



**УНИВЕРСИТЕТ
ЛОБАЧЕВСКОГО**

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ ЛИЧНОСТИ ТРУДНЫМ ЖИЗНЕННЫМ СИТУАЦИЯМ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ДУНАЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА
КАНД.ПСИХОЛ. Н, ДОЦЕНТ
КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФСН ННГУ,
РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ННГУ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**



«Люди, пожалуй, не имеют твёрдых очертаний: они меняются в зависимости от того, кто их окружает».

Лион Фейхтвангер

«Генотип определяет возможности индивидуума, а среда — насколько эти возможности будут реализованы».

Ханс Айзенк

«Для двух людей среда, формирующая индивидуальный характер, никогда не бывает одной и той же, ибо особенности конституции заставляют их более или менее различно воспринимать одну и ту же среду».

Эрих Фромм

«Бык на арене тоже неврастеник, а на лугу он здоровый парень, вот в чём дело»

Эрнест Хемингуэй

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Образовательная среда связана с процессом формирования личности по определенному социально обусловленному образцу, который отвечает требованиям времени

Должна способствовать формированию личности, готовой сопротивляться различным жизненным трудностям, проявляя устойчивость своих позиций, сохраняя ведущие ценности и приоритеты, а также целостность своей личности

Должна обеспечивать устойчивое целенаправленное психическое и личностное развитие человека, позволяющее освободиться от непосредственных ситуационных воздействий



«СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»

- «Формировании мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям»
- Развитие и формирование такой личности возможно только в условиях образовательной среды, которая отвечает критериям **безопасности** для физического и психического здоровья и благополучия ребенка



ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- СТЕПЕНЬ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ (ВЫСОКИЙ, СРЕДНИЙ, НИЗКИЙ УРОВНИ)
- РЕФЕРЕНТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СРЕДЫ (ПРИНЯТИЕ СРЕДЫ КАК «СВОЕЙ») ПОЗИТИВНОЕ, НЕЙТРЕЛЬНОЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ
- УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОСНОВНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ВЗАИМООТНОШЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)



ДОВЕРИЕ

- Взрослый является посредником между ребенком и социокультурной средой, в которой происходит развитие его личности через усвоение ценностей, установок, норм (И. В. Дубровина).
- Формирование установок, убеждений может происходить только в том случае, если обучающийся доверяет значимому взрослому.
- Значимость взрослого для ученика, **степень выраженности меры доверия**, безусловно, будут являться основополагающими при взаимодействии взрослого и ребенка в образовательной среде.



ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ (ПО И.А.БАЕВОЙ)

Психологическая сущность образовательной среды определяется как совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников образовательного пространства

Отсутствие психологического насилия во взаимодействии

Удовлетворением основных потребностей в личностно-**доверительном** общении

Возникновением референтной значимой среды, приводящей к психологической защищенности ее участников

Психологическое сопровождение детей, ориентированное на усиление и поддержание психологической безопасности

Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов: обучающихся, преподавателей, руководителей образовательных учреждений

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА (О. И. ЛЕОНОВА, О. А. ЕЛИСЕЕВА, Е.В.ГРИШИНОЙ)

Исследователями подчеркивается, что **оптимальный уровень психологической образовательной среды** является одним из условий сохранения эмоционально-личностного благополучия подростка, его позитивного самоотношения, адекватной самооценки

Психологическая безопасность образовательной среды **не тождественна комфортности**, является важным условием, побуждающим к развитию личности подростка, повышая его ответственность за результат производимых действий, за образовательные результаты и жизненные перспективы.

Установлено, что созданные **излишне комфортные условия негативно влияют** на формирование и развитие личности, а также сделан акцент на необходимости не шаблонного, а дифференцированного подхода в оценке безопасности образовательной среды



Исследование «Агрессивное поведение в образовательной среде» (2020-21)

«Разработка современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде» / Под ред. Волковой Е.Н., Усольцевой И.В. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Исследование в рамках научно-исследовательского проекта «Деструктивная агрессия в молодежной среде: выявление, профилактика и цифровой мониторинг» (2022)

Основные результаты проекта – составление социально-психологического портрета потенциального колумбайнера, подбор и обоснование психодиагностического инструментария, на выявление индивидуально-психологических и поведенческие особенностей молодых людей с деструктивным поведением, выявление маркеров в сетевой и офлайн-активности учащихся.

Актуальность темы

Результаты исследования агрессивного поведения в образовательной среде (среди школьников)

79,3%

сталкивались с угрозой физической расправы в соцсетях

75%

сталкивались с троллингом в соцсетях

35%

сталкивались с систематической травлей в реальной жизни

10%

являются жертвой травли со стороны взрослых, включая педагогов

Субъективные факторы:

— связанные с индивидуально-психологическими особенностями личности

Объективные факторы:

— связанные с неблагополучием семейной и школьной ситуации: неблагополучная атмосфера, отвержение, жестокое обращение

— связанные с отрицательным влиянием сверстников и средств массовой информации

• проект «Разработка современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде» в рамках госзадания Минпросвещения РФ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021г, № 073-00032-20-00

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ (Н.Г. ОСУХОВА, 2005)

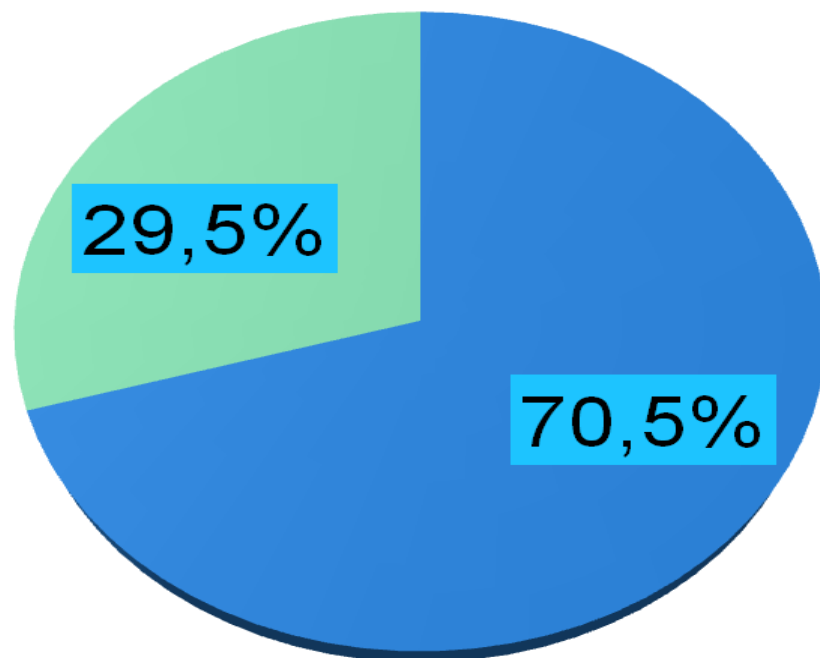
Ситуации первого типа

- неприятности обыденной жизни
- трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни

Ситуации второго типа

- ситуации слома, выживания, утраты
- экстремальные ситуации природного, техногенного и антропогенного характера

По Н.А.Цветковой



- неприятности
обыденной жизни
- выживание, слом,
тяжелые утраты



Ситуации аномии (в узком смысле)



это дезориентация духовных, нравственных норм и ценностей, **смещение всей системы, духовно-нравственных ориентации личности, групп, общества**

Последствия аномии:

- ✓ Утрата смыслов жизни
- ✓ Эгоцентризм
- ✓ Изолированностью от значимых человеческих взаимоотношений (переживание одиночества, отчужденность)
- ✓ Проявления девиантного поведения
- ✓ Утрата человеком чувства безопасности
- ✓ Общая социальная пассивность
- ✓ Виртуализация жизненного пространства

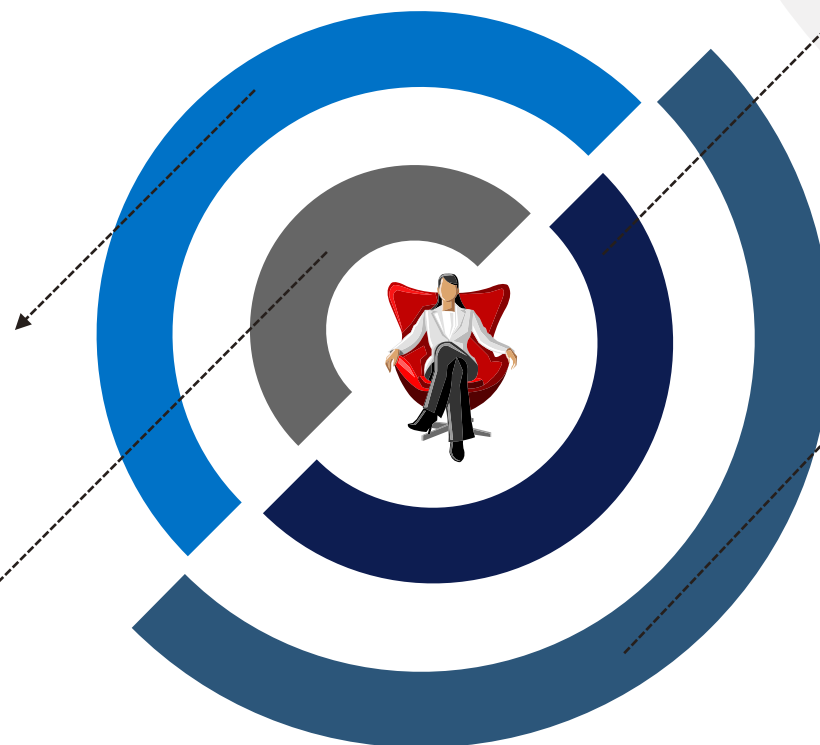
СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Система ценностей

уверенность,
немедленное вознаграждение,
изменения, достижения,
хорошее знание техники,
быстрое обучение всему
и вместе с тем наивность
и пассивность

Отличительная черта

практически
неограниченная
свобода мышления и
действий,



Старшие поколения уже не являются важнейшими носителями информации, они утратили свою роль единственных источников знаний и опыта

Характеристики

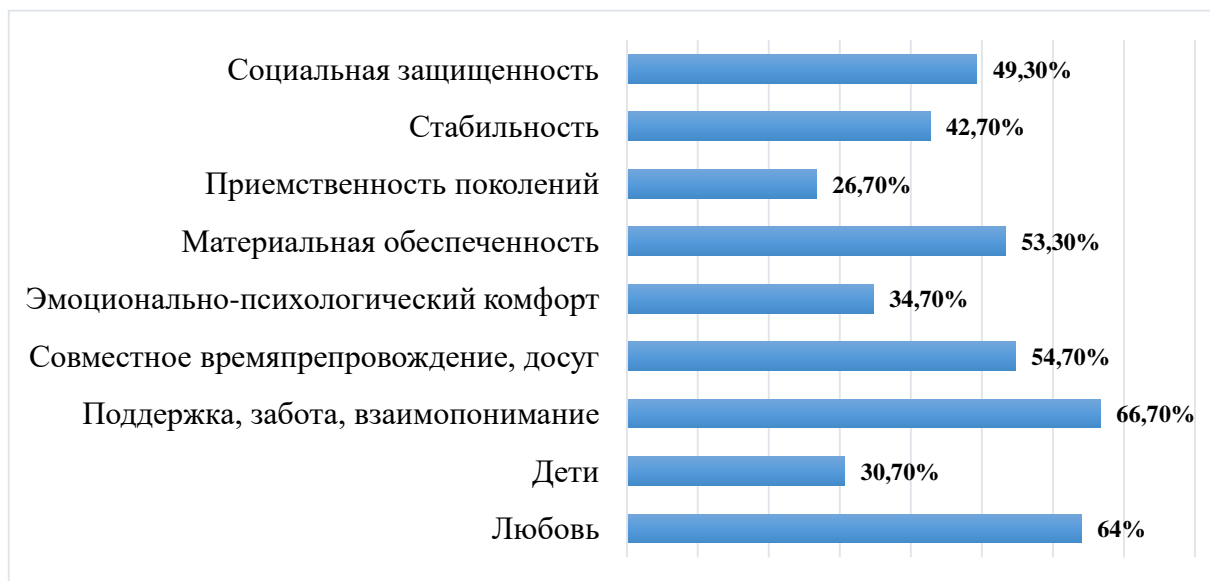
Нацелены на результат, легко воспринимают все новое и стремятся получить результат «здесь и сейчас»

Занимаются тем, что им интересно, моментально и безоговорочно бросают ту деятельность, которая для них пуста

Рассчитывают на свои силы и редко прибегают к помощи других поколений, авторитет которых для них малозначителен



Распределение результатов опроса о причинах отсутствия доверия в семьях



Распределение результатов опроса о наиболее значимых ценностях и установках, способных объединить членов семьи



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ У СТУДЕНТОВ(2023)

- Наиболее благоприятный возраст для создания семьи – 25-30 лет.
- Для того, чтобы считаться семьей не обязательно находиться в зарегистрированном браке, однако, большинство респондентов все же планируют официально зарегистрировать брак, так как считают подобные отношения более надежными.
- Перед заключением брака обязательно стоит пожить вместе, чтобы убедиться в выборе партнера. Многие считают сожительство до брака “демо-версией семейной жизни”

- Наиболее важными ценностями у современной молодежи стали: любовь, здоровье и уважение окружающих
- Чуть менее значимыми респонденты посчитали образование и карьеру, следующую позицию занимает уже семья

- Несмотря на набирающие в обществе популярность движение чайлдфри респонденты все же хотели бы иметь детей, однако при ранжировании ценностей, дети занимают в среднем 5 строчку из 8 (где 8 - наименее важное)
- Дети при этом не обязательно должны рождаться в браке, главное, чтобы партнеры были готовы взять на себя ответственность за воспитание ребенка

- СМИ является важным институтом социализации и имеет высокую силу влияния на культуру и социум
- Многие опрошенные считают, что их будущая семья будет скорее похожа на образ семьи, транслируемый в СМИ
- Для половины опрошенных семейная жизнь их родителей не является примером
- Для большинства опрошенных структура их родительской семьи не является эталоном для подражания
- Анализируя вышеперечисленные тезисы можно заметить тенденцию к отдалению от “традиционного” понимания семьи

КАК РЕАГИРУЮТ НА ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ?

Воспринимают себя
в роли «жертвы обстоятельств»

Используют
неконструктивные способы
выхода из различных
ситуаций

Не имеют для этого
ресурсов, нет знаний о
конструктивных стратегиях
поведения



Люди могут смотреть на одно и то же, но видеть это по-разному...



СУБЪЕКТИВНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ СИТУАЦИОННОЙ УГРОЗЫ

- Одна и та же ситуация может не только неоднозначно восприниматься разными людьми, но и в различные периоды оцениваться личностью как безопасная/нейтральная/опасная.
- Важно, чтобы среда воспринималась как собственная территория, за которую они несут ответственность, включаясь в процесс ее создания и совершенствования вместе с педагогами



- Психологизация среды не приведет к однозначно положительным результатам в развитии психологически нетравмированной личности без учета ее индивидуальных особенностей, личностных свойств и качеств
- Правомерность данного подхода находит подтверждение в работах Л.С. Выготского, где отмечается, что отношение человека к среде должно быть активным, человек не должен находиться в состоянии зависимости от среды

СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ

- Сопротивляемость является важнейшим свойством личности подростков, **старшекласcников и студентов** определяющим стратегию их поведения и деятельности в различных ситуациях
- Сопротивляемость личности у подростков **старшекласcников и студентов** определяет устойчивость личностных проявлений, а также их осознанную вариативность и гибкость



Модель психологической структуры сопротивляемости

Модель психологической структуры сопротивляемости как свойства личности подростков старшеклассников и студентов включает в себя



Знаниевые характеристики
(стратегии, формы различных поведенческих реакций)



Осознанное отношение к ЭТИМ знаниям
(смысло - жизненные позиции, система ценностных ориентаций личности)



Волевая готовность
определяющая возможность действовать в различных ситуациях в соответствии с ценностными ориентациями



ПРОГРАММЫ

В образовательной среде школы и вуза назрела потребность внедрения в образовательный процесс специализированных:

- программ
- курсов
- психолого-педагогических технологий, направленных на развитие сопротивляемости личности различным жизненным ситуациям.

Причем не только в получении знаний о стратегиях поведения, но и в формировании умений и навыков в построении эффективного поведения на основе собственных ценностных ориентаций.



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ КАК СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1 этап - информационный

- обогащения подростков системой специальных знаний о возможных способах поведения в различных ситуациях :
- Знания о том, что представляет собой самоотношение (отношение к себе, Я-концепция; знания об отношениях к другим людям; знания об отношении к деятельности
- Эти основные сферы жизни определяют и основные жизненные ситуации
- Разработана система занятий (лекции-беседы; дискуссии на основе докладов; этические беседы.) предполагает совместную с подростками подготовку, при этом, степень самостоятельности подростков постепенно увеличивается

2 этап - формирование системы ценностных ориентаций личности.

- На этом этапе подростки сравнивают различные стратегии поведения людей в различных жизненных ситуациях, включая образовательные
- Система занятий с подростками включает в себя беседы-дискуссии, обсуждение совместно просмотренных фильмов
- Предметом особого рассмотрения являются экстремальные ситуации, а также ситуации насильственного общения
- В дискуссиях на данном этапе работы, предметом особого рассмотрения являются ситуации агрессивного и жестокого поведения

3 этап - деятельностный

- Целью являлось изучение возможности подростков строить реальное поведение на основе ценностных ориентаций своей личности
- Формы организации - волонтерская деятельность
- Навыки анализа и прогнозирования возможных вариантов поведения в различных ситуациях эффективно развиваются в проектной деятельности (социальные проекты)



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ПО И. А. БАЕВА)

В структуре образовательной среды важным является не только содержательно-методический компонент, который представлен учебными программами, формами и методами организации образования, но и коммуникационно-организационный, включающий:

- ценности,
- установки,
- стиль общения педагога с обучающимися
- наличие творческих объединений единомышленников - учителей
- влияние личностных особенностей педагога
- наличия у педагогов способности к эмпатии и оказанию поддержки, формированию доверия.

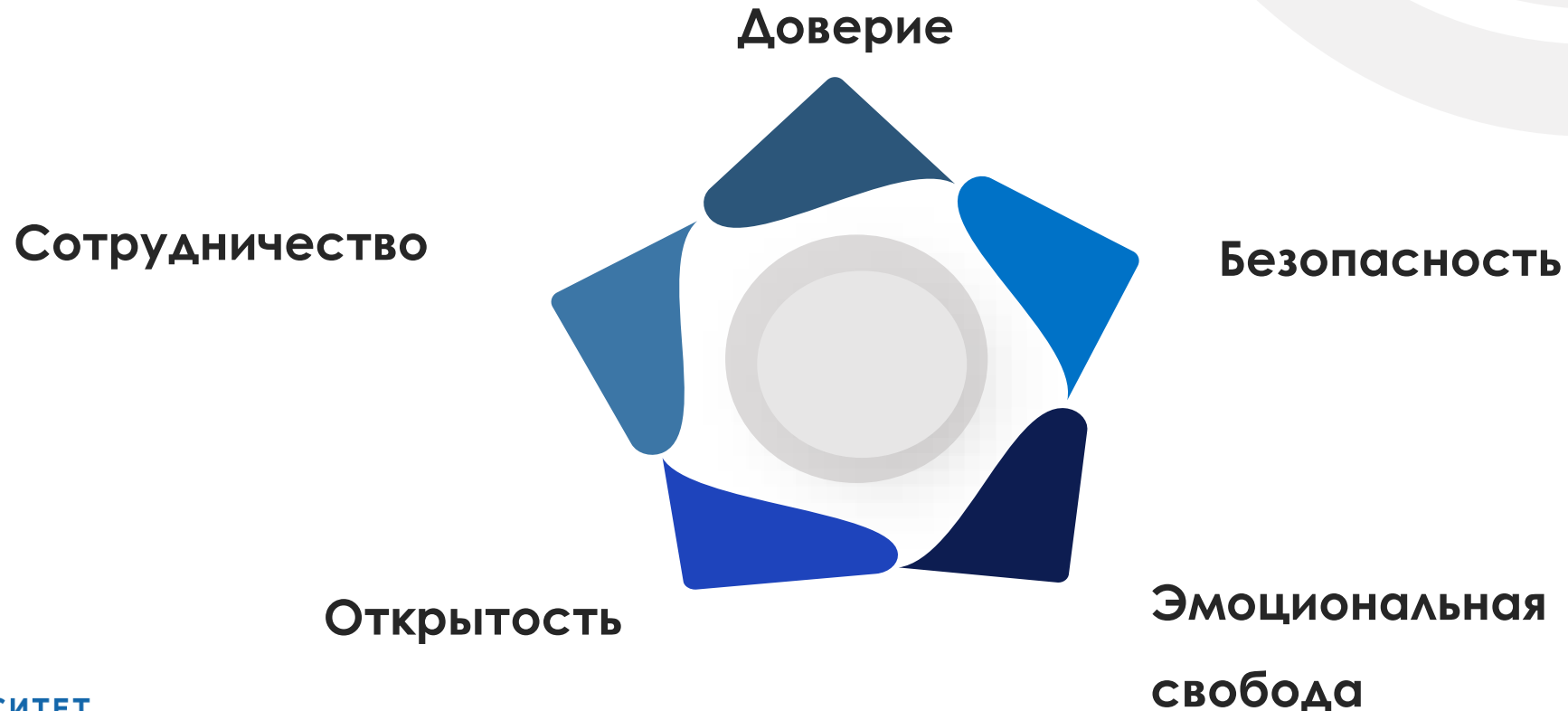
Позитивное влияние

Способность воздействовать на другого побуждающим, сдерживающим, успокаивающим либо другим развивающим образом, **изменяя при этом не только поведение человека, но и взгляды, мотивы, сознание**



ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ПАРТНЕРСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Партнерское общение - это такое общение, при котором учитываются интересы, чувства, переживания другого человека, признается ценность его личности



Страна детства

- **Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Детские переживания влияют на весь дальнейший уклад, на всю дальнейшую работу человека. Человек может забыть о них, но они, помимо его воли, часто определяют его поступки»**

(Н.К. Крупская)

- **«Несчастливое детство – причина поражений, неудач, страданий взрослой жизни» *(Н.Дереклеева)***
- **«Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит» *(А. де Сент-Экзюпери)***

Спасибо за внимание!

