Правительством Российской Федерации определен комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023–2025 гг.[5], способствующий развитию кадрового, организационно-инфраструктурного и методического обеспечения, организации межведомственного взаимодействия по данному вопросу. Комплекс мер включает мероприятия для организации работы с основными целевыми категориями детей и молодежи, ключевые проекты, мониторинг активности молодежи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основные направления профилактической деятельности в контексте предупреждения терроризма, экстремизма и иных видов деструктивного поведения изложены в Рекомендациях для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии[6].

Для повышения оперативности реагирования на возникающие негативные социальные вызовы в отношении образовательной организации и на процессы внутри нее, усиления воспитательного потенциала и поддержки социальных инициатив обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и накопленного регионального и муниципального опыта Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует обеспечить участие муниципальных и региональных координаторов федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в мероприятиях, организуемых комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав[7].

Создание современной и эффективной системы профилактики подростковой преступности дает несовершеннолетнему, совершившему преступление или склонному к противоправному поведению, возможность для полной социализации и получения реальной помощи для исправления и выхода из криминальной субкультуры. На это направлен Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 322-ФЗ «О внесении изменений в

[3] Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 г. № 2471-р».

[4] Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30.12.2023 г. № Пр-2610).

[5] Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2023 г. № 1667-р «Об утверждении комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023–2025 гг.».

[6] Письмо Министерства просвещения РФ от 25.10.2023 г. № 08-1966 «О направлении рекомендаций».

[7] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2024 г. № АЗ-229/06 «О воспитательной работе».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

отдельные законодательные акты Российской Федерации» (документ вступает в силу 05.02.2025 г.). Закон предусматривает участие наставников, благотворительных, добровольческих (волонтерских) организаций в профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, а также использование государственной информационной системы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее ГИС «Профилактика»).

ГИС «Профилактика» имеет своими целями: информационное обеспечение деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; автоматизацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; обеспечение контроля за деятельностью субъектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. Перечень сведений, вносимых в информационную систему, порядок ее формирования и ведения, в том числе порядок доступа к содержащимся в ней сведениям, порядок и сроки внесения в нее сведений устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Правовое просвещение в рамках работы по формированию законопослушного поведения обучающихся является важным направлением профилактической деятельности образовательных организаций. Минпросвещения России разработаны единые подходы по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций[8]. Единые подходы по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних содействуют достижению следующих целей:

1) формирование устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;

2) повышение уровня правовой культуры, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;

3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;

4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Одной из главных причин детской смертности и инвалидности является детский травматизм, факторы возникновения которого столь разнообразны: начиная от несчастных случаев, заканчивая особенностями развития и поведения самого ребенка. С целью минимизации рисков и предотвращения трагического исхода система воспитания должна включать меры, направленные на формирование ответственного отношения ребенка к собственной безопасной жизнедеятельности и бережного отношения к здоровью других людей. В рамках работы по профилактике травматизма у детей Министерство здравоохранения Российской Федерации разработало памятку «Детский травматизм»[9], которую рекомендовано разместить в местах оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

На профилактику детского дорожно-транспортного травматизма направлен федеральный проект «Безопасность дорожного движения»[10], в рамках которого

[8] Письмо Минпросвещения России от 02.07.2024 г. № 07-2997 «О направлении информации».

[9] Письмо Министерства здравоохранения РФ от 23.08.2023 г. № 15-2/3388 «О направлении памятки «Детский травматизм»».

[10] Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. Министерством транспорта Российской Федерации 24.04.2024 г.).

© ФГБУ ФИОКО, 2024

осуществляется обучение детей основам безопасного поведения на дорогах; организуются профильные смены для несовершеннолетних по безопасности дорожного движения; на региональном уровне проводится системная работа с использованием ресурсов детско-юношеских объединений различных форм, в том числе посредством проведения слетов, конкурсов, викторин, смотров, соревнований по различным вопросам безопасности движения. Проект также предусматривает обучение родителей по вопросам использования детских удерживающих устройств, световозвращающих элементов; создание родительских объединений и вовлечение родителей в мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лучшие образовательные практики по привитию навыков безопасного движения, применимые в системах общего и дополнительного образования, разработки учебных занятий, обучающих мероприятий, включающие методические, дидактические, оценочные материалы к занятиям по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагогические кейсы по обучению безопасному поведению на дорогах, рабочие тетради «Юный инспектор движения» для детей 7–8, 9–10, 11–14 лет с тематическими заданиями представлены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2023 г. № 07-7579[11].

Письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.06.2024 г. № 30-2/И/2-10577[12] в субъекты Российской Федерации направлены Методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации». В указанном документе представлены информация об учебно-методическом комплексе по первой помощи и общие требования к лицам, обучающимся правилам оказания первой помощи, в том числе при освоении общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения

Девиантное поведение детей и подростков является вопросом, нуждающимся в пристальном внимании специалистов системы образования, а профилактика такого вида поведения у обучающихся – задачей образовательных организаций в части обеспечения их психолого-педагогического сопровождения. С целью повышения психологической безопасности образовательной среды, создания дополнительной психолого-педагогической поддержки и сопровождения в рамках образовательного процесса Минпросвещения России разработана Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года[13]. Отдельно обращаем внимание, что Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий на 2022–

[11] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2023 г. № 07-7579 «О направлении информации».

[12] Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.06.2024 г. № 30-2/И/2-10577 «О направлении методических рекомендаций по организации подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории РФ».

[13] Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Министром просвещения РФ 18.06.2024 г. № СК-13/07вн) и План мероприятий № СК-13/07вн на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Минпросвещения России 18.06.2024 г.). Направлены в субъекты Российской Федерации письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2024 г. № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

2025 годы по ее реализации, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 20 мая 2022 года № СК-7/07вн, прекратили свое действие.

Документ содержит описание приоритетных направлений деятельности, механизмов и ресурсов для ее реализации, а также план мероприятий, направленный:

– на совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

– совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

– кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

– методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

– научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

– информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

– материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации.

Для организационно-методического обеспечения деятельности по оказанию кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений с участием специалистов исполнительных органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации создан банк практик, методических материалов и видеоконтента; разработан алгоритм оказания экстренной кризисной помощи участникам образовательных отношений, ставшим свидетелями и пострадавшими, а также детям, у которых погибли родители в результате террористического акта[14].

С целью повышения эффективности выявления обучающихся, поведение которых может свидетельствовать о рисках формирования девиантного поведения, и последующего их психолого-педагогического сопровождения разработаны методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»[15]. В них обозначены подходы к организации и проведению скрининга, направленного на выявление рисков формирования у обучающихся девиаций, в том числе общественно опасного поведения; рекомендованы возрастные группы, периодичность проведения, инструментарий, даны предложения по методическому обеспечению диагностических мероприятий. Определен алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам исследований (индивидуальных и массовых), в том числе в целях дальнейшей маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической,

[14] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 07-1983 «О направлении методических материалов».

[15] Письмо Министерства просвещения РФ от 28.07.2023 г. № 07-4251 «О направлении методических рекомендаций».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации. Важно отметить, что Порядком оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения[16] предусмотрено участие психоневрологических диспансеров (центров психического здоровья, диспансерных отделений психиатрических больниц), кабинетов врача-психиатра во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования. В связи с этим в субъекты Российской Федерации направлены образцы документов для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования общественно опасного поведения[17].

В целях совершенствования системы профилактики суицида среди несовершеннолетних Министерство просвещения Российской Федерации разработало рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения[18]. Документ содержит описание факторов риска и факторов защиты формирования суицидального поведения у обучающихся, рекомендации руководителям образовательных организаций, а также инструменты и материалы для специалистов по воспитательной работе.

Создавая необходимые условия для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития обучающихся как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом, следует учитывать, что некоторые из них нуждаются в адресной помощи и комплексной поддержке. Это категория детей, оказавшихся в социально уязвимом положении; в том числе к ним относятся обучающиеся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее – СВО).

С целью оказания всесторонней помощи и поддержки детям указанной категории разработаны рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО[19]. Рекомендации включают единую базу данных, содержащую информацию о доступных программных образовательных продуктах и образовательных маршрутах, социальных и медицинских услугах, возможностях психолого-педагогической поддержки.

Для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) СВО разработан алгоритм сопровождения таких детей в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования[20]. Работа организуется по следующим основным направлениям:

– проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;

– реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;

---

[16] Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14.10.2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».

[17] Письмо Министерства просвещения РФ от 24.08.2023 г. № 07-4719-дсп.

[18] Письмо Министерства просвещения РФ от 30.06.2023 г. № 07-3646 «О направлении методического письма».

[19] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2024 г. № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций».

[20] Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

– организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;

– оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режимах;

– организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО;

– обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа воспитания

Успешное развитие личности обучающегося во многом зависит от той системы ценностей, которую он принимает для себя. Осмысляя социальные, культурные, технологические процессы и явления с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт, ребенок реагирует на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность, что защищает его от различного рода деструктивных воздействий. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Правительством Российской Федерации утвержден соответствующий план мероприятий[21], направленный:

– на укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

– сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

– сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, обеспечение преемственности поколений, заботу о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

– реализацию государственной информационной политики, способствующей усилению роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействию распространения деструктивной идеологии, а также на поддержку проектов по продвижению традиционных ценностей в информационной среде;

– воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

– поддержку общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

[21] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024–2026 гг. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

– поддержку религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

– защиту и поддержку русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики);

– защиту от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России, и противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

– повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях;

– и др.

Для противодействия рискам и угрозам формирования национальной идентичности у подрастающего поколения необходимо обеспечить системную работу в области исторического просвещения населения России. Такая работа имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства. Её цели, задачи, основные принципы и механизм реализации нашли свое отражение в Основах государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения[22].

Одним из способов формирования у детей гражданственности, военно-патриотических и духовно-нравственных ценностей является их приобщение к традициям казачества. Так, планом мероприятий на 2024–2026 годы по реализации Стратегии государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021–2030 годы[23] предусмотрена задача по содействию воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества, обеспечению участия российского казачества в реализации государственной молодежной политики.

В Российской Федерации действуют государственные программы в области укрепления единства российской нации и гармонизации межнациональных отношений, обеспечения всех видов культурной деятельности и развития туристской сферы, развития образования и гуманитарных наук, просвещения, патриотического воспитания молодежи и формирования медийного и информационного пространства страны, которые затрагивают отдельные вопросы поддержки языков народов Российской Федерации. В отдельных субъектах Российской Федерации приняты государственные программы, обеспечивающие создание условий для сохранения, изучения, развития и повышения функциональности местных языков. Задача, направленная на воспитание уважительного отношения и популяризацию позитивного образа семей, использующих двуязычие и многоязычие, определена в Концепции государственной языковой политики[24], утвержденной Правительством Российской Федерации в 2024 году. Кроме того, Указом Президента Российской Федерации от 18.06.2024 г. № 529[25] определены приоритетные направления

[22] Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

[23] Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2023 г. № 3248-р «О плане мероприятий на 2024–2026 годы по реализации Стратегии государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».

[24] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ».

[25] Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

научно-технологического развития, к которым относится современный инструментарий исследования и укрепления цивилизационных основ и традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включая историко-культурное наследие и языки народов Российской Федерации.

В рамках укрепления ценностей здорового образа жизни, являющихся лейтмотивом Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу[26], предусмотрены:

– разработка и реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ для обучающихся общеобразовательных организаций, способствующих формированию, принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;

– проведение открытых уроков в общеобразовательных организациях, посвященных рискам, связанным с потреблением алкоголя;

– разработка мер по привлечению детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, новым видам отдыха и досуга с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни;

– привлечение молодежных и волонтерских организаций к мероприятиям по укреплению ценностей здорового образа жизни, несовместимых с пагубным потреблением алкоголя.

Включение детей и молодежи в социально активную деятельность, основанную на принципах безвозмездности, сострадания и помощи ближнему, является эффективной педагогической практикой, позволяющей подрастающему поколению утвердиться в традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Так, на федеральном уровне утвержден План мероприятий по реализации в 2024–2025 годах Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года[27].

Добровольческая (волонтерская) деятельность в сфере образования может реализовываться через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, участия в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусматривает включение мероприятий волонтерского движения, благотворительных организаций и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых) в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью их ресоциализации. ГИС «Профилактика» будет включать сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях. Участие трудных подростков в социальных инициативах создает условия для их выхода из криминальной среды, позволяет

[26] Распоряжение Правительства РФ от 11.12.2023 г. № 3547-р «Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу».

[27] План мероприятий по реализации в 2024–2025 гг. Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Правительством Российской Федерации 06.02.2024 г. № ТГ-П44-3426).

© ФГБУ ФИОКО, 2024

познакомиться и взаимодействовать с целеустремленными людьми с иными ценностными установками.

Для организации и проведения тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности Министерством просвещения Российской Федерации направлены методические материалы[28], включающие:

– методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях;

– методическое пособие «Обучение служением»;

– примерную программу дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».

Развитие кадрового потенциала в сфере воспитания

В связи с важностью развития кадрового потенциала в сфере воспитания Минтруд России совместно с Минпросвещения России, Общероссийским профсоюзом образования актуализировали профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»[29], в том числе в части формирования новой обобщенной трудовой функции «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями». Разъяснения по вопросам введения данной должности в штатное расписание общеобразовательных организаций, заключения трудовых договоров с лицами, замещающими указанную должность, их должностных обязанностей, трудовых прав, оплаты труда направлены письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2023 г. № АБ-355/06[30].

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество их последующей социальной и профессиональной жизни. Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявление его стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии. В целях содействия обучающимся в профессиональном самоопределении с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда осуществляются мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Порядок осуществления таких мероприятий определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 г. № 650[31].

Для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней разработаны методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в

[28] Письмо Министерства просвещения РФ от 23.11.2023 г. № 06-2207 «О направлении информации».

[29] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

[30] Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности «советник директора по воспитанию».

[31] Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

общеобразовательных организациях Российской Федерации[32]. В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05[33] создается единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Дополнительная информация о модели содержится в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05[34].

Новые вызовы, принципы и цели технологического развития страны определены в Концепции технологического развития на период до 2030 года[35]. Развитие знаний и компетенций в области естественных наук, технологий, инжиниринга и математики, развитие олимпиадного движения и конкурсов, чемпионатов рабочих профессий и профессионального мастерства, в том числе в высокотехнологичных отраслях промышленности, – вот те задачи, которые стоят перед системой образования и должны учитываться при организации профориентационной работы с обучающимися.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года[36] также определяет цели ее развития в стране. Одним из важнейших направлений работы, тесно связанным с системой профориентации, является подготовка мотивированных на педагогическую профессию обучающихся общеобразовательных организаций. С этой целью были подготовлены методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации[37] и методические рекомендации по реализации системы мер поддержки обучающихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования[38].

Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года[39] ориентирована на создание условий для реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи, что предполагает не только проведение профориентационных мероприятий, но и вовлечение обучающихся в трудовую деятельность. Для организации работы с несовершеннолетними гражданами в возрасте от 14 до 18 лет, желающими осуществлять трудовую деятельность в свободное от учебы время, разработаны методические рекомендации[40].

---

[32] Письмо Министерства просвещения РФ от 20.03.2023 г. № 05-848 «О направлении информации».

[33] Письмо Министерства просвещения РФ от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05 «О направлении информации».

[34] Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

[35] Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 г.».

[36] Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

[37] Письмо Министерства просвещения РФ от 24.08.2023 г. № 08-1552 «О направлении методических рекомендаций».

[38] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2024 г. № АЗ-821/08 «О направлении информации».

[39] Распоряжение Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.».

[40] Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.05.2024 г. № 14-6/10/В-8769 «О направлении Методических рекомендаций исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Создание единого воспитательного пространства

Развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомиться с разнообразием возможностей и достижений своей страны обучающиеся могут, осваивая дополнительные общеобразовательные программы. Обладая высоким воспитательным, реабилитационным и образовательным потенциалом, дополнительное образование детей играет большую роль в развитии личности юных граждан России, поэтому качественное и эффективное внедрение механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей – залог актуального состояния практик, повышения качества образования и достижения планируемых результатов обучения и воспитания. С этой целью Министерством просвещения Российской Федерации разработаны методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны[41]. Документ содержит:

– основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей;

– перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей;

– механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 г. № АБ-1036/07 в субъекты Российской Федерации направлен Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 02.03.2023 г. № 2300п-П8[42], в который включены такие мероприятия, как:

– развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

– развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

– обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (в том числе Единого национального портала дополнительного образования детей (dop.edu.ru));

– организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов;

– и др.

В целях создания единого воспитательного пространства Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно утверждается федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации.

[41] Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

[42] Письмо Министерства просвещения РФ от 07.03.2023 г. № АБ-1036/07 «О направлении информации».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

В соответствии с Положением о формировании Перечня таких мероприятий[43] органы государственной власти субъектов Российской Федерации могут вносить предложения в проект Перечня.

В Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, включены мероприятия Движения Первых различных форматов: всероссийские проекты и программы, конкурсы, игры, чемпионаты, фестивали, акции, онлайн-марафоны, тематические экскурсии, экспедиции и мастер-классы[44]. В рамках направлений «Найди призвание!» (труд, профессия и свое дело), «Создавай и вдохновляй!» (культура и искусство), «Благо твори!» (волонтерство и добровольчество), «Будь здоров!» (здоровый образ жизни), «Служи Отечеству!» (патриотизм, историческая память), «Береги планету!» (экология и охрана природы) созданы возможности для становления личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, самореализации и достижения успехов обучающимися, в том числе требующими особого педагогического внимания.

С целью улучшения взаимодействия всех субъектов профилактики с Движением Первых Минпросвещения России были разработаны и направлены в регионы Рекомендации по организации исполнительными органами субъектов Российской Федерации дополнительных мероприятий по привлечению несовершеннолетних в возрасте с 10 до 14 лет, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в деятельность Движения Первых[45].

Оценка результатов и качества воспитательной работы

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ обусловило развитие единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Так, цель оценки личностных достижений обучающихся, являющихся среди прочего результатами воспитательной работы, направлена не на определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а на получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: чего удалось достичь, что удалось изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Данный подход нашел свое отражение в методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования[46].

Необходимо учитывать, что степень достижения личностных результатов является не только фактором успешной социализации и развития отдельного обучающегося, но и отражает эффективность воспитательной работы, на которую влияет совокупность различных условий в конкретной образовательной организации. Поэтому при осуществлении оценки качества общего образования важно оперировать показателями, характеризующими состояние образовательной среды, включающей в себя не только материально-техническое

[43] Положение о формировании перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 16.04.2024 г. № АЗ-69/06вн).

[44] Письмо Министерства просвещения РФ от 30 августа 2024 года № 06-1145 «О направлении Перечня мероприятий».

[45] Письмо Министерства просвещения РФ от 16 октября 2024 года № 07-4974 «О направлении рекомендаций».

[46] Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

обеспечение, но и психологический комфорт, безопасность обучающихся в образовательной организации. С этой целью Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки разработали Индекс качества общего образования Российской Федерации[47], отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан, в который включены не только показатели, связанные с результатами обучения, но и показатели, связанные с результатами воспитательной и профориентационной работы, а также с оценкой психологического климата.

1.2. Современное состояние и тенденции негативных социальных явлений в детско-молодежной среде

Криминогенность детско-молодежной среды

В 2023 году состояние криминальной ситуации в стране формировалось под воздействием угроз национальной безопасности Российской Федерации, многоуровневым влиянием социально-экономических и геополитических факторов, а также наличием санкционного давления на Россию. Подобные воздействия также опосредованно отразились на преступной среде несовершеннолетних.

В среднем в общей структуре преступности доля преступности несовершеннолетних превысила значения последних пяти лет. В 2023 году она составила 2,7 % – см. табл. 1.

Таблица 1

Динамика доли преступлений несовершеннолетних

Показатель	Годы				
	2019	2020	2021	2022	2023
Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, от общего количества преступлений	2,1 %	1,8 %	1,6 %	1,5 %	2,7 %

В то же время, по итогам 2023 года, на фоне незначительного сокращения общего числа преступлений (–1,0 %; всего: 1 947 161) число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, в Российской Федерации сократилось на 10,3 % (всего: 27 325) – см. рис. 1.

[47] Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 22.12.2023 г.).

© ФГБУ ФИОКО, 2024

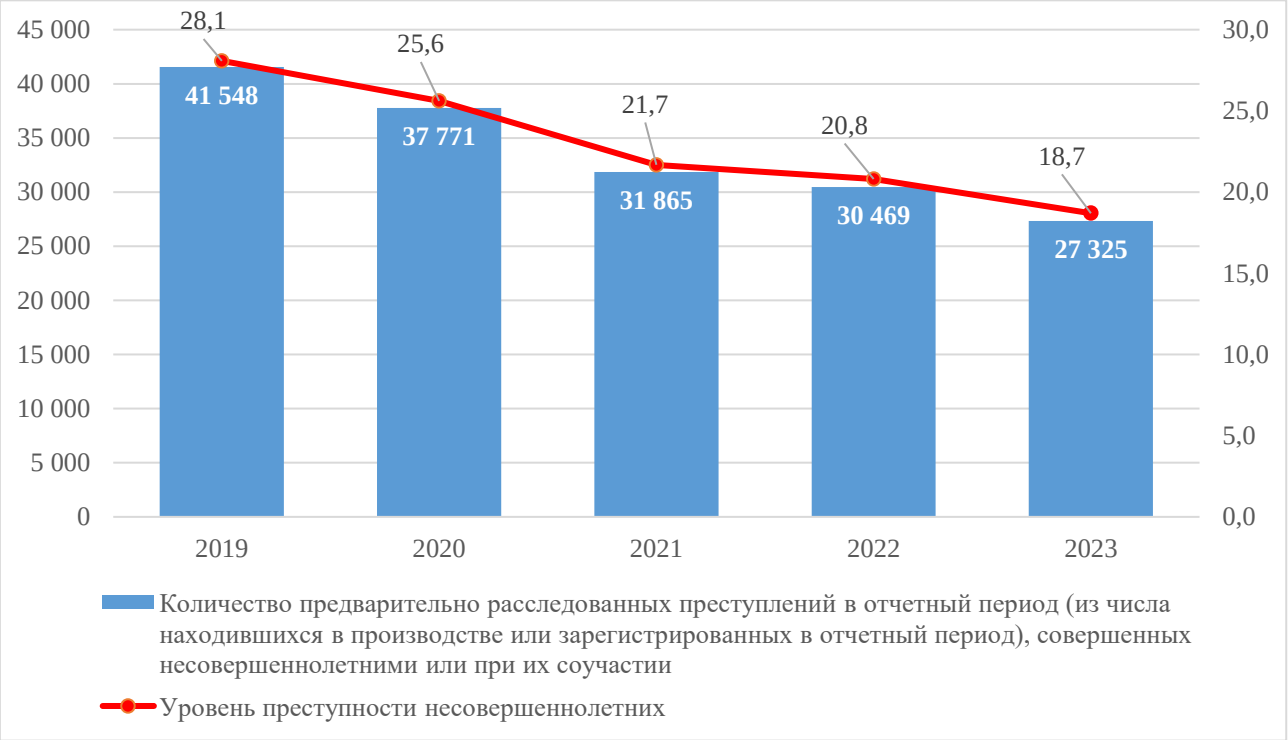


Рис. 1. Динамика преступности и уровня преступности несовершеннолетних

Уровень преступности несовершеннолетних (число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, на 100 тыс. населения) снизился (18,7), повторяя общероссийский тренд (1329,5), – см. табл. 2.

Таблица 2

Динамика уровня преступности, в т.ч. несовершеннолетних

Показатель	Годы				
	2019	2020	2021	2022	2023
Уровень преступности	1379,2	1393,0	1371,3	1351,2	1329,5
Уровень преступности несовершеннолетних	28,1	25,6	21,7	20,8	18,7

В общей структуре преступности увеличились доли особо тяжких (с 7,40 % до 10,84 %), тяжких (с 23,10 % до 23,66 %) преступлений и преступлений небольшой тяжести (с 23,87 % до 24,88 %) – см. рис. 2.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

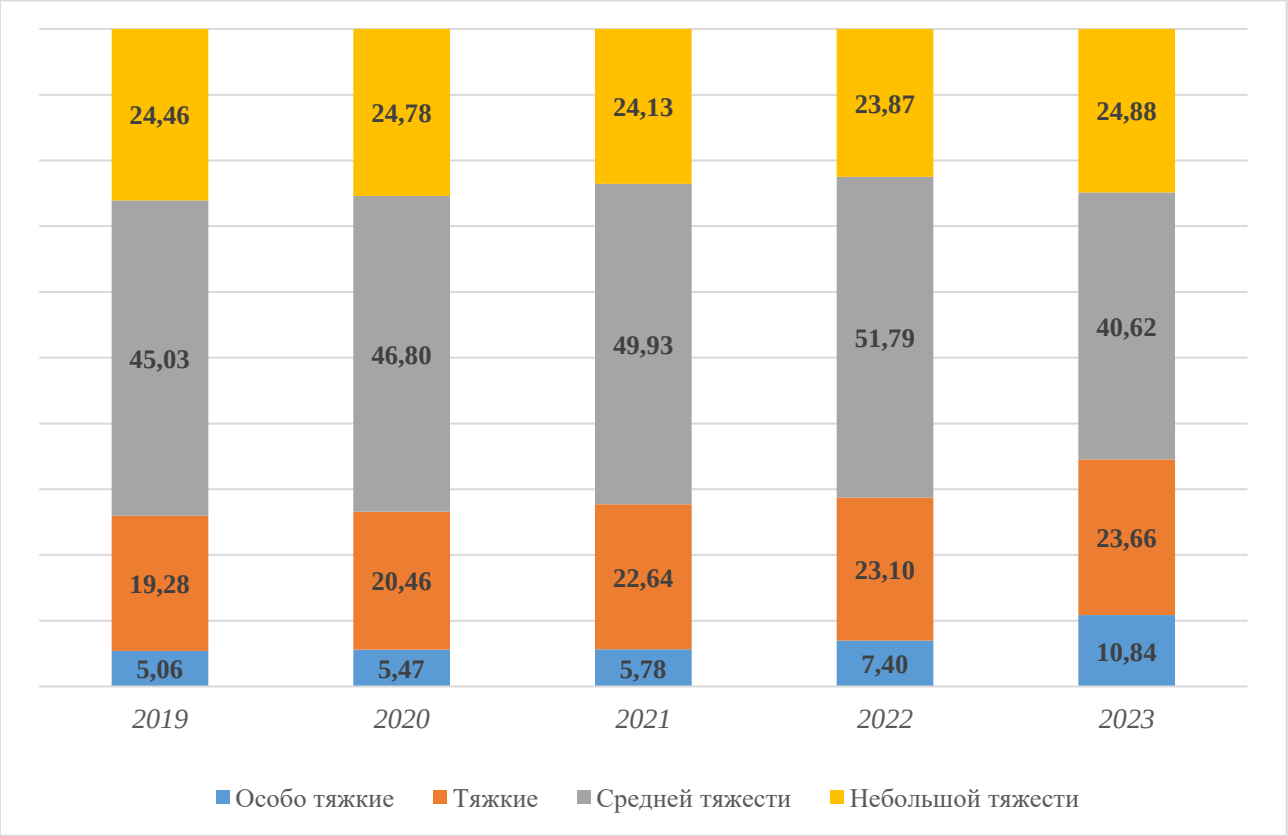


Рис. 2. Структура преступности несовершеннолетних по степени тяжести, %

При этом возросло количество особо тяжких преступлений (+31,3 %; всего: 2963). Число тяжких преступлений (–8,2 %; всего: 6495), преступлений средней (–19,1 %; всего: 11 099) и небольшой (–8,8 %; всего: 6798) тяжести снизилось.

Структура преступности несовершеннолетних (по видам преступлений) в 2023 году по сравнению с показателями 2022 года значительных изменений не претерпела.

Основную массу зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, составили преступления против собственности (74,39 %; всего: 20 326), в сфере незаконного оборота наркотиков (9,69 %; всего: 2647), против жизни и здоровья (7,88 %; всего: 2154), против половой неприкосновенности и половой свободы личности (2,39 %; всего: 653) и иные (5,65 %; всего: 1545) – см. рис. 3.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

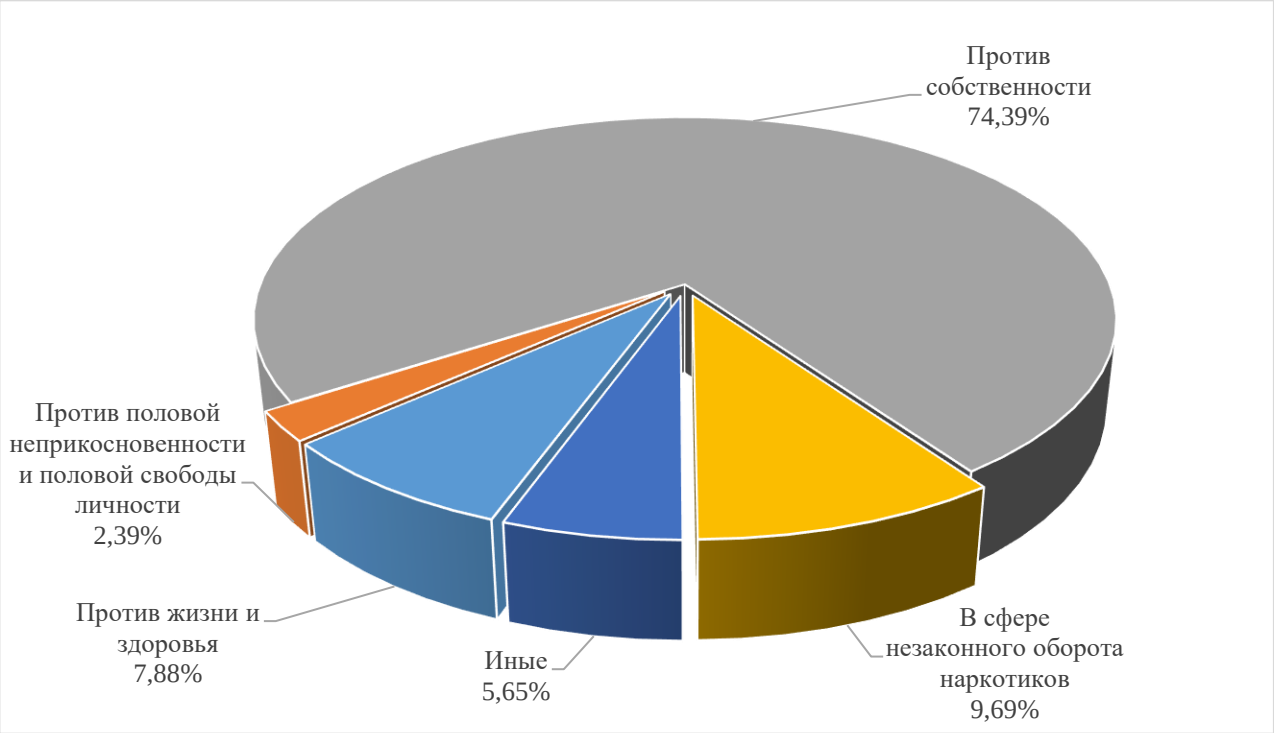


Рис. 3. Структура преступности несовершеннолетних в 2023 году

При этом абсолютные показатели преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, снизились: против собственности на 19,1 % (всего: 20 326), против половой неприкосновенности и половой свободы личности на 8,9 % (всего: 653), преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров или аналогов, сильнодействующих веществ, растений (либо их частей), содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ, – на 8,9 % (всего: 2647).

Увеличилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, против жизни и здоровья (+3,1 %; всего: 2154), а также совершенных с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий (+31,3 %; всего: 6047).

Кроме того, уменьшилось на 13,6 % количество преступлений, предусмотренных ст. 150 УК РФ (всего: 363), связанных с вовлечением несовершеннолетнего в преступления, в том числе частью 4 рассматриваемой статьи, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, а также в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, – на 14,0 %.

Одновременно обострилась проблема вовлечения несовершеннолетних в мошенничество посредством «дроперства». Дроперство – вовлечение граждан (дропов) в вывод украденных мошенниками средств. Дроп – человек, предоставляющий счета для вывода и снятия похищенных денег.

Также, по данным ФСБ России, подростки привлекаются к совершению диверсий. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений террористического характера и экстремистской направленности зафиксировано на фоне усиления подрывной деятельности украинских спецслужб путем использования потенциала информационных ресурсов сети «Интернет». Они вовлекают молодежь в криминальную деятельность, оказывая радикализирующее воздействие на молодых людей через СМИ (социальные сети,

© ФГБУ ФИОКО, 2024

мессенджеры), призывая за вознаграждение совершать поджоги зданий государственной власти, объектов Минобороны России, а также инфраструктуры ОАО «РЖД»[48].

В то же время ухудшился количественный показатель преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ; +7,9 %; всего: 245), – см. рис. 4.

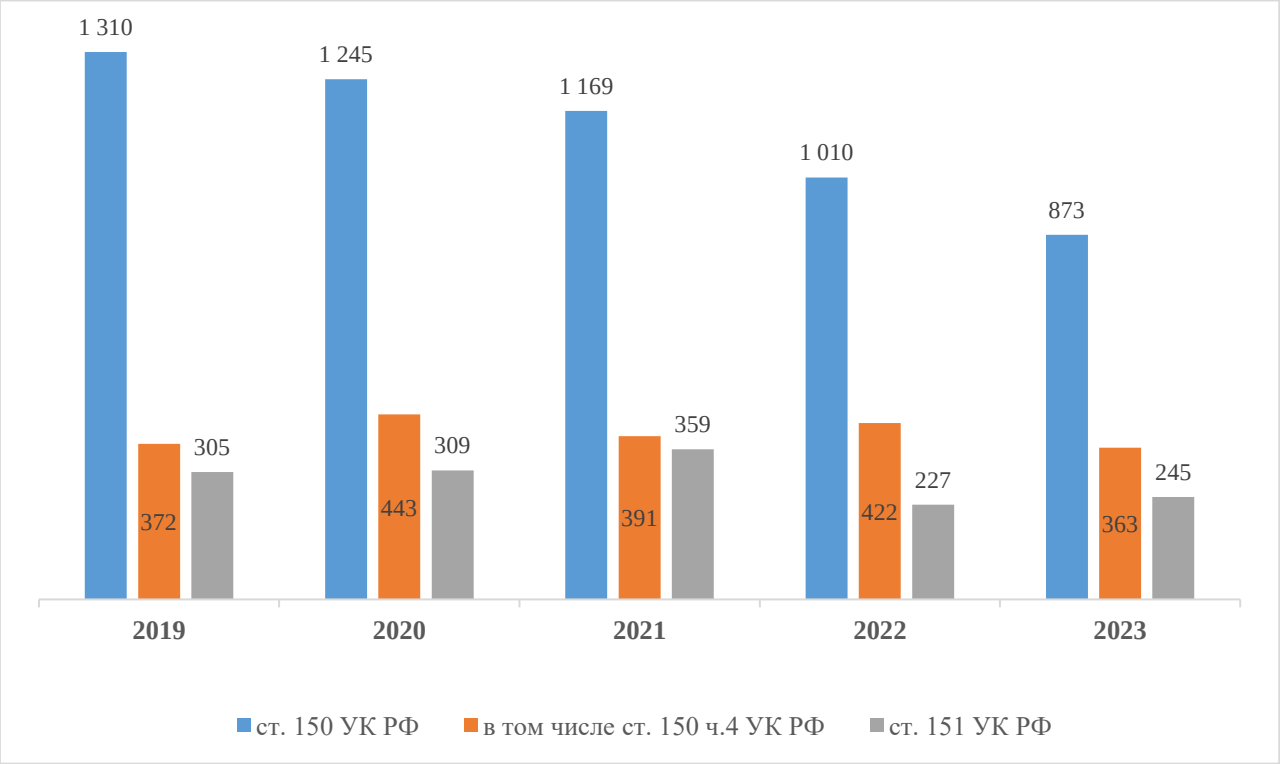


Рис. 4. Динамика преступлений, предусмотренных ст.ст. 150–151 УК РФ

В 2023 году, повторяя тенденцию снижения числа всех выявленных лиц, совершивших преступления (–8,4 %; всего: 750 465), закрепилась аналогичная тенденция по числу несовершеннолетних, совершивших преступления (– 15,1 %; всего: 22 340) – см. рис. 5.

[48] ФСБ выяснила, кто стоит за поджогами объектов Минобороны, МВД и РЖД. – URL: https://ria.ru/20230825/podzhogi-1892145709.html (дата обращения: 13.09.2024).

© ФГБУ ФИОКО, 2024

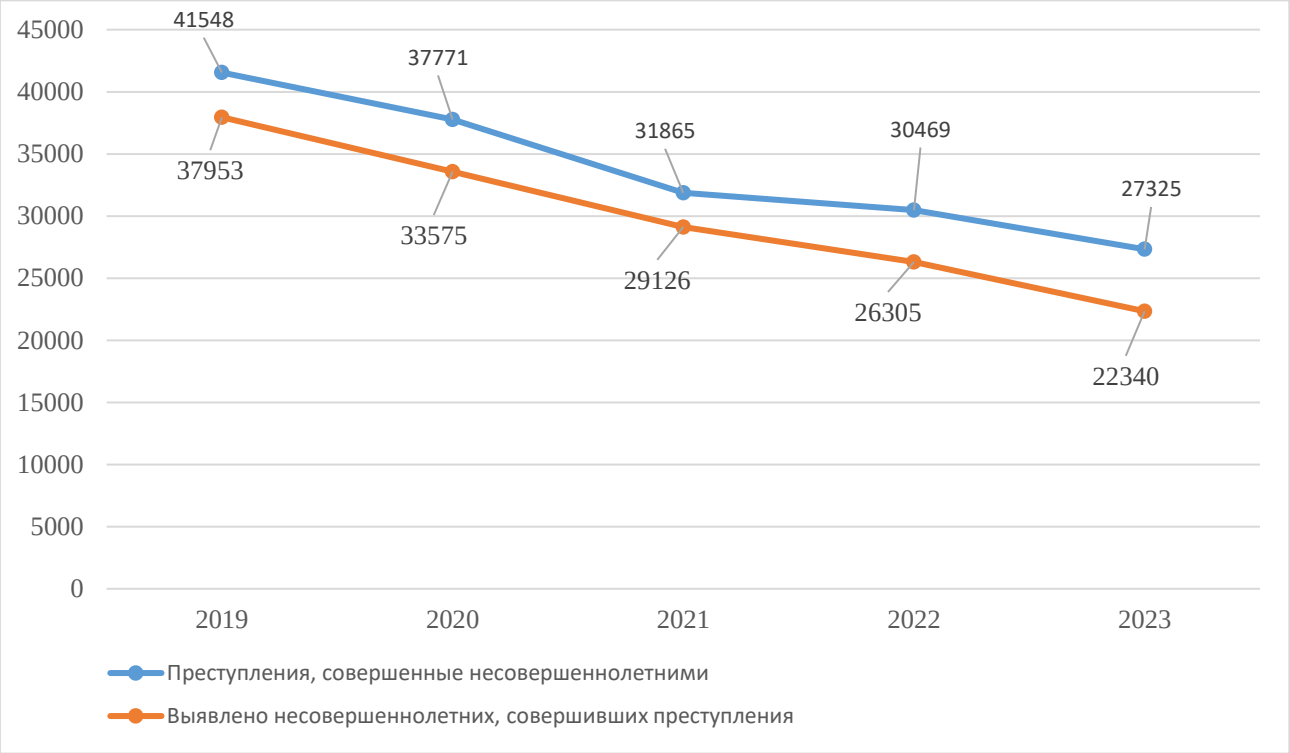


Рис. 5. Динамика несовершеннолетних, совершивших преступления

Продолжил снижаться уровень (коэффициент) криминальной активности несовершеннолетних (на 100 тыс. населения от 16 лет и старше), который составил 18,7 (в 2022 г. – 22,1), повторяя тренд снижения общероссийского уровня криминальной активности, – см. табл. 3.

Таблица 3

Динамика уровня криминальной активности, в т.ч. несовершеннолетних

Показатель	Годы				
	2019	2020	2021	2022	2023
Уровень криминальной активности	723,1	716,6	714,2	684,0	627,1
Уровень криминальной активности несовершеннолетних	31,8	28,3	24,3	22,1	18,7

В 2023 году закрепилась тенденция роста количества несовершеннолетних участников организованных групп или преступных сообществ (преступных организаций) (+88,3 % – за пять лет, +2,6 % – за последний год) – см. табл. 4.

Таблица 4

Динамика несовершеннолетних участников организованных групп или преступных сообществ (преступных организаций)

Показатель	Годы				
	2019	2020	2021	2022	2023
Количество несовершеннолетних участников организованных групп или преступных сообществ (преступных организаций)	128	115	130	235	241

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Согласно данным Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации[49], за 2023 год количество лиц, осужденных за совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте, составило 12 769 человек, что на 10,2 % ниже, чем по состоянию на 2022 год (всего: 14 214). Отмечается снижение показателей отдельных категорий осужденных несовершеннолетних (в возрасте от 14 до 15 лет и от 16 до 17 лет)[50]. В 2023 году их число сократилось на 8,5 % и 10,8 % соответственно.

Также необходимо отметить снижение количества несовершеннолетних учащихся, осужденных за совершение преступлений. По сравнению с 2022 годом их стало меньше на 12,1 % (2023 г. – 8105; 2022 г. – 9222).

О повышении эффективности профилактической работы с несовершеннолетними свидетельствует уверенная тенденция снижения ряда показателей.

За 2023 год снизилось число несовершеннолетних, состоявших на учете (–3,9 %; всего: 105 705) и поставленных на учет (–10,6 %; всего: 113 901) в подразделениях по делам несовершеннолетних (далее – ПДН ОВД).

Одновременно с этим сохранилась тенденция снижения числа несовершеннолетних, совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (–8,5 %; всего: 62 603), и не подлежащих уголовной ответственности вследствие недостижения возраста (–11,9 %; всего: 14 399).

Уменьшилось и число несовершеннолетних, доставленных в органы внутренних дел (далее – ОВД) (–10,4 %, всего: 152 690). Вместе с тем среди доставленных подростков выросло количество несовершеннолетних – представителей других государств (+8,2 % – за последний год; +46,8 % – за пять лет).

Стоит отметить, что среди несовершеннолетних, доставленных в ОВД, наблюдается заметный спад количества подростков, совершивших самовольные уходы из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (–88,9 %; всего: 54), совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности (–26,7 %; всего: 3327).

Напротив, практически не изменилось число подростков, доставленных в ОВД, совершивших действия экстремистской или националистической направленности (–1,9 %; всего: 105), из которых 103 человека (0,0 %) совершили действия, связанные с пропагандой либо публичным демонстрированием нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутик или символик, пропаганда или публичные демонстрирования которых запрещены федеральным законодательством (ст. 20.3 КоАП РФ).

Безусловно, успешное построение профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН ОВД, также зависит от досуговой деятельности подростков, их внеурочной занятости. За 2023 год возросло число подростков, состоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в деятельность общественных объединений (+36,4 %; всего: 20 739), в том числе юных друзей полиции (+14,8 %; всего: 2292). На этом фоне отметим снижение числа привлеченных во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (–7,1 % – за последний год; –53,0 % – за пять лет).

Также вовлечению несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОВД, в деятельность общественных организаций способствует развитие нового

[49] Данные судебной статистики Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации. – URL: http://www.cdep.ru/?id=79 (дата обращения: 13.09.2024).

[50] Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. – URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=8690 (дата обращения: 13.09.2024).

© ФГБУ ФИОКО, 2024

социального института общественно-государственного воспитания – Движение Первых, основными направлениями деятельности которого выступают воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи, в том числе из неблагополучных семей. В 2023 году в деятельность Движения Первых было вовлечено 11 396 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОВД.

Исходя из изложенного, можно заключить следующее:

состояние преступности несовершеннолетних в Российской Федерации характеризуется тенденцией снижения основных количественных показателей. Современное общество осознает, что преступность несовершеннолетних – это социальная проблема всего общества;

изменение количественно-качественных характеристик преступности несовершеннолетних непосредственно связано с социальными, экономическими, политическими процессами, происходящими в стране. Ее предупреждение и профилактика требуют модернизации превентивных мер со стороны не только правоохранительных органов, но и органов государственного общественного контроля (органов опеки и попечительства, социальной защиты, образовательных организаций, органов здравоохранения и др.);

при формировании мер профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, необходим комплексный подход, учитывающий специфику подростковой преступности.

Аналитическим центром ФГБУ «ФИОКО» в 2023 году были рассмотрены 66 случаев общественно опасного поведения участников образовательных отношений, получивших резонанс в электронных средствах массовой информации и социальных сетях, за 9 месяцев 2024 года – 36 инцидентов.

В 2024 году отмечается рост информационных сообщений, связанных с конфликтами в школьных туалетах, в том числе неоднократно фиксировались случаи применения физического и психологического насилия между ученицами образовательных организаций. Вызвавшие резонанс драки между подростками мужского пола происходили с использованием ножей, чаще бытового назначения.

Наиболее тяжким по своим последствиям и вызвавшим наибольший резонанс стало совершение нападения на обучающихся и педагогов с использованием ножа, молотка и пневматического пистолета в средней школе № 68 города Челябинска. Пострадавшие (3 детей и 1 педагог) были госпитализированы в тяжелом состоянии. Ученик МБОУ «Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1» Иркутской области попытался напасть с молотком на одноклассников, но был обезврежен педагогом.

По данным Центра общественных связей ФСБ России, повторение общественно опасных действий по одним и тем же сценариям связано со склонением подростков к насилию в отношении представителей власти, одноклассников и учителей в деструктивных интернет-сообществах, в том числе в группах «проукраинских радикалов».

С целью предотвращения трагических ситуаций на территории образовательных организаций рекомендуется реализовать меры, направленные на повышение физической и информационной безопасности обучающихся, выявление подростков, вовлеченных в деструктивные сообщества, в том числе в сети «Интернет».

Анализ результатов Национальных исследований качества образовании (НИКО) за 2021–2023 год показал снижение у 8-классников средних показателей агрессивного поведения, уровня принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма. Обучающиеся, поддерживающие идеи экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма, в значительном числе сконцентрированы в небольшом количестве школ (принятие данных идей носит групповой характер, в отличие от других видов девиаций).

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Риск принятия девиантного поведения как нормативного в целом выше в городах, чем в сельской местности. Наименее благоприятные показатели (зона риска) по распространению среди обучающихся идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма и социально опасных молодежных субкультур выявлены в городах с населением менее 100 тыс. жителей.

Снизились вовлеченность и поддержка обучающимися террористического движения «Колумбайн»[51] (доля заявивших о принадлежности к этому движению к 2023 году уменьшилась более чем в 2 раза, а доля положительно относящихся к этому движению – на 0,2 %); более чем в 2 раза сократилось количество обучающихся, вовлеченных в АУЕ[51]; произошло небольшое снижение вовлеченности обучающихся в зацепинг. Число обучающихся, заявляющих о принадлежности к националистическим движениям, также снизилось, однако тревожным сигналом является то, что число одобряющих их идеологию несколько возросло.

Приверженцы националистических движений и «колумбайнеры» в равной степени склонны к рискованному поведению, испытывают враждебность по отношению к окружающим (в том числе к отдельным народам, нациям, мигрантам), среди них примерно равное число неудовлетворенных отношениями в семье (больше в 2 раза, чем среди тех, кто не поддерживает деструктивные молодежные субкультуры).

Сравнение между собой «колумбайнеров» и «националистов» показывает, что сторонники движения «Колумбайн»[51] имеют более низкие показатели защищенности от насилия со стороны педагогов и других обучающихся (в том числе чаще указывают на травлю в коллективе), более неудовлетворены межличностными отношениями и своей жизнью в целом, больше, чем «националисты», не уверены в себе, чувствуют себя несчастными, одинокими, непонятыми окружающими, в большей степени склонны к самоповреждающему, суицидальному и аддиктивному поведению (ПАВ, вейпинг, компьютерные игры), тогда как «националисты» в большей степени принимают идеи экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма.

Рекомендации по снижению рисков девиантного поведения обучающихся и распространения в образовательной среде деструктивных субкультур

Для повышения эффективности профилактики девиантного поведения обучающихся и противодействия распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур можно рекомендовать следующие меры:

– совершенствование организации воспитательной и профилактической работы, определение порядка взаимодействия специалистов, коллегиальных органов в ОО;

– совершенствование деятельности психологической службы (педагогов-психологов) с акцентом на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, показателями эффективности которой являются референтность образовательной среды для ее субъектов, удовлетворенность педагогическим взаимодействием и защищенность от психологического насилия;

– развитие школьного самоуправления с целью повышения принятия обучающимися ценностей, норм и правил, уклада жизни ОО;

– вовлечение обучающихся в деятельность детских/молодежных общественных организаций, в просоциальные практики, предлагающие конструктивную самореализацию, и волонтерство, в том числе регионального и муниципального уровней;

– вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в работу по профилактике принятия обучающимися деструктивных субкультур и идей;

[51] Запрещено на территории Российской Федерации

© ФГБУ ФИОКО, 2024

– развитие применения восстановительного подхода в урегулировании конфликтов, служб школьной медиации/примирения;

– развитие конфликтологической и коммуникативной компетентности педагогов, навыков работы в поликультурной среде;

– включение вопросов профилактики распространения в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур в образовательные программы подготовки будущих педагогов через создание специализированных дисциплин или встраивание отдельных тем и модулей в уже разработанные учебные дисциплины;

– повышение профессиональной компетентности руководителей ОО в области формирования комфортного и безопасного психологического климата в ОО как условия профилактики девиантного поведения и распространения деструктивных идей в образовательной среде;

– учет в профилактической и коррекционной работе длительности деструктивного социального воздействия (общественная пропаганда, содержание образования и т.д.);

– реализация специализированных программ и мероприятий (семинары, тренинги, дискуссии, просмотр фильмов и т.д.), направленных на распространение информации о рисках и сущности экстремизма, терроризма, неонацизма, деструктивных молодежных субкультур и др.;

– пропаганда в ОО межкультурного понимания и диалога как альтернативы идеологии ненависти и разделения, проведение мероприятий по формированию позитивного образа разных этносов, дружбы народов на основе презентации этнокультурных ценностей, которые не противоречат традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

– формирование «личностного иммунитета» обучающегося к экстремистской пропаганде и «нулевой терпимости» к терроризму, в том числе на основе детального изучения терроризма, истории нацизма и его последствий, признаков экстремистской пропаганды;

– использование в профилактической и воспитательной работе с обучающимися технологий развития критического мышления, навыков информационной безопасности, правовой культуры и культуры решения конфликтных ситуаций;

– формирование у обучающихся представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях, в том числе террористического характера;

– распространение педагогического опыта, внедрение лучших практик воспитательной и профилактической работы ОО, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур.

Полезные материалы: *Список рекомендуемых практик профилактической и воспитательной работы, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур*

Деструктивный контент в медийно-информационной среде

В настоящее время трудно представить, каких масштабов достигает информационно-телекоммуникационное пространство. Стратегия национальной безопасности, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 02.07.2021 г. № 400, относит к национальным интересам Российской Федерации «развитие безопасного информационного пространства, защиту российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Интернет настолько органично встроился в нашу жизнь, что теперь трудно рассматривать отдельно взаимодействие в реальной жизни и виртуальной среде. Значительная часть интернет-аудитории – это молодые люди, не имеющие достаточного жизненного опыта, подверженные внешнему влиянию и отличающиеся импульсивностью, максимализмом и высокой эмоциональностью. Немаловажен и тот факт, что родители чрезвычайно «отстают» от нового поколения в освоении киберпространства, тем самым позволяя подросткам уйти в «слепые» зоны. В социальных сетях, группах и сообществах, чатах несовершеннолетние подвергаются воздействию трендов и субкультур деструктивной направленности, таких как кибербуллинг, скулшутинг, группы смерти и т.д., что может привести к деформации морально нравственного сознания не только подростка, но и общества в целом.

В сети «Интернет» в современном обществе легко распространять любые идеи и искать последователей, что влияет на возникновение и быстрый рост новых молодежных субкультур. Так, в последнее время большую известность приобрели квадроберы, имитирующие поведение животных. Через сеть «Интернет» распространяются челленджи и флешмобы, направленные на вовлечение детей и подростков в квадробинг. В отличие от игр, которые характеризуются социальным характером, квадробинг вызывает искусственную биологизацию, дегуманизацию, демонтаж социальных навыков и инструментов социального взаимодействия. По мнению ученых, необходима разработка психолого-педагогических мер превенции и защиты психики детей от подобных манипулятивных технологий[52].

По результатам научных исследований сотрудников Института гуманитарных технологий и социального инжиниринга Финансового университета при Правительстве РФ, проведенных в 2023–2024 годах, в популярных среди молодежи социальных медиа происходит распространение протестно-ориентированных моделей поведения, продвижение протестной информационной повестки[53]. Максимальные всплески деструктивной информационной активности приходятся на различные памятные даты. Идеологическая наполненность деструктивного информационного потока призвана воздействовать на мировоззрение, ценности и установки молодых интернет-пользователей, закреплять в общественном сознании конкретные шаблоны восприятия общественно-политической реальности. Помимо крупнейших российских агломераций (г. Москва, г. Санкт-Петербург) под усиленным внешним информационным давлением находятся национальные республики (Дагестан, Татарстан, Башкортостан и др.), новые территории (ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области) и приграничные с Украиной субъекты (Белгородская, Курская, Брянская, Ростовская области, Республика Крым и город Севастополь).

По сведениям Роскомнадзора, за 2023 год было удалено или заблокировано более 670 тыс. материалов, сайтов и их отельных страниц с запрещенной законом информацией, в том числе с суицидальным (в 2023 г. – 36,6 тыс., в 2022 г. – 62,4 тыс.) и пронаркотическим (в 2023 г. – 134,7 тыс., в 2022 г. – 94,3 тыс.) контентом, также ограничен доступ к информации, вовлекающей несовершеннолетних в противоправные действия (в 2023 г. – 28,4 тыс., в 2022 г. – 20,7 тыс.).

Согласно статистическим данным Центра изучения и сетевого мониторинга молодежной среды (далее – АНО «ЦИСМ»), в 2023 году было подготовлено 33 175 проектов

[52] Квадробинг – безобидная игра или?.. – URL: https://dzen.ru/a/ZvJWnwU-dGmT2A8C

[53] Бродовская Е.В. Лукушин В.А. Роль внешних сетевых акторов в формировании протестных установок российских пользователей социальных медиа // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 2. – URL: http://vestnikpolit.ru/articles/article/17229/

© ФГБУ ФИОКО, 2024

решений о блокировке интернет-ресурсов, содержащих контент, запрещенный для распространения на территории Российской Федерации, по направлениям:

АУЕ[54] (подражание криминальному поведению) – 3859;
буллинг – 672;
вовлечение в противоправные действия – 1;
зацепинг – 7015;
ЛГБТ[54] – 10 302;
массовые драки – 2301;
персональные данные – 57;
руфинг – 5231;
скулшутинг – 1126;
сниффинг – 760;
шок-контент – 1851.

В 2023 году, по данным АНО «ЦИСМ» о деструктивных аккаунтах, количество профилей с деструктивным содержанием составило менее 0,5 % (+0,98 %; всего: 875 919) при общем количестве профилей 197 850 540.

Рис. 6. Динамика количества профилей с деструктивным содержанием (по федеральным округам)

Стоит отметить, что за год количество деструктивных профилей увеличилось по всем федеральным округам Российской Федерации – см. рис. 6.

Структура профилей с деструктивным содержанием в 2023 году представлена следующим образом. Основную часть составили деструктивные профили с характеристикой «Нацизм» (+1,4 %; всего: 385 963), «Наркомания» (+0,9 %; всего: 202 515) и «Ультрас» (+0,3 %; всего: 148 793). Остальную массу составили профили с характеристикой «Суицид» (+1,8 %; всего: 48 620), «АУЕ»[54] (+0,1 %; всего: 44 765) и «Анархизм» (+0,1 %; всего: 44 608). Обращает на себя внимание количество деструктивных профилей с характеристикой «Скулшутинг», занимающих в структуре 0,07 %, но в то же время возросших на 3,7 % в числовом выражении (в 2022 г. – 631; в 2023 г. – 655) – см. рис. 7.

[54] Запрещено на территории Российской Федерации

© ФГБУ ФИОКО, 2024

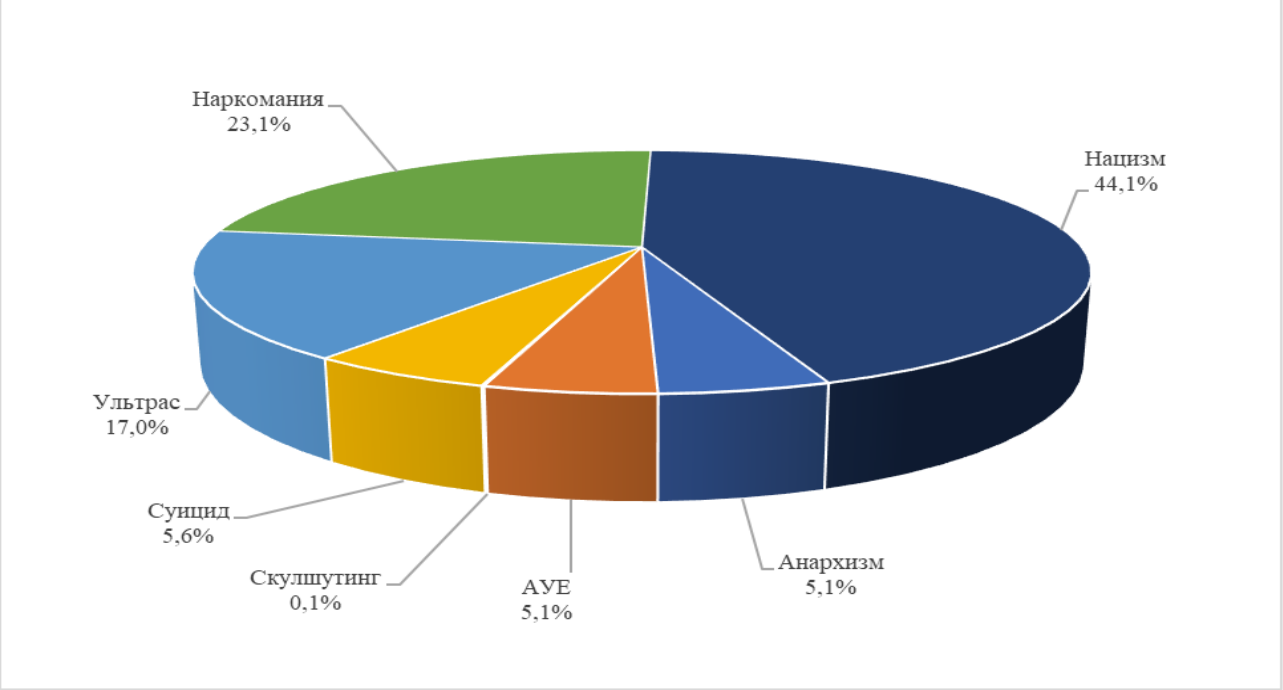


Рис. 7. Структура профилей с деструктивным содержанием в 2023 году

Подчеркнем, что «скулшутинг», или «колумбайн»[55], является одним из последствий распространения радикальных идей и крайних форм проявления деструктивного поведения среди несовершеннолетних. С приходом и широким распространением онлайн-СМИ субкультура массовых убийств стала распространяться в образовательных учреждениях, где среди факторов популяризации стали тематические интернет-сообщества, в рамках которых активно тиражируются и идеологически оправдываются идеи крайней агрессии и насилия по отношению к своим сверстникам (одноклассникам, одногруппникам, однокурсникам) и педагогам.

Для предупреждения криминогенного воздействия деструктивного контента на подростков стоит обращать внимание на медиапотребление несовершеннолетних, а также ограничить распространение подобных инцидентов в онлайн-сообществах, где состоят учащиеся. Эффективными мерами видятся развитие и поддержка создания «кибердружин», повышение сознательности и бдительности несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогического состава.

Медико-санитарные факторы

Формирование у подростков различных форм девиаций тесно связано с состоянием их психического и физического здоровья.

В отечественной и зарубежной литературе девиантное поведение ассоциируется с аномалиями познавательно-мыслительной деятельности, особенностями темперамента и характера, неблагоприятной в плане социальной адаптации системой направленности интересов личности, невротическими установками, неотредактированными детскими аффектами, связанными с психотравмирующими ситуациями.

В развитие девиантного поведения у подростков вносят свой вклад биологические (генетическая предрасположенность, особенности функционирования нервной системы и др.), психологические (акцентуации личности, защитно-совладающее поведение, личностный адаптивный потенциал и др.) и социальные факторы (особенности детско-

[55] Запрещено на территории Российской Федерации

© ФГБУ ФИОКО, 2024

родительского воспитания, социально-экономической среды, ценностей референтной для индивида группы и др.).

Одним из факторов девиантного поведения является агрессия. Этот термин трактуется как поведение, наносящее вред, направленный на самого себя или же на других, а также мотивированный гневом. Агрессия в качестве медицинского диагноза может быть симптомом таких заболеваний, как биполярное аффективное расстройство, шизофрения, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и острое стрессовое расстройство.

В 2023 году, согласно данным Федеральной службы государственной статистики (далее – Росстат), наблюдается тенденция увеличения заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения с диагнозом, установленным впервые в жизни (на 100 тыс. населения) среди детей в возрасте 0–14 лет (+1,9 %; 541,0) и возрасте 15–17 лет (+0,9 %; 581,9). В то же время численность детей в возрасте 15–17 лет, находящихся под наблюдением психиатра-нарколога, на конец 2023 года снизилась на 8,9 % (всего: 11 151).

Состояние психического здоровья подростков можно рассматривать как предиктор суицидального риска, также невозможно не обратить внимание на статистику смертности от суицида среди подростков. Так, в 2023 году, по информации Росстата, уровень смертности детей в возрасте от 0 до 17 лет (на 100 000 населения) от самоубийств увеличился практически на треть (+29,1 %; 1,23). Стоит отметить тенденцию увеличения суицидов среди данной категории населения, сохраняющуюся на протяжении последних 5 лет – с 2019 года (+2,8 % за весь период).

Показатели управления и учета системы мониторинга деструктивных проявлений в субъектах РФ

Важными системными факторами, влияющими на состояние деструктивного поведения несовершеннолетних в Российской Федерации, являются эффективность организации системы профилактики в субъекте РФ и качество управления воспитательной и профилактической работой в субъектах, муниципальных образованиях, образовательных организациях через формирование системы учета, определение измеримых показателей оценки эффективности и реализацию управленческих механизмов на всех уровнях.

В целях мониторинга и оценки текущей ситуации в субъектах РФ в 2021–2024 годах через систему личных кабинетов региональных координаторов Федеральной информационной системы оценки качества образования осуществляется сбор данных региональных органов исполнительной власти. В 2024 году в опросе участвовали 89 регионов РФ, результаты проведенного опроса представлены – см. табл. 5.

Анализ полученных результатов направлен на оценку текущей ситуации по формированию управления системой мониторинга по профилактике деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи в каждом субъекте РФ и анализ динамики ситуации (показателей) в сфере.

С 2021 года запущена система обучения региональных и с 2022 года – муниципальных координаторов и тьюторов по программе обучения/повышения квалификации «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи».

На конец 2023 года 57 % регионов не закончили обучение региональных координаторов и 49 % регионов – тьюторов. При этом 56 % регионов провели обучение муниципальных координаторов и только 27 % регионов – муниципальных тьюторов.

В 13 субъектах (Республика Карелия, Республика Хакасия, Алтайский край, Брянская область, Воронежская область, Камчатский край, Курская область, Магаданская область, Московская область, Ростовская область, Тверская область, Тюменская область, Ярославская область) обучение осуществлено в полном объеме.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Около 90 % регионов отметили наличие региональной межведомственной программы (комплекса мер), направленной на профилактику девиантного, общественно опасного поведения детей и молодежи.

Уже более 90 % отмечают наличие организационно-методической поддержки развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях.

Большая часть регионов (более 80 %) отметили наличие:

- профилактических мероприятий по недопущению распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии;
- мероприятий, направленных на профилактику суицидов среди обучающихся;
- мероприятий по повышению психологической безопасности и комфортности образовательной среды, в том числе разработки и распространения информационно-методических материалов для образовательных организаций региона;
- просвещения педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, в том числе проявляющееся под влиянием негативной информации, распространяемой в сети «Интернет»;
- мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам профилактики;
- мероприятий, направленных на повышение эффективности профилактики деструктивного поведения, в том числе с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики деструктивного поведения.

В 2 регионах России не осуществляется сбор информации о численности несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта. Анализ показал, что учёт количества несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные деяния в период проведения с ними различными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальной профилактической работы, ведется в лишь в 75 регионах, 14 отметили отсутствие учета.

Ухудшилась ситуация по организации в субъектах РФ мониторинга показателей по количеству обучающихся, состоящих на учете ПДН, – в 2024 году не осуществляется в 10 регионах: 11,2 % в 2024 году против 7 % в 2023 году. Ситуация с внутришкольным учетом практически не поменялась: 6,7 % регионов против 7 % в 2023 году.

Также отрицательную динамику показывает учет на региональном уровне количества несовершеннолетних с задержкой психического развития: не осуществляют 29 % регионов против 23,5 % годом ранее.

49 % регионов отметили наличие мониторинга показателей по оценке уровня психологической безопасности образовательной среды в разрезе муниципальных образований, но только 45 % сообщили о наличии анализа полученных результатов. Данный мониторинг в разрезе образовательных организаций ведут только 44 % (39) регионов.

При этом в 26 регионах отметили отсутствие практики принятия управленческих решений по результатам проведенного анализа.

В целом следует отметить улучшение ситуации по организации работы по мониторингу отдельных показателей и анализу некоторых результатов мониторинга.

Существенно улучшена работа по мониторингу показателей по результатам проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся (+17 % регионов).

По сравнению с данными предыдущего периода меньшее количество регионов отметили осуществление регионального мониторинга показателей оценки уровня

© ФГБУ ФИОКО, 2024

деструктивных проявлений в образовательных организациях (45 регионов) и большее – в разрезе муниципальных образований (53 региона). Отрицательную динамику показывает наличие анализа и адресных рекомендаций по результатам мониторинга для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (–14 %).

При этом более чем в трети регионов выработка рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей, не осуществляется.

Таблица 5

Свод данных по опросу региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Наименование показателя	Ответ да	Ответ нет	% отрицательных ответов			Динамика отрицательных ответов, %
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	
Учет показателей						
Численность несовершеннолетних, всего, чел.	89	0	4,71	0	0	-
в том числе обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, чел.	89	0	2,35	0	0	-
в том числе обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.	86	3	7,06	4,71	3,37	-1,34
Осуществляется ли сбор информации о численности несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	87	2	3,53	3,53	2,24	-1,29
в том числе обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, чел.	74	15	21,18	8,24	16,85	8,61
в том числе обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.	69	20	24,71	9,41	22,47	13,0
в том числе состоящих на внутришкольном учете, чел.	83	6	16,47	7,06	6,74	-0,32
в том числе состоящих на учете ПДН, чел.	79	10	12,94	7,06	11,23	4,17
в том числе состоящих на учете КДНиЗП, чел.	72	17	17,65	15,29	19,10	3,81
в том числе состоящих на учете органов опеки и попечительства, чел.	52	37	63,53	41,18	41,57	0,39
Учет численности несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные деяния в период проведения с ними различными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	75	14	-	12,94	15,73	2,79

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Наименование показателя	Ответ да	Ответ нет	% отрицательных ответов			Динамика отрицательных ответов, %
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	
индивидуальной профилактической работы, чел.						
Учет численности несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, чел.	82	7	16,47	5,88	7,86	1,98
Учет численности несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации, чел.	82	7	20,0	8,24	7,86	-0,38
Учет количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всего	72	17	23,5	14,12	19,10	4,98
в том числе воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чел.	68	21	-	23,53	23,59	-
Учет количества несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные действия на региональном уровне, чел.:	76	13	23,53	7,06	14,60	7,54
в том числе обучающихся в общеобразовательных организациях	39	50	41,18	25,88	56,17	30,29
в том числе обучающихся в профессиональных образовательных организациях	49	40	45,88	31,76	44,94	13,18
Учет количества несовершеннолетних из малообеспеченных семей на региональном уровне, чел.	45	44	42,35	42,35	49,43	7,08
Ведется ли учет количества несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении, чел.	78	11	-	12,94	12,35	-
Учет количества несовершеннолетних с задержкой психического развития на региональном уровне, чел.	63	26	37,65	23,53	29,21	5,68

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Наименование показателя	Ответ да	Ответ нет	% отрицательных ответов			Динамика отрицательных ответов, %
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)						
Общее количество обучающихся, принявших участие в СПТ, чел.:	87	2	1,18	0,00	2,24	2,24
в том числе обучающихся в общеобразовательных организациях, чел.	86	3	2,35	0,00	3,37	3,37
в том числе обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.	86	3	2,35	0,00	3,37	3,37
Количество отказов от участия в СПТ (% от общего числа обучающихся, подлежащих СПТ):	87	2	3,53	3,53	2,24	-1,29
в том числе обучающихся в общеобразовательных организациях чел.	84	5	7,06	3,53	5,61	2,08
в том числе обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.	82	7	9,41	4,71	7,86	3,15
Число обучающихся с выявленной готовностью к аддиктивному (зависимому) поведению, всего, чел.	83	6	5,88	0,00	6,74	6,74
в том числе обучающихся в общеобразовательных организациях, чел.	82	7	7,06	0,00	7,86	7,86
в том числе обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.	81	8	7,06	0,00	8,98	8,98
Доля обучающихся с выявленной психологической готовностью к аддиктивному (зависимому) поведению (% от общего числа принявших участие в СПТ):	81	8	8,24	4,71	8,98	4,27
в том числе обучающихся в общеобразовательных организациях	80	9	9,41	5,88	10,1	4,22
в том числе обучающихся по программам среднего профессионального образования	79	10	9,41	5,88	11,23	5,35
Мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга						
Наличие мониторинга показателей:						
по количеству обучающихся, состоящих на профилактических учетах	66	23	28,24	18,82	25,84	7,02
по результатам СПТ	79	10	21,18	15,29	11,23	-4,06
по результатам проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в целях раннего	55	34	-	55,29	38.20	-17,09

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Наименование показателя	Ответ да	Ответ нет	% отрицательных ответов			Динамика отрицательных ответов, %
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	
выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ						
по оценке уровня деструктивных проявлений в разрезе муниципальных образований	53	36	36,47	40,00	40,44	-
по оценке уровня деструктивных проявлений в разрезе образовательных организаций	45	44	45,88	42,35	49,43	7,08
по оценке уровня психологической безопасности образовательной среды в разрезе муниципальных образований	44	45	58,82	52,94	50,56	-2,38
по оценке уровня психологической безопасности в разрезе образовательных организаций	39	50	65,88	58,82	56,17	-2,65
кадрового состава специалистов, реализующих профилактическую деятельность, в том числе: наличие ставок, потребности ОО в кадрах, количество совмещений, количество обучающихся на 1 ставку педагога-психолога	54	35	-	43,53	39,32	-4,23
направленных на выявление групп риска девиантного поведения обучающихся	52	37	32,94	34,12	41,57	7,45
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:						
по количеству обучающихся, состоящих на профилактических учетах	64	25	34,12	25,88	28,08	2,2
по результатам СПТ	76	13	23,53	16,47	14,60	-1,87
по оценке уровня деструктивных проявлений в разрезе муниципальных образований	48	41	42,35	44,71	46,06	1,35
по оценке уровня деструктивных проявлений в разрезе образовательных организаций	40	49	55,29	48,24	55,05	6,81
по оценке уровня психологической безопасности в разрезе муниципальных образований	40	49	62,35	57,65	55,05	-2,6
по оценке уровня психологической безопасности в разрезе образовательных организаций	36	53	65,88	61,18	59,55	-1,63
направленных на выявление групп риска девиантного поведения обучающихся	53	36	41,18	37,65	40,44	2,79
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа:						

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Наименование показателя	Ответ да	Ответ нет	% отрицательных ответов			Динамика отрицательных ответов, %
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	58	31	31,76	23,53	34,83	11,3
для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	51	36	37,65	25,88	40,44	14,56
для образовательных организаций	54	35	34,12	30,59	39,32	8,73
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	52	37	47,06	41,18	41,57	-
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	54	35	37,65	29,41	39,32	9,91
Меры, мероприятия, планы работ						
Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики деструктивного поведения	85	4	5,88	5,88	4,49	-1,39
Учет количества родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в информационно-разъяснительных мероприятиях	76	13	21,18	17,65	14,60	-3,05
Проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности профилактики деструктивного поведения, в том числе с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций	80	9	3,53	7,06	10,11	3,05
Учет количества участников мероприятий, всего, чел.	78	11	11,76	15,29	12,35	-2,94
в том числе работники органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, чел.	73	16	23,53	22,35	17,97	-4,38
в том числе руководители образовательных организаций, чел.	72	17	21,18	21,18	19,10	-2,08
в том числе специалисты по воспитательной работе, чел.	73	16	17,65	22,35	17,97	-4,38
Управленческие решения и анализ эффективности принятых мер						
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	63	22	32,94	25,88	17,97	-7,91

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Наименование показателя	Ответ да	Ответ нет	% отрицательных ответов			Динамика отрицательных ответов, %
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	
Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, направленных на профилактику девиантного, общественно опасного поведения детей и молодежи	56	33	40,00	36,47	37,07	0,6
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	61	28	36,47	32,94	31,46	-1,48
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	56	33	38,82	38,82	37,07	-1,75
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	56	33	36,47	30,59	37,07	6,48

В целом улучшена работа по созданию региональной системы учета численности различных категорий несовершеннолетних. При этом отсутствует положительная динамика в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение эффективности мероприятий, направленных на выявление групп риска девиантного поведения обучающихся, мониторинга и анализа показателей по оценке уровня деструктивных проявлений в разрезе образовательных организаций, профилактики деструктивного поведения, в том числе с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций; а также информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики деструктивного поведения.

Таким образом, анализ полученных данных подтверждает недостаточную эффективность организации системы мониторинга воспитательной и профилактической работы, дефицит межведомственного взаимодействия и обмена информацией, *в том числе снижение ряда отчетных показателей в сравнении с предыдущим периодом, означающее ухудшение качества деятельности соответствующих специалистов*.

Что в совокупности влияет как на качество планирования, так и на качество проводимой работы, направленной на профилактику девиантного, в том числе общественно опасного, поведения детей и молодежи.

Также видится недостаточной работа по предоставлению педагогическим работникам и родителям (законным представителям) адресных рекомендаций, методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей проявлений деструктивного поведения среди обучающихся, параметров психологической безопасности образовательной среды, особых потребностей несовершеннолетних групп социального риска.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

2. Эффективные модели и практики воспитательной и профилактической работы с обучающимися

2.1. Организация воспитательной и профилактической работы в ОО (по результатам НИКО – 2023)

Национальные исследования качества образования (НИКО) позволяют ежегодно собирать и обобщать информацию об уровне сформированности ценностных ориентаций участников образовательных отношений, показателях психологического комфорта и безопасности образовательной среды, а также осуществлять анализ воспитательных практик ОО. В исследовании 2023 года, помимо обучающихся, принимали участие родители, педагоги, представители администрации ОО. В основном этапе НИКО в 2023 году приняли участие 60 субъектов РФ, 525 ОО, 9222 педагога, 1788 классных руководителей, 30 778 родителей (законных представителей), 36 123 обучающихся 8 и 10 классов.

Основные выводы по результатам НИКО – 2023

В ОО с высоким уровнем школьного благополучия выявлены более высокие уровни сформированности ценностных ориентаций обучающихся и их субъективного благополучия, и наоборот, склонность в таких ОО обучающихся к девиантному поведению ниже – см. рис. 8. Такая связь сохраняется вне зависимости от уровня социально-экономического и культурного окружения ОО, что говорит об очень высокой роли фактора образовательной среды для достижения планируемых результатов воспитательной и профилактической работы.

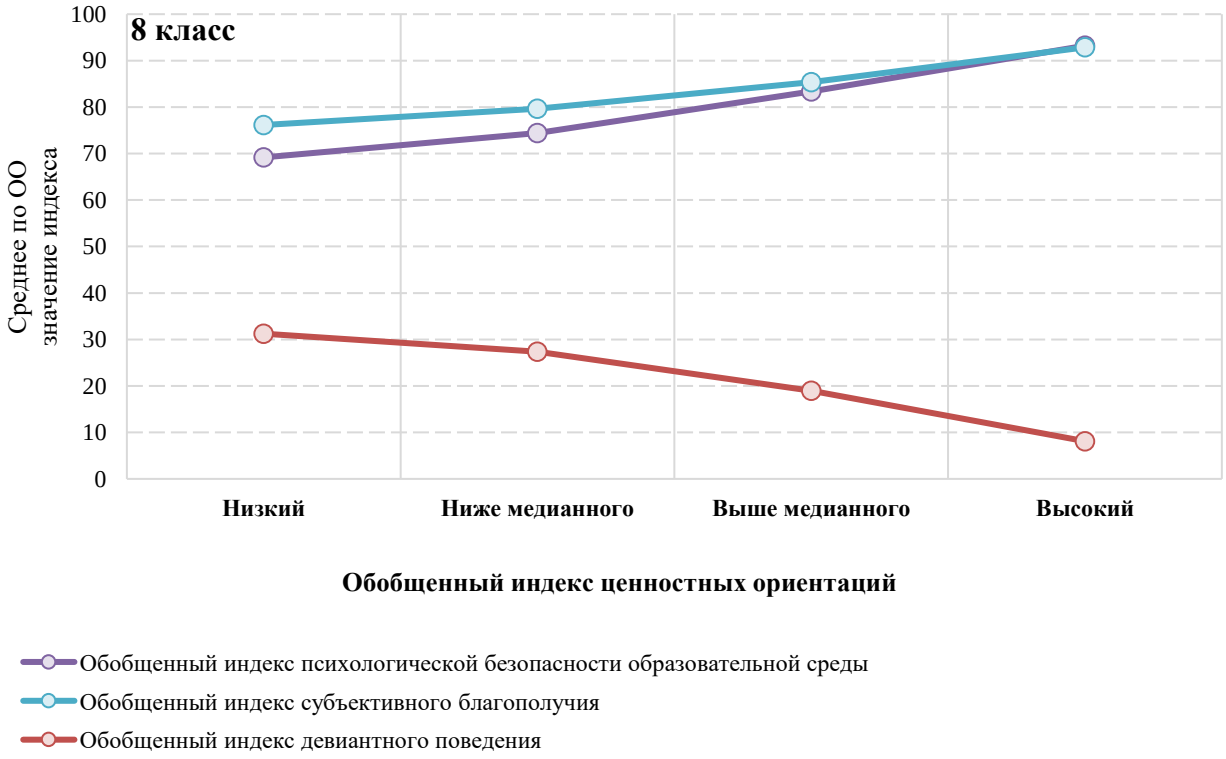


Рис. 8. Взаимосвязь показателей обобщенных индексов ценностных ориентаций, психологической безопасности образовательной среды, субъективного благополучия и девиантного поведения у обучающихся

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Установлено, что значительно больше обучающихся 10 классов, чем 8 классов, имеют высокий уровень сформированности ценностных ориентаций. 8-классники имеют более низкий уровень субъективного благополучия, чем 10-классники, у них выше риск девиантного поведения и вовлечения в деструктивные молодежные субкультуры. 10-классники сильнее ориентированы на научное познание, поддержку ценностей труда и образования, семейных ценностей и добровольчества. Эти различия являются типичными, так как связаны с возрастными изменениями и ростом учебной мотивации в старшей школе.

Выявлена взаимосвязь: чем выше уровень сотрудничества родителей со школой, тем больше поддержка семейных ценностей подростками – см. рис. 9.

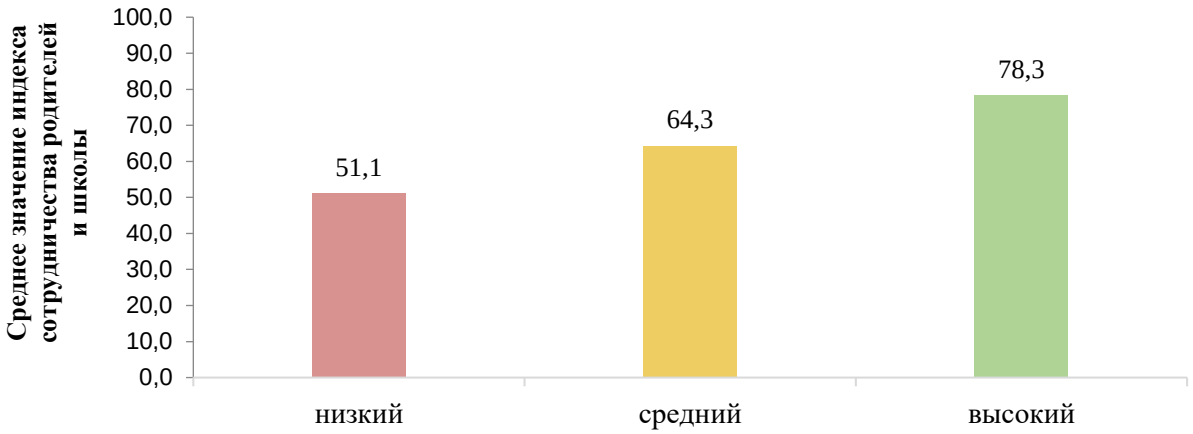


Рис. 9. Взаимосвязь сотрудничества родителей со школой с уровнем развития семейных ценностей у обучающихся

В 10-х классах более благоприятные показатели психологической безопасности образовательной среды: выше уровень защищенности обучающихся от насилия со стороны других обучающихся и учителей, меньше случаев травли, выше референтная значимость образовательной среды и удовлетворенность взаимодействием.

Эффективность решения проблемы буллинга зависит от мер, принимаемых классным руководителем, и от степени признания им актуальности этой проблемы – см. рис. 10. Установлено, что применение классным руководителем мер слабо связано с восприятием им наличия проблемы буллинга. Это указывает на то, что классные руководители принимают меры по профилактике буллинга независимо от своей оценки ситуации в классе, вероятно, делают это в рамках плана, не адаптируя его под ситуацию. Заметно различается только применение реактивных мер. В классах, для которых проблема буллинга признается классным руководителем актуальной, более чем в 80 % случаев применяются реактивные меры. Можно предположить, что частое принятие реактивных мер классным руководителем связано с низкой эффективностью профилактики буллинга.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

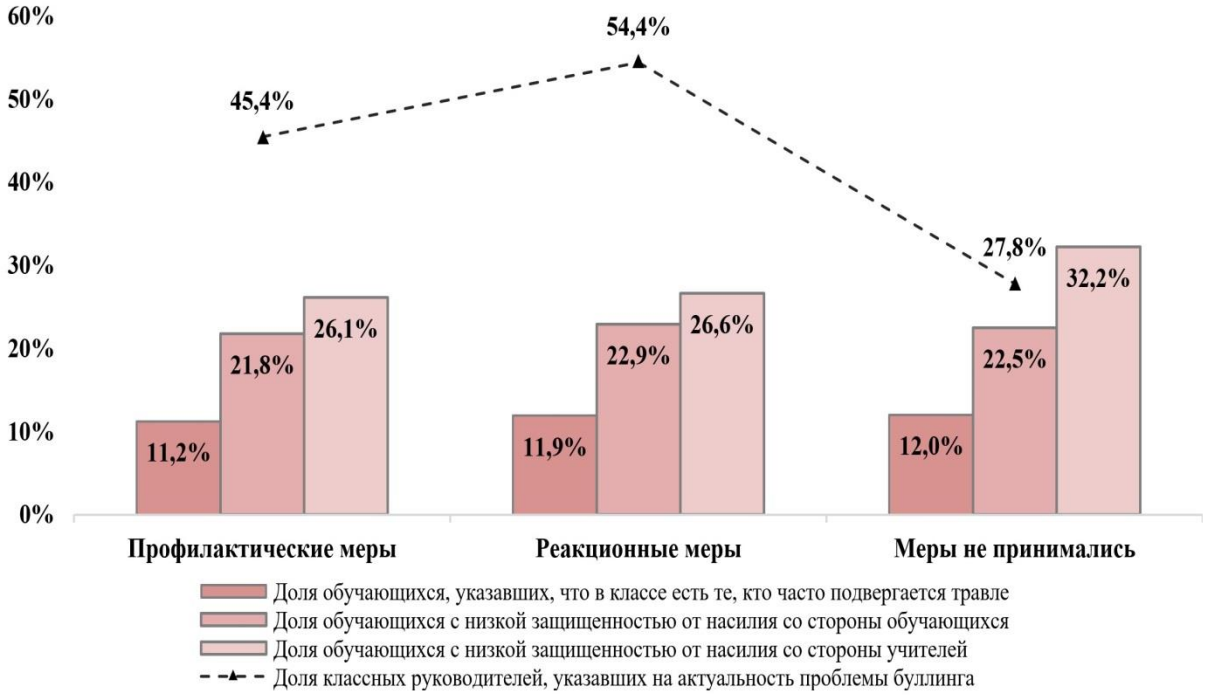


Рис. 10. Эффективность решения проблемы буллинга в зависимости от мер, принимаемых классным руководителем, и от степени признания им актуальности проблемы

Одновременно с этим было выявлено, что доля обучающихся 8-х классов, указывающих на травлю со стороны других обучающихся, практически не зависит от факта принятия классным руководителем мер профилактики. Но в классах, где классные руководители указали, что никакие меры не принимались, доля обучающихся, указавших на низкий уровень защищенности от насилия со стороны учителей, более высокая, чем в других группах.

Сами педагоги больше всего чувствуют себя незащищенными от психологического насилия со стороны родителей. Также установлено, что чем больше педагог чувствует себя незащищенным от психологического насилия со стороны администрации школы, тем больше он сам готов использовать деструктивные педагогические практики – см. рис. 11.

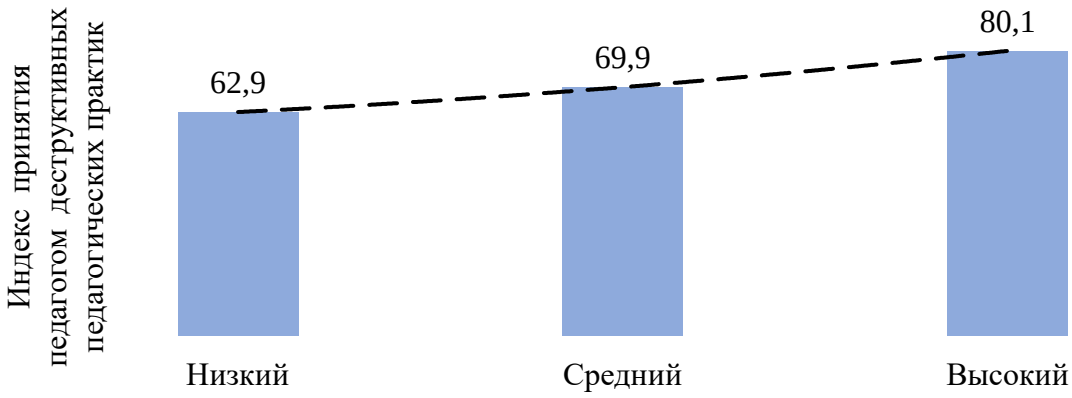


Рис. 11. Уровень защищенности педагогов от насилия со стороны других учителей и администрации

© ФГБУ ФИОКО, 2024

В тех ОО, где администрацией поощряются инициативность и активность педагогов, учителя в большей степени принимают школьный уклад, ценности, нормы и правила (показатели референтной значимости образовательной среды выше). В школах, где выстраивание продуктивной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений вызывает у администрации больше затруднений, выше доля педагогов с низким уровнем защищенности от других учителей и администрации – см. табл. 6.

Таблица 6

Распределение ответов администрации школ и доля участников образовательных отношений с низкими показателями отдельных индексов

«Организация воспитательной работы…»			
	вызывает некоторые затруднения	обычно не вызывает затруднений	совершенно не вызывает затруднений
Доля обучающихся с низким уровнем обобщенного индекса ценностных ориентаций по группам ответов	50%	24%	15%
«Выстраивание продуктивной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений…»			
Доля педагогов с низким уровнем защищенности от насилия со стороны администрации и других учителей по группам ответов	19%	15%	5%

Личностные качества педагогов и их профессиональная компетентность являются ключевым фактором достижения воспитательных результатов. В школах, где отмечается высокий уровень ценностных ориентаций педагогов, выше уровень ценностных ориентаций и у обучающихся. В школах, где у педагогов не сформированы навыки работы в поликультурной среде, уровень принятия обучающимися идей экстремизма, ксенофобии, национализма, фашизма выше.

Установлено, что в тех ОО, где советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями получили высокую оценку со стороны обучающихся, склонность подростков к принятию различных видов девиаций значительно ниже, что говорит о том, что работа советника по вовлечению обучающихся в социально одобряемую деятельность имеет выраженный профилактический эффект – см. рис. 12.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

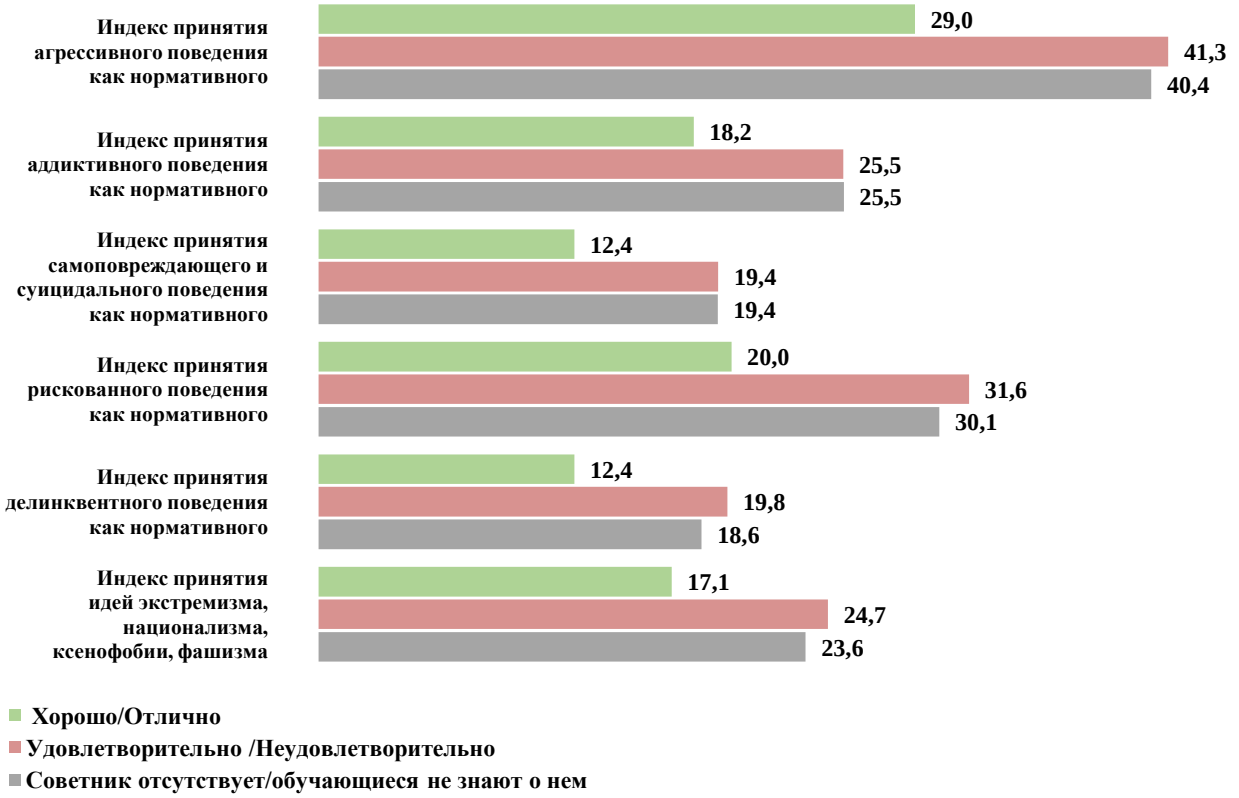


Рис. 12. Взаимосвязь уровня принятия обучающимися девиантного поведения с их оценкой деятельности советника директора по воспитанию (показатели индексов имеют обратное значение)

Связь практик организации воспитательной и профилактической работы с ее результатами (по данным НИКО – 2023)

Национальные исследования качества образования (НИКО) позволяют не только обобщенно оценить образовательные и личностные достижения обучающихся, качество школьного климата, но и выявить значимые связи между исследуемыми показателями и практиками организации профилактической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях.

По ответам администрации, во всех школах, принявших участие в исследовании, работают советники директора по воспитанию, однако среди них довольно много совместителей (44,1 %). Большинство обучающихся (79 %) знают о наличии в школе советника директора по воспитанию и оценивают его деятельность положительно (63,3 %). Там, где деятельность советника оценивается выше, школьный климат более благоприятный, выше уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся, выше уровень их субъективного благополучия, ниже их склонность к девиантному поведению.

Значительная часть обучающихся, участвующих в исследовании, состоят в детских и молодежных общественных организациях, однако половина – не желают участвовать в деятельности таких организаций. В то же время установлено, что результаты воспитания обучающихся связаны с их включенностью в общественную деятельность (там, где есть первичные отделения Движения Первых, лучше психологический климат, у обучающихся выше уровень ценностных ориентаций, меньше склонность к девиациям и др.).

Анализ результатов НИКО 2023 года показал, что реализация в школах программы формирования законопослушного поведения обучающихся, наличие ученического самоуправления, деятельность службы школьной медиации (примирения), наличие порядка (алгоритма) взаимодействия специалистов по вопросам профилактики, подготовка

© ФГБУ ФИОКО, 2024

рекомендаций для классных руководителей по итогам социально-психологического тестирования (далее – СПТ) снижают склонность обучающихся к девиантному поведению.

В тех общеобразовательных организациях, где в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» реализуются профилактические программы, направленные на формирование законопослушного поведения, показатели склонности обучающихся к принятию агрессивного, рискованного, делинквентного (противоправного) поведения значительно ниже. Также заметна существенная разница (больше, чем в 2 раза) в средних показателях принятия обучающимися идей экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма – см. рис. 13.

Рис. 13. Сравнение средних значений показателей принятия обучающимися девиантного поведения в зависимости от реализации программы формирования законопослушного поведения в ОО (показатели индексов имеют обратное значение)

Это говорит о том, что реализуемые ОО профилактические программы обладают достаточно высокой эффективностью в отношении тех видов девиаций, которые связаны с общественно опасным поведением, что, несомненно, снижает риск совершения обучающимися правонарушений и преступлений.

Ученическое самоуправление является действенной практикой снижения рисков девиантного поведения обучающихся через создание условий для проявления подростками инициативы, активности и формирования ответственности за развитие уклада школьной жизни. В тех ОО, где функционирует орган ученического самоуправления, средние показатели принятия всех видов девиаций у обучающихся ниже – см. рис. 14.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

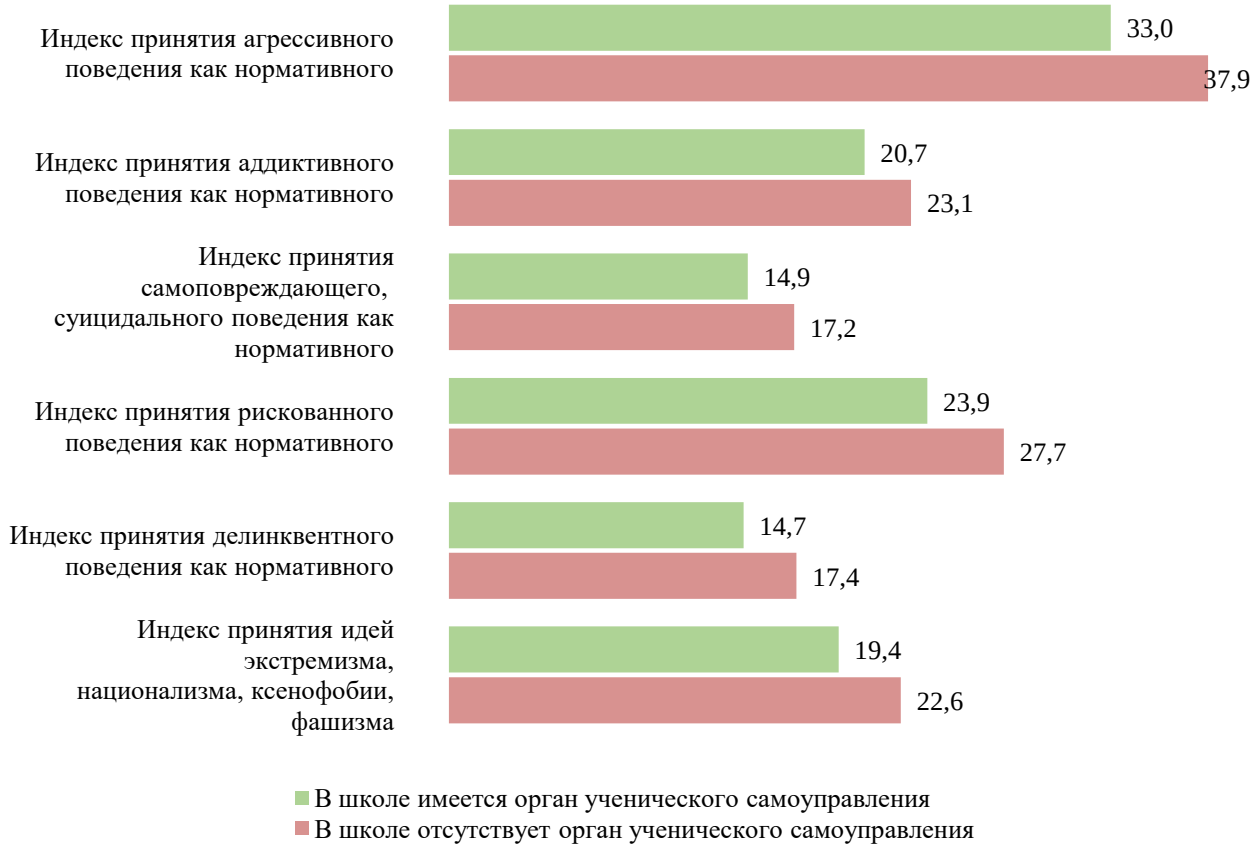


Рис. 14. Сравнение средних значений показателей принятия обучающимися девиантного поведения в зависимости от наличия органа ученического самоуправления в ОО (показатели индексов имеют обратное значение)

Реализация восстановительных и медиативных технологий в профилактике и урегулировании конфликтных ситуаций в образовательной среде положительно влияет на формирование негативного отношения обучающихся к деструктивному поведению, так как предлагает эффективные и понятные им модели конструктивного решения межличностных конфликтов.

Сравнительный анализ показывает, что отличия между обучающимися школ, где разработан и утвержден план работы службы школьной медиации (примирения), и обучающимися, где его нет, в том, что они значительно реже готовы к принятию девиантного поведения как нормативного – см. рис. 15.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Рис. 15. Сравнение средних значений показателей принятия обучающимися девиантного поведения в зависимости от наличия в ОО плана работы службы школьной медиации (примирения) (показатели индексов имеют обратное значение)

Немаловажным фактором эффективности профилактической работы на всех ее уровнях (первичном, вторичном и третичном) является налаженное взаимодействие между администрацией школы, классными руководителями, специалистами социальной и психологической службы и др. В тех общеобразовательных организациях, где утвержден порядок (алгоритм) взаимодействия специалистов (в том числе в рамках Положения о Совете профилактики), обучающиеся в меньшей степени склонны к девиантному поведению, чем в школах, где такого порядка (алгоритма) нет – см. рис. 16.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Рис. 16. Сравнение доли обучающихся с высоким уровнем принятия девиантного поведения в зависимости от наличия порядка взаимодействия специалистов в ОО, % (показатели индексов имеют обратное значение)

Использование результатов единой методики СПТ является важным ресурсом организации адресной профилактической работы с обучающимися. Подготовка педагогом-психологом рекомендаций классным руководителям на основе полученной информации о факторах риска и факторах защиты обучающихся класса позволяет классному руководителю правильно организовать работу с категорией группы риска. Необходимо отметить, что прямая передача психологической интерпретации значений шкал факторов риска и факторов защиты педагогом-психологом другим участникам образовательных отношений не допускается. В тех школах, где классные руководители получают рекомендации по итогам СПТ, значительно ниже средние показатели склонности обучающихся к различным видам девиантного поведения (принятие агрессивного поведения – более чем в 3 раза, аддиктивного и делинквентного поведения – почти в 2 раза), чем средние показатели обучающихся, где классные руководители не получают такие рекомендации – см. рис. 17.

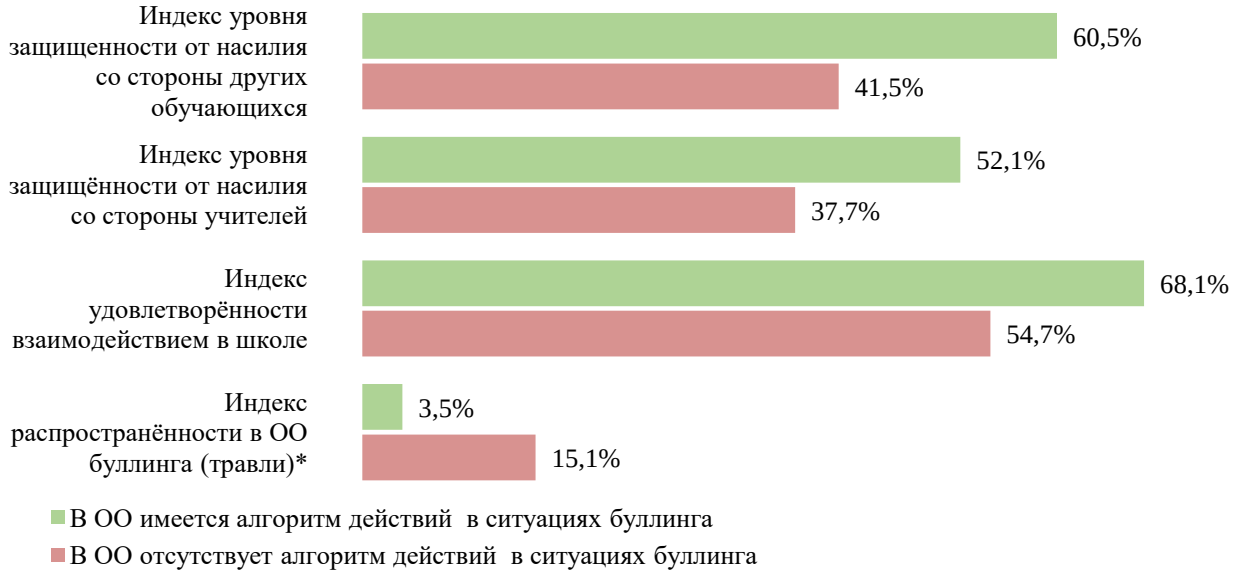
© ФГБУ ФИОКО, 2024

Рис. 17. Сравнение средних значений показателей принятия обучающимися девиантного поведения в зависимости от наличия в ОО рекомендаций классным руководителям по результатам СПТ (показатели индексов имеют обратное значение)

Установлено, что на оценку психологической безопасности и комфортности образовательной среды участниками исследования влияют наличие антибуллинговой хартии (единого алгоритма действий в случае буллинга), работа «Почты доверия», наличие порядка учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

В тех общеобразовательных организациях, где принята антибуллинговая хартия или другим образом утвержден алгоритм действий обучающихся, педагогов и родителей в случае буллинга (травли), значительно больше доля подростков с высоким уровнем защищенности от насилия со стороны других обучающихся и педагогов, а доля указавших на распространенность буллинга ниже в несколько раз – см. рис. 18.

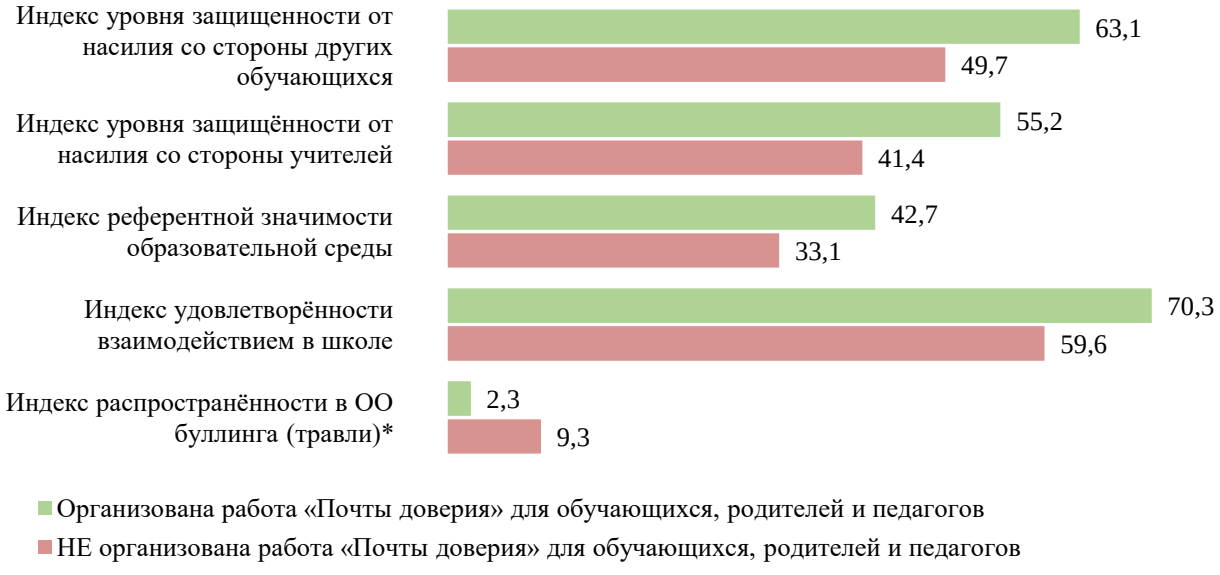
© ФГБУ ФИОКО, 2024



* *Показатели имеют обратное значение*

Рис. 18. Сравнение доли обучающихся с высоким уровнем психологической безопасности образовательной среды в зависимости от наличия алгоритма действий в ситуациях буллинга в ОО, %

Благодаря «Почте доверия» участники образовательных отношений могут оперативно сигнализировать администрации о наличии волнующих их проблем, попросить помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации. В тех общеобразовательных организациях, где работает «Почта доверия», значительно больше обучающихся с высоким уровнем защищенности от насилия со стороны других обучающихся и педагогов, с высоким уровнем референтной значимости образовательной среды, с высоким уровнем удовлетворенности взаимодействием в школе и почти в 4 раза меньше тех, кто указал на наличие травли – см. рис. 19.



* *Показатели имеют обратное значение*

Рис. 19. Сравнение доли обучающихся с высоким уровнем психологической безопасности образовательной среды в зависимости от наличия «Почты доверия» в ОО, %

© ФГБУ ФИОКО, 2024

При организации профилактической работы большое значение имеет согласованность мнений, принимаемых решений и планов всеми участниками образовательных отношений. Если мнение родителей (законных представителей) и обучающихся, выраженное через представительные органы, не учитывается, то они не будут мотивированы к сотрудничеству с администрацией и педагогами в данных вопросах. В тех общеобразовательных организациях, где есть порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) и обучающихся, значительно выше доля родителей, чувствующих себя защищенными от насилия со стороны педагогов и администрации, удовлетворенных взаимодействием в школе, больше родителей, поддерживающих нормы и правила, существующие в школе (референтная значимость образовательной среды) – см. рис. 20.

Рис. 20. Сравнение доли родителей с высоким уровнем психологической безопасности образовательной среды в зависимости от наличия в ОО порядка учета мнения советов родителей (законных представителей) и обучающихся, %

На субъективное благополучие детей и подростков во многом влияет то, что происходит в школе, насколько им комфортно и безопасно там находиться, насколько учитывается их мнение по разным вопросам, созданы условия для проявления здоровой инициативы и самореализации. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (мониторинг ПБОС) является важным инструментом профилактики различных негативных явлений и повышения уровня школьного благополучия. В тех ОО, где систематически оцениваются параметры психологической безопасности и комфортности образовательной среды, средние показатели субъективного благополучия обучающихся (самоотношение, уверенность в себе, межличностные отношения, отношения в семье, в целом отношение к своей жизни) выше, чем в школах, где такая работа не проводится – см. рис. 21.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

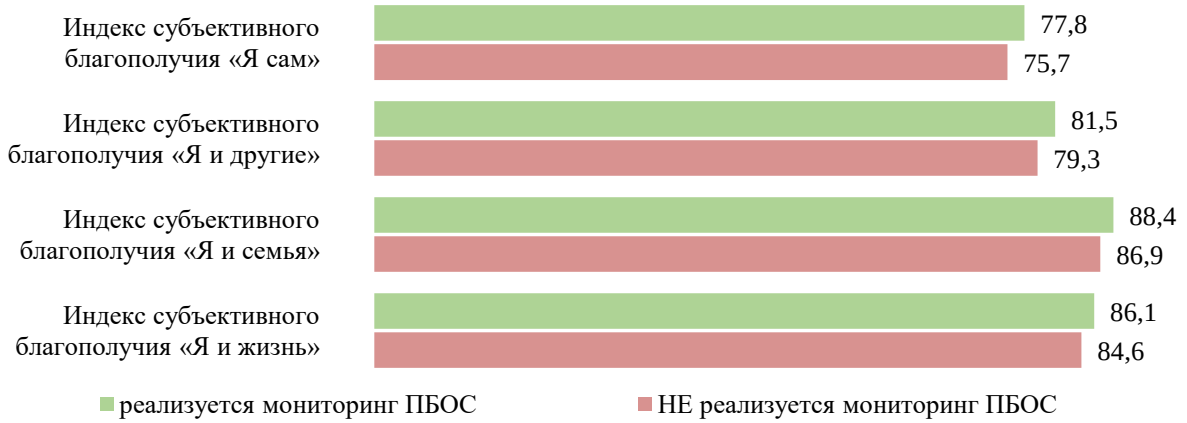


Рис. 21. Сравнение средних показателей субъективного благополучия обучающихся в зависимости от реализации в ОО мониторинга ПБОС

Положительное влияние на субъективное благополучие обучающихся показало наличие в ОО системы оценки классного руководства. В тех школах, где деятельность классного руководителя оценивается, уровень субъективного благополучия обучающихся выше по всем параметрам. Это может объясняться большей заинтересованностью классных руководителей в благополучии школьников, в получении конкретных воспитательных результатов, и повышает их мотивацию к реализации индивидуального подхода в воспитании, в сотрудничестве с семьей – см. рис. 22.

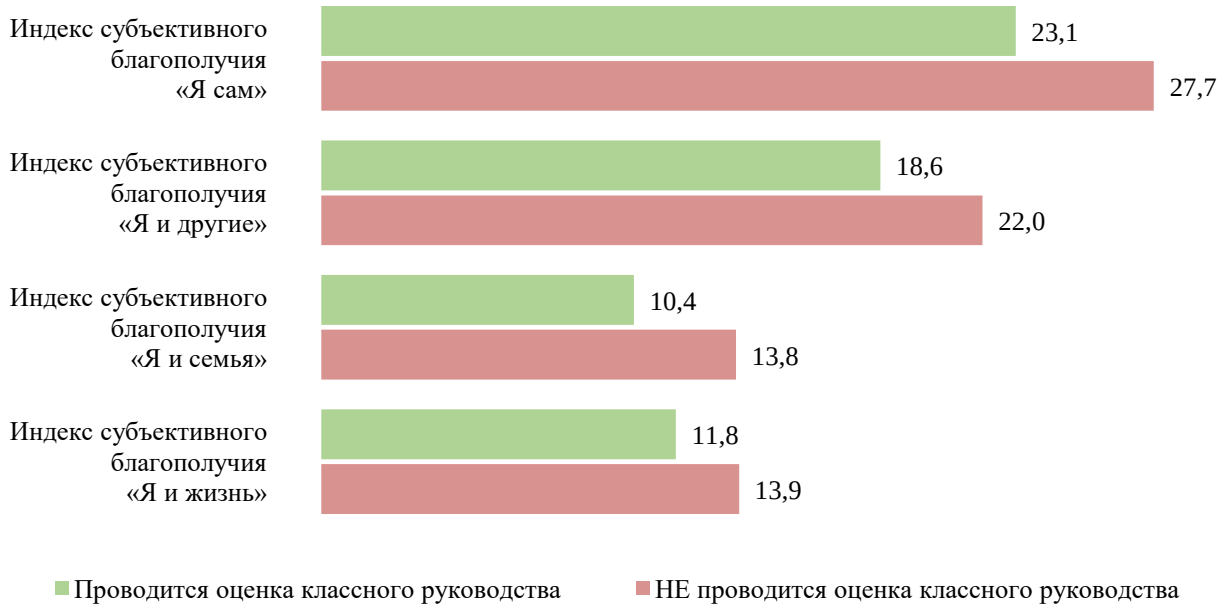


Рис. 22. Сравнение доли обучающихся с низким уровнем субъективного благополучия в зависимости от наличия в ОО системы оценки классного руководства, %

Таким образом, для достижения планируемых воспитательных результатов важно применять системный подход, в рамках которого все субъекты образовательных отношений будут вовлечены в развитие уклада школьной жизни, отвечающего их интересам и потребностям, в том числе потребности в безопасности. Для этого необходимо сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей и администрации школы, которое будет

© ФГБУ ФИОКО, 2024

ориентировано на общий результат. При этом важно, чтобы характеристики результата были понятны и разделялись всеми участниками образовательных отношений. Анализ влияния реализуемых образовательными организациями практик на достижение воспитательных результатов и формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды позволяет определить актуальные направления совершенствования организации профилактической и воспитательной работы с обучающимися.

Подробнее: Воспитательный потенциал школы. Ресурсы и вызовы. Результаты проведения Национальных исследований качества образования (НИКО-2023)

2.2. Региональные практики наставничества в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одним из актуальных вопросов современной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является развитие института наставничества, в том числе тиражирование и внедрение лучших региональных практик привлечения общественных воспитателей к работе с несовершеннолетними.

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (№ 322-ФЗ от 8 августа 2024 г.) указывает, что в отношении несовершеннолетних может проводиться индивидуальная профилактическая работа наставниками из числа граждан, включенных в реестр наставников, привлекаемых для осуществления ИПР с несовершеннолетними, и (или) организациями из числа организаций, включенных в реестр организаций ГИС «Профилактика», участвующих в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с положениями закона назначение наставника и (или) организации осуществляется КДНиЗП с согласия несовершеннолетнего и его родителей или иных законных представителей. Вводится прямой запрет на участие иноагентов в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Наставник и (или) организация назначаются на срок, определенный КДНиЗП, с учетом мнения несовершеннолетнего и его родителей или иных законных представителей. При этом такой срок не может превышать срок проведения ИПР. Кроме того, предусматривается возможность отмены или замены наставника и (или) организации в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей.

Следует обратить внимание, что закон конкретизирует цели, права и обязанности наставников. В качестве целей деятельности наставников выступают: устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетнего; содействие получению им образования, в том числе дополнительного, и обеспечение его досуга.

Наставники/организации имеют право:

- посещать несовершеннолетнего по месту постоянного или преимущественного проживания, по месту учебы (с согласия родителей/законных представителей или самого несовершеннолетнего в случае достижения им возраста 14 лет);
- проводить беседы с несовершеннолетним, его родителями или иными законными представителями и лицами, постоянно взаимодействующими с несовершеннолетним;
- привлекать его к благотворительной и добровольческой/волонтерской деятельности, участию в спортивных, образовательных, культурных мероприятиях (с согласия родителей/законных представителей или самого несовершеннолетнего в случае достижения им возраста 14 лет);
- всесторонне содействовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетнего.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Закон прописывает и обязанности наставника/организации. Наставник/организация обязаны определить периодичность и форму взаимодействия наставника/организации с несовершеннолетним (совместно с родителями/законными представителями или самим несовершеннолетним в случае достижения им возраста 14 лет), при этом периодичность взаимодействия не может быть реже одного раза в месяц. Наставник/организация обязаны содействовать обеспечению досуга несовершеннолетнего. Также наставник/организация обязаны представлять в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав отчет о проведенных с несовершеннолетним мероприятиях не реже одного раза в квартал.

Совместный проект «Добро.рф» и Движения Первых, получивший название «Значимый взрослый», выступает одним из основных инструментов реализации нового закона о наставничестве. Проект предусматривает следующие этапы приобретения статуса наставника: подача заявки на участие в проекте, прохождение курса кандидатов в наставники, взаимодействие с региональными кураторами проекта и прохождение тренинга, знакомство с подопечным и осуществление наставничества.

Проект предоставляет системный план работы наставника по помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и предполагает индивидуальную работу с каждым подростком и его вовлечение в коллективную деятельность Движения Первых.

Организация работы наставников проводится при поддержке Минпросвещения России, Росмолодежи, Минобрнауки России и во взаимодействии с МВД России и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также с некоммерческими организациями, которые системно работают с несовершеннолетними и реализуют программы наставничества в регионах России.

За последние несколько лет рядом субъектов Российской Федерации уже накоплен практический опыт реализации института наставничества в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из первых региональных актов по данному вопросу стал Закон Республики Татарстан от 21 января 2009 года № 7-ЗРТ «Об общественных воспитателях несовершеннолетних». Согласно ему общественными воспитателями могут быть представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, трудовых коллективов и общественных организаций, военнослужащие, педагогические работники. В рамках реализации закона проводятся обучающие семинары, разрабатываются методические рекомендации, создан и применяется в работе Дневник общественного воспитателя с формами для заполнения по индивидуальной программе реабилитации и планом ее реализации, разработан бланк удостоверения, ведется мониторинг реализации закона в муниципальных образованиях. С целью повышения авторитета, статуса общественных воспитателей несовершеннолетних ежегодно проводится республиканский конкурс среди общественных воспитателей несовершеннолетних «Лучший общественный воспитатель Республики Татарстан».

Практика применения института наставничества в Кемеровской области – Кузбассе систематизирована в виде комплекса «8 шагов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- учет и контроль несовершеннолетних из групп риска;
- формирование банка наставников;
- обучение специалистов системы профилактики;
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность;
- организация летней занятости;
- специальные условия для обучения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

© ФГБУ ФИОКО, 2024

- привлечение к обучению в профессиональных образовательных организациях несовершеннолетних, не сдавших ГИА;

- мониторинг эффективности проведения профилактических мероприятий.

Система «8 шагов» способствовала увеличению количества наставников, увеличению доли несовершеннолетних, охваченных социально значимыми видами деятельности, снижению уровня подростковой преступности. Для закрепления наставников за несовершеннолетними и повышения эффективности их деятельности в Кузбассе работает единый информационный ресурс. Проводится обучение наставников по программе «Использование педагогических технологий в планировании деятельности наставников с трудными подростками». С целью выявления и распространения наиболее эффективного опыта наставнической деятельности в Кузбассе ежегодно проводится региональный конкурс «Лучшие практики наставничества». Функционирование института наставничества регулируется региональными нормативно-правовыми актами: Закон Кемеровской области – Кузбасса от 05.10.2022 г. № 103-ОЗ «О наставничестве над несовершеннолетними в Кемеровской области – Кузбассе»; Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 17.04.2020 г. № 782 «О внедрении в Кемеровской области – Кузбассе целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»; Положение о Региональном центре наставничества и др.

В Ростовской области наставничество организуется в соответствии с примерным положением «О наставничестве за несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ростовской области», утвержденным постановлением областной межведомственной КДНиЗП от 17.09.2020 г. № 2.3-П/28. Наставничество осуществляется в отношении 100 % несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных отделов МВД. В качестве наставников за несовершеннолетними закреплены: представители органов и учреждений системы профилактики (в том числе сотрудники территориальных ОМВД), представители органов местного самоуправления (администраций муниципальных образований и сельских поселений), ветераны боевых действий, представители депутатского корпуса, представители общественных организаций правоохранительной направленности, представители казачьих и народных дружин, представители Русской православной церкви. С целью эффективной работы наставника с подростком разработаны индивидуальные планы работы пар «наставник-подросток» по следующим направлениям:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни несовершеннолетних с целью предупреждения их воздействия на формирование взглядов, поведение конкретных детей;

- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам;

- содействие несовершеннолетним в здоровьесбережении, познавательной и обучающей деятельности, выборе будущей профессии, социально-бытовой адаптации, развитии способностей в творчестве, спорте, организации досуга.

На территории Тамбовской области в ряде образовательных организаций области были созданы пилотные площадки по внедрению практики «Наставничество». Научно-методическое сопровождение, апробацию и реализацию данной практики обеспечивает региональный ресурсный центр по работе с детьми группы риска. Ключевыми задачами наставника являются: обеспечение персонального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом; ориентирование несовершеннолетнего на выработку социально одобряемого поведения, получение опыта самостоятельной социально значимой

© ФГБУ ФИОКО, 2024

деятельности; содействие в получении правовой, социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом; вовлечение несовершеннолетнего в полезную продуктивную деятельность, в работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия; привлечение к работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, общественных объединений, некоммерческих организаций волонтеров.

Региональную модель применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Хабаровском крае обеспечивает Закон края от 24.04.2023 г. № 395 «О наставничестве в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Хабаровском крае». Согласно закону наставник призван формулировать предложения в межведомственный индивидуальный профилактический план работы с семьей с учетом личностных качеств членов семьи, их интересов и увлечений, образа жизни и поведения; оказывать содействие в получении профессиональной психологической, социальной, педагогической помощи семье, находящейся в социально опасном положении; вести постоянную профилактическую работу с семьей в целях установления партнерских отношений; формировать позитивные жизненные установки на личном примере. В целях популяризации института наставничества обеспечено размещение информации о наставничестве на информационных ресурсах (электронные сайты администраций муниципальных образований края, стенды органов и учреждений системы профилактики и т.д.), в СМИ, на коллегиях, проводимых в муниципальных образованиях края, на заседаниях собраний депутатов, в учреждениях, работающих с детьми и их родителями. Информация об организации наставничества доводится до граждан в рамках родительских собраний, встреч с трудовыми коллективами. Организована система награждения наставников.

Деятельность наставников в Нижегородской области регламентируется «Примерным положением об организации работы наставников (общественных воспитателей) в Нижегородской области», утвержденным распоряжением Правительства Нижегородской области от 17 января 2017 года № 21-р «О реализации комплекса мер по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних». Наставниками (общественными воспитателями) назначаются: представители органов государственной власти и органов местного самоуправления; правоохранительных органов; органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; трудовых коллективов и общественных организаций; военнослужащие; педагогические работники; члены общественных советов при территориальных органах МВД России, дислоцированных на территории Нижегородской области. На территории региона работают более тысячи наставников, в результате деятельности которых существенно снижается риск асоциального поведения несовершеннолетних (о чем свидетельствует снятие с профилактических учетов значительного числа детей и подростков, в отношении которых осуществлялось наставничество).

В Еврейской автономной области наставничество устанавливается и осуществляется в соответствии с требованиями статьи 7.1 закона Еврейской автономной области от 22.12.2016 г. № 63-03 «Об основах системы профилактики правонарушений в Еврейской автономной области» (в ред. закона ЕАО от 29.03.2023 г. № 234-03), а также Порядка установления и осуществления наставничества над несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, проживающими на территории Еврейской автономной области (утвержденного постановлением правительства Еврейской автономной области от 24.07.2023 г. № 324-пп). Региональными нормативно-правовыми актами определены цели наставничества; категории несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется наставничество; требования к наставнику; порядок установления наставничества; права и

© ФГБУ ФИОКО, 2024

обязанности наставника; порядок взаимодействия наставника с координирующими и контролирующими ведомствами. Осуществление наставничества сопровождается налаженным взаимодействием с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, составлением планов ИПР с несовершеннолетними.

В Амурской области в рамках наставничества в сфере профилактики реализуется проект «Сын полка», где офицеры и курсанты Дальневосточного высшего общевойскового училища занимаются с юными правонарушителями на тренажерах боевого оружия и техники, учат рукопашному бою, управлению квадрокоптерами, оказанию первой медицинской помощи.

Несмотря на разнообразие подходов к организации наставничества над обучающимися, их объединяет то, что реализация ИПР с несовершеннолетним достигает положительного воспитательного результата за счет появления в жизни подростка нового значимого взрослого, обладающего своим уникальным жизненным опытом. Необходимо учитывать, что эффективность практик наставничества зависит в первую очередь от личности и мотивации к данной деятельности общественного воспитателя. Наставник должен не только подавать пример, восполняя дефициты социализации сопровождаемого, но и проявлять дружелюбность, отзывчивость и честность по отношению к своему подопечному – те качества, которые больше всего ценят подростки.

Анализ региональных практик наставничества показывает, что в результате работы общественных воспитателей успешно организуется занятость несовершеннолетних, а значительная доля подростков, в отношении которых осуществлялось наставничество, снимаются с профилактического учета.

2.3. Электронный банк эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы с обучающимися

Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБУ «ФИОКО» осуществляет деятельность по сбору, анализу и распространению эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы с целью повышения их общедоступности, тиражирования передового педагогического и управленческого опыта, методической поддержки специалистов системы образования по вопросам воспитательной и профилактической работы с детьми и молодежью.

По итогам анализа и отбора лучших материалов ежегодно публикуется сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи, где представлены основные сведения об авторах, аннотации, включающие описание направленности практики, ее цели и задач, сведения о результативности, особенности реализации.

Сборники и материалы авторов ежегодно размещаются в электронном банке эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы с обучающимися (далее – Электронный банк). Электронный банк является системой накопления, хранения и распространения лучших моделей и практик как регионального, так и федерального уровня.

Критерии отбора и оценки представленных материалов разработаны с учетом Стандарта доказательности практик в сфере детства[56]. Реализация указанного подхода

[56] Стандарт разработан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в рамках государственного задания Минпросвещения России от 11.06.2021 г. № 073-00041-21-03 «Разработка методологических оснований для формирования единого национального подхода к определению социальных (в том числе образовательных) практик с доказанной эффективностью».

© ФГБУ ФИОКО, 2024

предполагает оценку практик и моделей на основании анализа изменений, связанных с их реализацией, результатов эмпирических исследований, а также учет возможных рисков.

В сборнике представлены как пилотные, так и уже устоявшиеся региональные практики в различных формах: система работы, модель работы, программа, программно-методический комплекс, проект, технология, методическая разработка, занятие, игра и др. Более половины всех материалов (52 %) составляют программы – комплексы взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение целей воспитания и профилактики, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Статистика сбора лучших региональных моделей и практик за 2022–2024 годы характеризуется устойчивой динамикой увеличения числа предоставляемых материалов субъектами Российской Федерации. В 2022 году региональными органами, осуществляющими государственное управление в сфере образования, направлено 182 практики, в 2023 – 255, в 2024 году – 412. По результатам оценки и анализа в Электронный банк в 2022 году внесено 100 практик, в 2023 – 135, в 2024 – 214. Таким образом, доля отобранных практик составляет 52–54 %, то есть почти половина направляемых РОИВ материалов не проходят по критериям отбора. Это указывает на необходимость повышения качества оценки предоставляемого материала на уровне субъекта РФ. С этой целью могут привлекаться внешние эксперты, проводиться региональные конкурсы программ, методических разработок в сфере воспитательной и профилактической работы, обучение педагогов по вопросам создания авторских программ, проектов и т.д. Также важно наличие региональных мер поддержки инновационной деятельности, в том числе направленных на мотивирование специалистов к обобщению передового педагогического опыта.

Лидерами в сборе и предоставлении качественных материалов для Электронного банка являются: Кемеровская область – Кузбасс, Пермский край, Иркутская область, Мурманская область, Воронежская область, Новосибирская область, Краснодарский край, Республика Хакасия, Тамбовская область, Челябинская область.

В число регионов, ни разу не предоставлявших за период 2022–2024 годов лучшие практики воспитательной и профилактической работы с обучающимися по запросу Аналитического центра ФИОКО, вошли: Тверская область, Еврейская автономная область, г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Тыва.

Использование материалов Электронного банка дает возможность специалистам принимать обоснованные решения при выборе программ, методик и технологий, а также создает условия для творческого поиска, знакомства с оригинальными идеями и подходами, что в целом способствует повышению качества воспитательной и профилактической работы с обучающимися.

Электронный банк эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы с обучающимися – https://fioco.ru/best_practics

© ФГБУ ФИОКО, 2024

3. Рекомендации по организации воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях региона

3.1. Анализ ситуации профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в регионе

Повышение эффективности организации профилактической и воспитательной работы с обучающимися требует изучения основных показателей региональной статистики, что позволяет принимать системные меры по противодействию распространению деструктивных идей и девиантного поведения в детской и молодежной среде.

По итогам 2023 года в качестве позитивных изменений, характеризующих преступность несовершеннолетних в Нижегородской области, можно отметить снижение её уровня (на 100 тыс. населения) с 16,09 до 14,24; числа несовершеннолетних, выявленных за совершение преступлений (–13,2 %; всего: 439), и подростков, признанных потерпевшими (–2,9 %; всего: 2042). В России и Приволжском федеральном округе (далее – ПФО) последнее значение уменьшилось на 4,7 % и 2,2 % соответственно.

Указанная тенденция обусловила уменьшение некоторых показателей, характеризующих интенсивность профилактической деятельности. Снизилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОВД (–6,3 %; всего: 1589); а также входящих в состав групп антиобщественной направленности, состоящих (–0,9 %; всего: 109) и поставленных (–6,6 %; всего: 493) на учет.

Наблюдается снижение количества родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, не исполняющих обязанности по их воспитанию, обучению и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, состоящих (–1,5 %; всего: 1886) и поставленных (–8,2 %; всего: 1622) на учет, что свидетельствует об уменьшении результативности работы с данной категорией лиц.

Вместе с тем улучшился показатель криминальной виктимизации несовершеннолетних: сократилось число преступлений, совершенных в отношении них (–2,9 %; всего: 1812). В то же время увеличилось количество преступлений по вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий, предусмотренных ст. ст. 150, 151 УК РФ (+25,0 %; всего: 20), в том числе фактов вовлечения несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления (ч. 4 ст. 150 УК РФ) (с 4 в 2022 году до 10 в 2023 году).

Снизилось количество выявленных беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, совершивших правонарушения и противоправные деяния (–52,4 %; всего: 983), в ПФО их число уменьшилось на 23,8 %.

В последние годы причинами деструктивного поведения подростков нередко становились результаты направленного воздействия, в том числе посредством сети «Интернет». С целью защитить молодое поколение от влияния негативной информации, включая пропаганду суицидального поведения, автономной некоммерческой организацией «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (АНО «ЦИСМ») осуществляется профилактическая работа по выявлению профилей интернет-пользователей, носящих деструктивный характер. Так, на территории Нижегородской области количество таких профилей возросло на 1,1 % (всего: 18 038). Наряду с этим выросли числовые показатели в профилях «Скулшутинг» (+8,3 %; всего: 13), «Суицид» (+1,6 %; всего: 908), «Наркомания» (+0,9 %; всего: 4033) и «Нацизм» (+1,5 %; всего: 7878).

Показатель самоубийств среди несовершеннолетних в Нижегородской области в период 2022–2023 годов снизился с 0,50 до 0,34 на 100 000 населения.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

Регионом разработаны документы и методические материалы, обеспечивающие реализацию профилактической работы с участниками образовательных отношений.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах воспитания и профилактики деструктивного поведения проводится обучение по программам дополнительного профессионального образования: «Формирование уклада общеобразовательной организации в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания», «Профилактика суицидального и саморазрушающего поведения», «Технология психологического консультирования родителей», «Психолого-педагогическая поддержка детей участников СВО. Алгоритм действий»; состоялись круглый стол «Объединяющая роль традиционных семейных ценностей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей с учетом самобытности народов Поволжья», вебинар «Профилактика суицидальных явлений в детско-подростковой среде»; проведена сессия педагогической мастерской «Создание детско-взрослых сообществ в условиях инновационной деятельности».

Улучшению методического обеспечения профилактической деятельности в образовательных организациях региона способствуют тематические публикации: «Методические рекомендации по формированию устойчивого отношения обучающихся образовательных организаций к деятельности по вовлечению их в деструктивные сообщества», «Методические рекомендации по написанию анализа результатов социально-психологического тестирования в системе АРМБОС и планированию дальнейшей профилактической работы».

В рамках деятельности, направленной на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, предупреждение вовлечения их в социально опасные молодежные субкультуры и движения, развитие ответственного родительства, организован онлайн-марафон для родителей «Психологическая среда с ….»; проведены мастер-классы по темам: «Буллинг в школах, почему возникает и как понять, что вашего ребёнка подвергают ему. Возможно, ваш ребёнок буллит?», «Поощрять или наказывать? Эффективные воспитательные стратегии», «3 лайфхака как отвлечь ребенка от гаджетов».

Анализ организации воспитательной работы в регионе проводился на основе данных мониторингов Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального института оценки качества образования.

В среднем в Нижегородской области доля участников всероссийских и межрегиональных мероприятий в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», по данным Министерства просвещения России за 2023 год, составляет 0,1 % от общей численности обучающихся, что ниже, чем в среднем по России и по ПФО, – см. рис. 23. Необходимо отметить отрицательную динамику данного показателя.

© ФГБУ ФИОКО, 2024

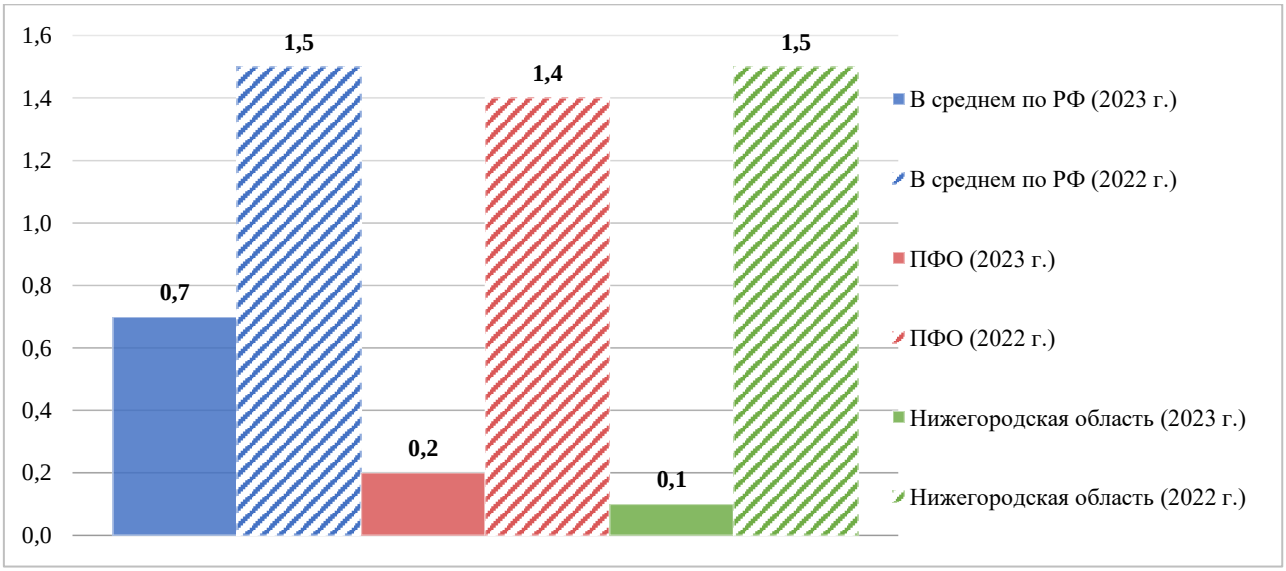


Рис. 23. Доля участников всероссийских и межрегиональных мероприятий в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Вовлеченность детей и молодежи в деятельность общественных организаций и движений обеспечивает полезную занятость и досуг, что наилучшим образом содействует повышению эффективности воспитательной и профилактической работы.

В Нижегородской области в деятельность Движения Первых вовлечено 26,4 % от числа подростков и обучающейся молодежи региона, что выше, чем среднее значение показателя по Российской Федерации (24,7 %) и по ПФО (25,7%), – см. рис. 24. Выражен рост охвата обучающихся мероприятиями Движения Первых, однако показатель доли обучающихся, участвующих в мероприятиях, значительно ниже, чем общее количество его членов.

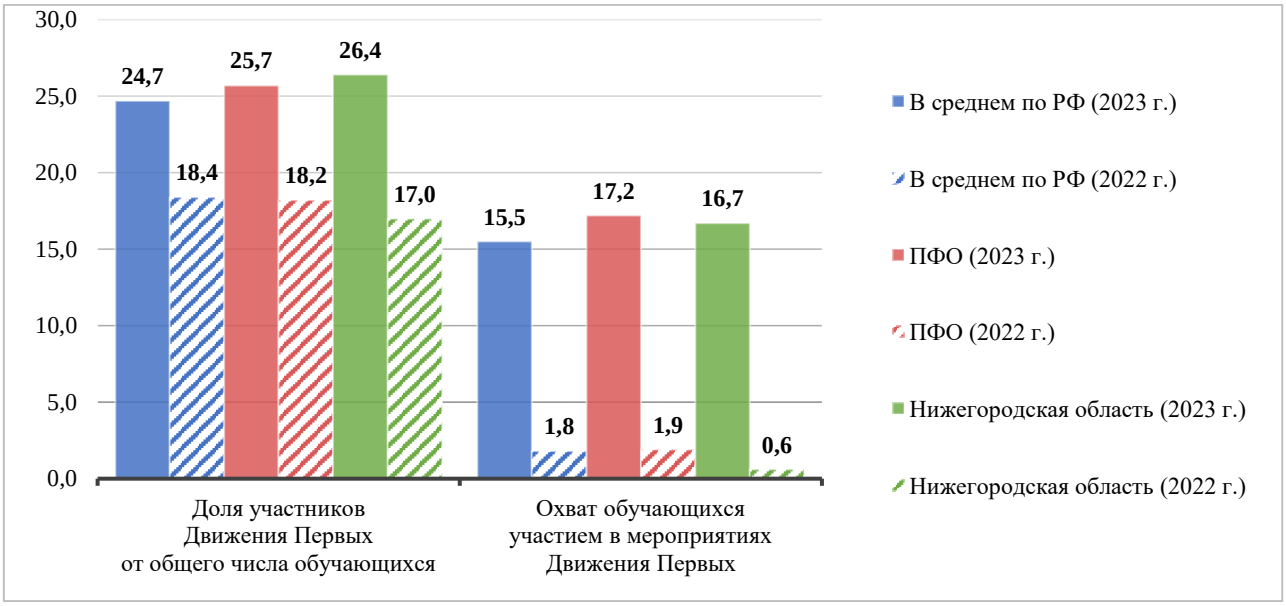


Рис. 24. Вовлеченность обучающихся в деятельность Движения Первых

Доля членов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД «ЮНАРМИЯ») в Нижегородской области составляет 7,8 % от общего числа обучающихся. Это меньше, чем в среднем по

© ФГБУ ФИОКО, 2024

федеральному округу (10,1 %) и по России (8,5 %). Число юнармейцев в регионе за год выросло на 1,3%, также наблюдается положительная динамика охвата обучающихся мероприятиями ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (+1,0 %) – см. рис. 25. Показатель доли обучающихся, участвующих в мероприятиях ВВПОД «ЮНАРМИЯ», несколько ниже, чем количество членов движения, что говорит о необходимости принятия дополнительных мер по вовлечению юнармейцев в федеральные и региональные мероприятия.

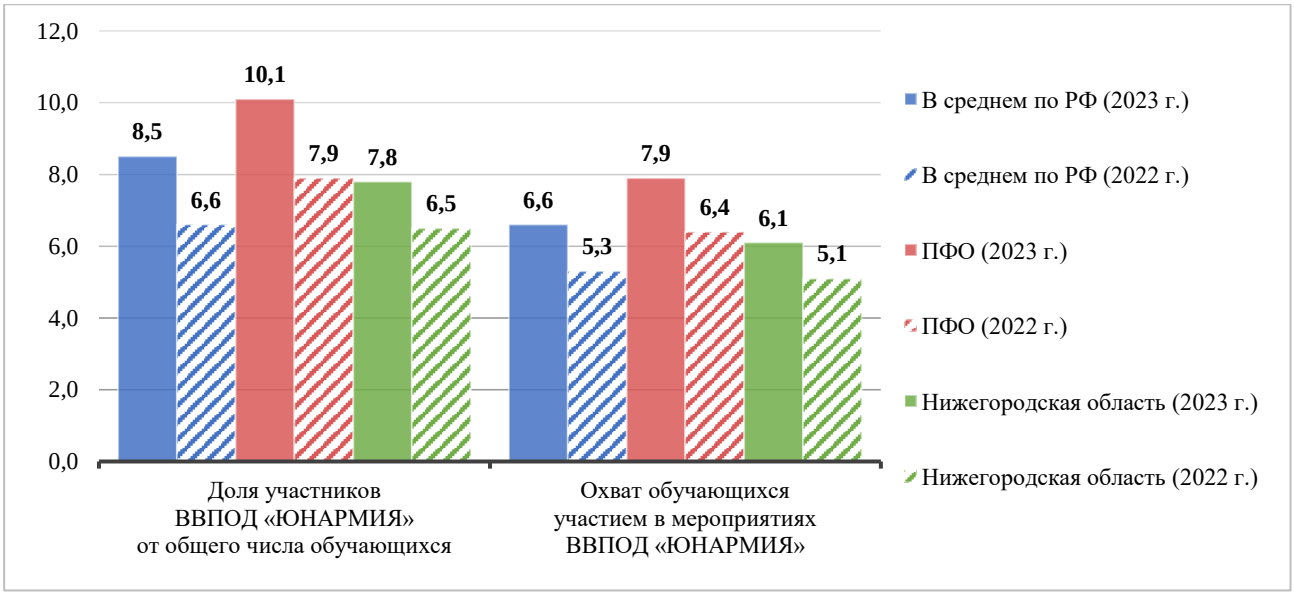


Рис. 25. Вовлеченность обучающихся в деятельность ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, по данным Росмолодежи, в Нижегородской области во всех возрастных группах ниже, чем в среднем по РФ, – см. рис. 26. В наибольшей степени вовлечены в добровольчество подростки (14–17 лет).

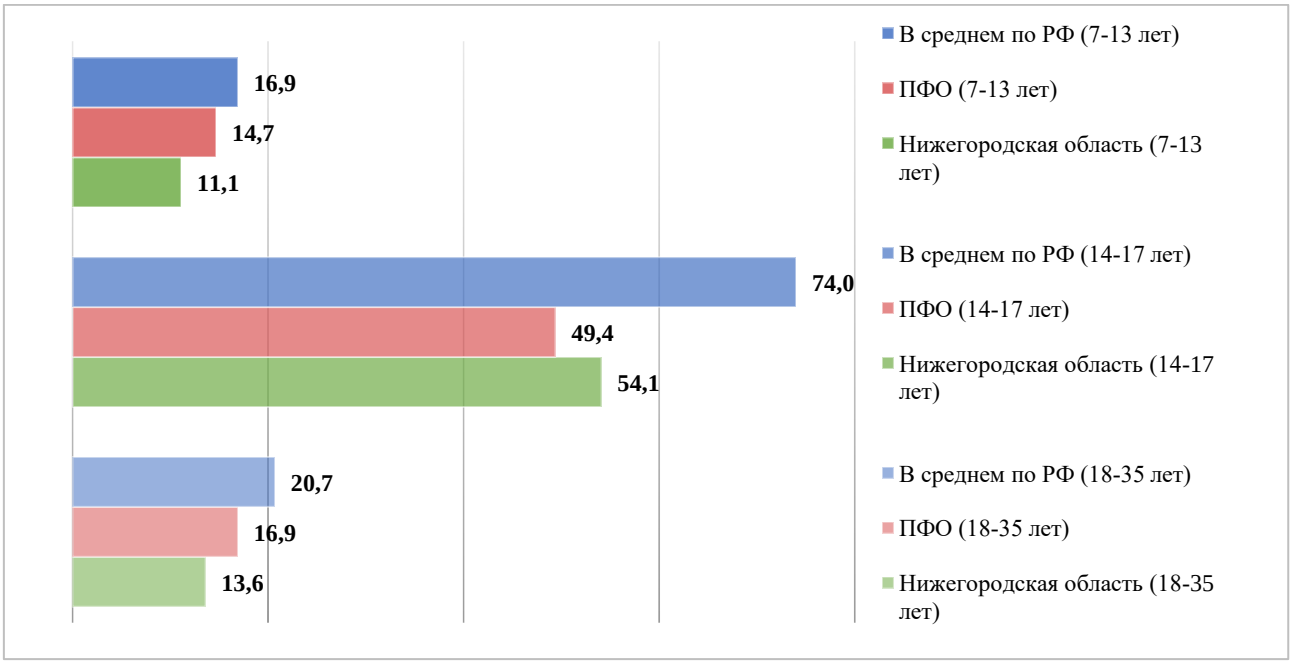


Рис. 26. Вовлеченность обучающихся в волонтерскую деятельность

© ФГБУ ФИОКО, 2024

В целях совершенствования межведомственного взаимодействия и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» проводит семинары-совещания, вебинары, практикумы и видеолекции по актуальным вопросам воспитания и профилактики. В 2024 году образовательные программы ФГБНУ включали следующие темы:

- правоприменение законодательства в сфере воспитания и профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- профилактика кризисных состояний несовершеннолетних, в том числе суицидов, в образовательной организации; организация антикризисной помощи несовершеннолетним;
- профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома;
- технологии работы с родителями «с сопротивлением»;
- основы конфликтологии и восстановительные технологии (медиация);
- алгоритмы работы и поддержки детей в случаях психологического, физического, сексуального насилия, конфликтных взаимоотношений в семье;
- методы повышения мотивации специалистов к организации и проведению профилактической работы;
- методы саморегуляции профилактики профессионального выгорания специалистов;
- юридические аспекты профилактики девиантного поведения детей;
- признаки (маркеры) поведения террористической, экстремистской направленности;
- организация деятельности КДНиЗП регионального и муниципального уровней, в том числе рассмотрение административных дел и координация деятельности субъектов профилактики;
- роль надзорных органов в системе профилактики.

Количество специалистов из Нижегородской области, принявших участие в мероприятиях ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по совершенствованию межведомственного взаимодействия в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, составило в 2023 году – 2 человека, в 2024 году – 3 человека (данные на 01.09.2024 г.).

3.2. Рекомендации по повышению эффективности организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися субъекта РФ

В рамках деятельности по выявлению лучших моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи Аналитический центр ФГБУ «ФИОКО» запрашивал информацию о лучших региональных моделях и практиках воспитательной и профилактической работы Нижегородской области в соответствии с прилагаемой формой сбора данных «Лучшие модели и практики субъекта РФ» (Письмо ФГБУ «ФИОКО» «О предоставлении информации» от 06.02.2023 г. № 02-23/102). Представленные регионом материалы вошли в «Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи 2024 года».

С целью методической поддержки внедрения эффективных моделей и практик профилактической и воспитательной работы с детьми и молодежью Аналитический центр ФГБУ «ФИОКО» проводит вебинары с участием авторов-разработчиков программ, ученых и практиков. В 2024 году специалисты региона приняли участие в вебинаре по теме: «Сотрудничество с родителями и семьей в вопросах воспитания»

© ФГБУ ФИОКО, 2024

На основании данных ведомственной статистики, показателей организации воспитательной и профилактической работы в Нижегородской области рекомендуется:

1. Организовывать профилактическую работу, направленную на снижение количества несовершеннолетних, вовлечённых в социально опасные субкультуры (особенно с характеристиками «Скулшутинг» и «Суицид»), в том числе в сети «Интернет».
2. Провести корректировку межведомственных программ (комплексов мер), а также планов работы РОИВ с учетом актуальных федеральных нормативно-правовых документов, в том числе с учетом Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30 декабря 2023 года № Пр-2610).
3. Организовать работу на региональном уровне по реализации плана мероприятий в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2023 года № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года».
4. При разработке региональных планов воспитательных мероприятий руководствоваться Планом мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р).
5. Организовывать работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних на основе Единых подходов по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2024 года № 07-2997 «О направлении информации»).
6. Использовать при организации профилактической работы Рекомендации по организации исполнительными органами субъектов Российской Федерации дополнительных мероприятий по привлечению несовершеннолетних в возрасте от 10 до 14 лет, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Письмо Министерства просвещения РФ от 16 октября 2024 года № 07-4974 «О направлении рекомендаций»).
7. Разработать региональный механизм реализации восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, в соответствии стратегическим направлениям государственной политики в сфере профилактической работы с несовершеннолетними, обеспечить организационно-методическую поддержку и межведомственное взаимодействие при реализации восстановительных технологий.
8. Продолжить организационно-методическую поддержку развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях, использовать в работе рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, специалистов в области воспитания и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних по использованию медиативных технологий в социальных сетях (Письмо Минпросвещения России от 14.08.2024 г. № ДГ-1333/07 «О направлении рекомендаций»).
9. Реализовывать мероприятия в соответствии с Комплексом мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального

© ФГБУ ФИОКО, 2024

образования, высшего образования на период до 2025 года (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ и Федеральным агентством по делам национальностей).

10. С учетом положений Федерального закона от 08.08.2024 г. № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» принять меры по разработке/актуализации региональных документов, обеспечивающих реализацию наставничества для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства).

11. Реализовывать мероприятия, направленные на повышение информационной безопасности обучающихся, с учетом Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 1105-р).

12. Организовать реализацию мероприятий (программ), предусматривающих поддержку обучающихся «группы риска» с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства (Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»).

13. Организовать учет и комплексное сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2024 г. № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций», Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»).

14. Организовать систему мониторинга и анализа показателей обучающихся группы социального риска, в том числе вовлеченности обучающихся в мероприятия раннего выявления незаконного наркопотребления и численности обучающихся, отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к группе риска, в разрезе образовательных организаций и муниципальных образований.

15. В процессе управления качеством образования осуществлять мониторинг и анализ результатов мониторинга показателей психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций в разрезе муниципальных образований.

16. Регулярно проводить мониторинг кадрового состава специалистов, реализующих профилактическую деятельность, в том числе: наличие ставок, потребности ОО в кадрах, количество совмещений, количество обучающихся на 1 ставку педагога-психолога. Способствовать обеспечению образовательных организаций специалистами по воспитательной и профилактической работе без совмещения ставок.

17. В образовательных организациях проводить комплекс мероприятий, направленных на выявление обучающихся группы риска девиантного поведения, в том числе проявляющих деструктивную активность в социальных сетях.

18. Реализовывать мероприятия, направленные на выявление лучших моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи региона.

19. Системно проводить работу по внедрению лучших моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков, в том числе с учётом деятельности Аналитического центра ФГБУ «ФИОКО» по данному направлению.

20. Проводить анализ эффективности профилактических мероприятий на региональном и муниципальном уровнях, разрабатывать и доводить до сведения

© ФГБУ ФИОКО, 2024

заинтересованных лиц адресные рекомендации на основе анализа результатов мониторинга показателей.

21. Обеспечивать актуальность информации, размещенной на официальных сайтах организации, и активность предоставляемых ссылок, что позволяет оценить эффективность управления, осуществляемого РОИВ в сфере образования.

22. Разработать региональную систему мероприятий с целью развития целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи в соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Минпросвещения России 18 июня 2024 года № СК-13/07вн).

23. Использовать в работе методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи; по реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений (Письмо Минпросвещения России от 30 марта 2023 года № АБ-1372/07 «О направлении информации»), и Методические рекомендации по выявлению признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций (Письмо Минпросвещения России от 22 апреля 2024 года № АБ-1277/07).

24. На региональном уровне реализовывать мероприятия, способствующие развитию основных направлений волонтерства, включая реализацию мер поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности, направленных на нематериальное поощрение добровольцев, в том числе в части предоставления образовательных услуг, вручения наград и знаков отличия, а также предоставления права на льготное посещение спортивных мероприятий, учреждений спорта, в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2024–2025 годах Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Правительством РФ 6 февраля 2024 года № ТГ-П44-3426).

25. Проводить мероприятия, направленные на оценку психологической безопасности и комфортности образовательной среды, качества организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися региона, при реализации всех форм образовательной деятельности, видов и уровней образовательных программ.

© ФГБУ ФИОКО, 2024