Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от «06» 09 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО НО ЦППМСП
_____ Т.Н.Шиголина
«06» сентября 2023 г

Адаптированная дополнительная образовательная программа

«Развитие коммуникации»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 4-7 лет
срок реализации программы: 80 часов

Составитель:
Чеченина Ольга Александровна
методист

г. Нижний Новгород
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «***Развитие коммуникации***» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности разработана для детей с 4 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Программа реализуется в соответствии с Порядком предоставления и стандартом оказания абилитационных (реабилитационных) услуг детям с РАС в Нижегородской области, утвержденного межведомственным приказом от 30.03.2023 № 281-315-290/23 в рамках оказания услуги: *коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение социально-коммуникативного потенциала*.

Программа «Развитие коммуникации» состоит из двух модулей, направленных на формирование коммуникативных компетенций детей с РАС с учетом актуальных потребностей и возможностей детей. Модульная программа реализуются по двум направлениям: формирование базовых коммуникативных навыков и развитие речевой коммуникации. В реализации модулей предусмотрена преемственность.

Выбор модуля осуществляется с учетом особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Каждый из предлагаемых модулей включает в себя задачи по развитию навыков коммуникации. Занятия в рамках программы реализуются с применением методов с доказанной эффективностью в абилитиции (реабилитации) детей с РАС.

Выбор задач развития базовых навыков осуществляется по результатам диагностики VB-MAPP, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также запроса семьи.

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 №219-ФЗ);
3. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Приказом Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-Р;

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629-Р;

6. Концепция комплексного сопровождения людей с РАС, утвержденная распоряжением Правительства Нижегородской области от 11.09.2009 г. №928-Р;

7. План мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС на 2023-2025 годы, утвержденный распоряжением Правительства Нижегородской области от 02.05.2023 г. №487-Р;

8. Порядок предоставления и стандарт оказания абилитационных (реабилитационных) услуг детям с расстройствами аутистического спектра в Нижегородской области, утвержденный межведомственным приказом от 30.03.2023 № 281-315-290/23;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ц Е Л Е В О Й Р А З Д Е Л

Актуальность

Повышение социально-коммуникативного потенциала детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) одна из наиболее важных и очевидных задач системы образования и абилитации (реабилитации) в отношении данной категории детей.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (далее – АДОП) для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации), а также на решение следующих задач:

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности.

Данная программа «***Развитие коммуникации***» направлена на формирование у ребёнка с РАС именно тех знаний, умений и навыков (в области коммуникации, социального взаимодействия и правил поведения), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

Педагогическая целесообразность

При реализации программы используются специальные методы обучения и развития с доказанной эффективностью:

функциональная оценка поведения,
тренинг функциональной коммуникации,
альтернативная и дополнительная коммуникация,
визуальная поддержка,
обучение отдельными блоками,
безошибочное обучение,
вмешательства, основанные на контроле предшествующих факторов,
высоковероятностная серия заданий,
дифференцированное подкрепление,
моделирование,
прямое обучение,
социальные истории,
метод формирования реакции,
поведенческие цепочки.

Вышеперечисленные методы доказали свою эффективность в работе с детьми с РАС. Это позволяет успешнее устанавливать контакт с ребёнком, избегать проявлений нежелательного поведения, адаптировать учебный материал доступно для данной категории детей.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы: Программа рассчитана на индивидуальное обучение или обучение детей в малых группах (2-3 человека), что позволяет выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с РАС.

Целевая аудитория: дети с расстройствами аутистического спектра от 4 до 7 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

РАС – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Дети с РАС представляют наиболее вариативную нозологическую группу. Многообразие трудностей и особых образовательных потребностей таких детей обусловлено значительной вариативностью интеллектуальных нарушений: от одаренности до глубокой степени умственной отсталости, а также широким спектром эмоционально-волевых проблем, обусловленных как эндогенными факторами, так и поведенческими проблемами. Вместе с этим всех детей с РАС объединяют устойчивые нарушения в социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте, в том числе учебном.

При разработке и реализации программы учитываются следующие особенности развития и поведения данной нозологической группы обучающихся:

– слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекаются в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;

– трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения;

– особенности сенсорной сферы (гипочувствительность, гиперчувствительность, сенсорный поиск);

– индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов

– памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение Программы;

– повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;

– быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;

– контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «***Развитие коммуникации***» рассчитана на детей с РАС с различным исходным уровнем навыков, в связи с этим, учебный план может быть скорректирован по результатам диагностики ребенка.

Реализация Программы предусматривает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, включая потребности в:

Создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности в окружающей социальной/предметной/природной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога.

Для этого вводится и реализуется доступная для ребёнка система правил во всех ситуациях обучения по данной Программе. Правила не только проговариваются вслух, но и обязательно сопровождаются визуальной поддержкой (социальные истории, визуальное расписание занятия, учебного дня, недели и т.д.)

На занятиях обязательно используется система поощрений, разрабатываемая на основе данных тестирований мотивационных стимулов.

Предупреждение нежелательного поведения через постоянную проактивную работу;

Организации здоровьесберегающей среды, щадящего режима нагрузок; помощи педагога во включении и удержании в деятельности; регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз, организации коротких перерывов);

Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы: создание условий для развития коммуникации, успешной социализации детей с РАС и повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с РАС.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие навыков имитации, формирование умения учиться через повторение действий за другим человеком;
- развитие навыков визуального сопоставление, работа по образцу (модели);
- развитие навыка наименовывать, в том числе с помощью альтернативных средств коммуникации;
- развитие базовых когнитивных функций: восприятие, внимание, память, мышление.

Воспитательные:

1. Развитие умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;
2. Развитие способности контролировать свои действия, регулировать их в соответствии с ситуацией;
3. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

Развивающие:

- формирование навыка выражать свои желания и эмоции социально приемлемым способом;
- формирование способности коммуницировать (в том числе посредством альтернатиной коммуникации);
- формирование способности к социальному взаимодействию.

Ожидаемые результаты программы:

- Сформируются навыки коммуникации: просить предмет, действие, помощь, перерыв, выражать согласие или отказ.
- Сформируются навыки планирования, ожидания, следования визуальному расписанию.
- Сформируются навыки социального взаимодействия и поведения в группе.
- Сформируются базовые речевые навыки: наименовывать, комментировать, задавать вопросы, отвечать на вопросы.
- Повысятся родительские компетенции по развитию коммуникации ребенка в домашних условиях.
- Сформируется поведенческая готовность ребенка к школьному обучению.

С О Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы Й Р А З Д Е Л

Диагностика: за основу диагностики взята методика VB-MAPP для детей от 0-48 месяцев. В связи с большим количеством шкал в методике, для детей имеющих устойчивые базовые дефициты допустимо сократить количество направлений коррекционной работы до 3-4 наиболее приоритетных для развития коммуникации.

Руководство по диагностике и статистике психических расстройств пятого пересмотра, разработанное и опубликованное Американской Психиатрической Ассоциацией, включает для расстройств аутистического спектра (РАС) следующие критерии диагностики:

А. Устойчивые нарушения в социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте, проявляющиеся в настоящий момент или имеющееся в анамнезе в следующих (примеры приведены для наглядности и не являются исчерпывающими, см. текст):

1. Нарушения в социально-эмоциональной взаимности; начиная, например, с аномального социального сближения и неудач с нормальным поддержанием диалога; к снижению обмена интересами, эмоциями, а также воздействию и реагированию; до неспособности инициировать или реагировать на социальные взаимодействия.

2. Нарушения в невербальном коммуникативном поведении, используемом в социальном взаимодействии; начиная, например, с плохой интегрированности вербальной и невербальной коммуникации; к аномалии зрительного контакта и языка тела или нарушению понимания и использования невербальной коммуникации; до полного отсутствия мимики или жестов.

3. Нарушения в установлении, поддержании и понимании социальных взаимоотношений; начиная, например, с трудностей с подстройкой поведения к различным социальным контекстам; к трудности с участием в играх, в которых задействовано воображение, и с приобретением друзей; до видимого отсутствия интереса к сверстникам.

В. Ограниченность, повторяемость в структуре поведения, интересах или деятельности, что проявляется по меньшей мере в двух из следующих (примеры приведены для наглядности и не являются исчерпывающими, см. текст):

1. Стереотипные или повторяющиеся моторные движения, речь или использование объектов (например, простые моторные стереотипии, выстраивание игрушек или махание объектами, эхолалия).

2. Чрезмерная потребность в неизменности, негибкое следование правилам или схемам поведения, ритуализованные формы вербального или невербального поведения (например, резкий стресс при малейших

изменениях, трудности с переключением внимания, негибкие шаблоны мышления, поздравительные ритуалы, настаивание на неизменном маршруте или еде).

3. Крайне ограниченные и фиксированные интересы, которые аномальны по интенсивности или направленности (например, сильная привязанность к необычным предметам или чрезмерная озабоченность и увлечение ими, крайне ограниченная сфера занятий и интересов или персеверации).

4. Избыточная или недостаточная реакция на входную сенсорную информацию или необычный интерес к сенсорным аспектам окружающей среды (например, видимое безразличие к боли или температуре окружающей среды, негативная реакция на определённые звуки или текстуры, чрезмерное обнюхивание или трогание предметов, зачарованность источниками света или объектами в движении). Укажите степень тяжести: Степень тяжести основана на нарушении социального взаимодействия и ограниченных, повторяющихся моделях поведения.

C. Симптомы должны присутствовать в раннем периоде развития (но могут не проявиться в полной мере, пока социальные требования не превысят ограниченные возможности, или быть замаскированы выученными стратегиями в дальнейшей жизни).

D. Симптомы вызывают клинически значимое ухудшение в социальной, профессиональной или других важных сферах повседневного функционирования.

E. Эти нарушения не объясняются ограниченными интеллектуальными возможностями (умственная отсталость) или общей задержкой развития. Умственная отсталость и расстройства аутистического спектра часто сосуществуют; для диагностики коморбидности расстройства аутистического спектра и умственной отсталости социальная коммуникация должна быть ниже ожидаемой для общего уровня развития.

Степень тяжести основана на нарушении социального взаимодействия и ограниченных, повторяющихся моделях поведения.

Уровень 3 «Потребность в очень существенной поддержке»

Социальная коммуникация: Тяжёлые нарушения в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Например, человек с небольшим набором нескольких понятных слов, изредка инициирующий социальное взаимодействие, а если

инициирует, то обращается в необычной форме и только для удовлетворения нужд, и реагирует только на очень прямые указания и формы социального общения.

Поведение: Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспосабливанием к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые очень мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспосабливанием к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые очень мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Уровень 2 «Потребность в существенной поддержке»

Социальная коммуникация: Заметные нарушения в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Например, человек, выражающийся ограниченным количеством фраз и предложений, социальное взаимодействие ограниченно узкими специальными интересами, и заметны странности в невербальной форме его коммуникации.

Поведение: Отсутствие гибкости в поведении, крайние затруднения с адаптацией к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных контекстах. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Уровень 1 «Потребность в поддержке»

Социальная коммуникация: Без поддержки и содействия нарушения в социальной коммуникации приводят к заметным нарушениям. Испытывает сложности с инициированием социальных взаимодействий и демонстрирует яркие примеры нетипичных или неудачных реакций на обращения со стороны окружающих. Может казаться имеющим пониженный интерес к социальным взаимодействиям. Например, человек, который способен говорить

полноценными предложениями и коммуникабелен, но взаимный диалог с окружающими не получается, а его попытки установить дружеские отношения странные и обычно безуспешные.

Поведение: Негибкое поведение значимо препятствует функционированию в одном или более контекстах. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости.

В соответствии с данной программой предлагается выделение двух основных направлений коррекционной работы:

1. Формирование базовых навыков, необходимых для развития коммуникации.
2. Развитие базовых речевых навыков.

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

К базовым навыкам, необходимым для развития коммуникации следует относить: навык просьбы, навык имитировать жесты и действия, навык визуального различения стимулов.

Безусловно, навык просьбы относится к базовому навыку, прежде всего потому что, определяет качество жизни ребенка с РАС и его семьи. Навык выражения просьбы или обращения за помощью может не только удовлетворить потребности человека, но и спасти ему жизнь. Невербальные люди чаще других попадают в опасные ситуации связанных с состоянием здоровья, если не могут вовремя сообщить о боли или других беспокоящих симптомах. Кроме того, у детей и взрослых людей с РАС с достаточно сформированным навыком обращения с просьбой отмечается более устойчивое и продуктивное поведение. Зачастую дети демонстрируют нежелательное поведение именно потому, что не знают, как сообщить о своей потребности. При этом если родители предоставляют ребенку что-либо из сферы его интересов и потребностей с целью успокоить его и прекратить это нежелательное поведение, тем самым закрепляют его как способ получения желаемого.

Также к базовым жизненным навыкам относятся способность повторять жесты и движения. Более того, если ребенок успешен в повторении движений и жестов за взрослым, необходимо применить данный навык в обучении его жестовому языку. Необязательно осваивать какой-либо универсальный язык, система жестов может быть разработана индивидуально для каждого ребенка, исходя из его интересов и моторных способностей. Если ребенок изначально затрудняется в повторе жестов, следует предпочесть селективную систему коммуникации для данного ребенка. При этом, необходимо продолжать

развивать навык имитации, ведь именно этот навык лежит в основе возможности в дальнейшем повторять звуки речи.

Кроме использования данного навыка в развитии речи и коммуникации следует отметить его существенное значение в обучении невербального ребенка буквально всем необходимым жизненным компетенциям. Способность к имитации лежит в основе обучаться навыкам самообслуживания, приготовления пищи, приведения вещей в порядок через повторение сначала самых простых, а затем более сложных действий за взрослым. Поскольку большинство детей с РАС, состояние которых относится к 3 уровню, испытывают затруднения в освоении навыков через инструкции, способность повторять действия для них становится мощным ресурсом для обучения.

Навык визуального различения также лежит в основе формирования большого количества навыков. Благодаря возможности различать визуальные стимулы, ребенок сможет легко обучаться другим функциональным и учебным навыкам, а также формам адаптивного поведения с помощью средств визуальной поддержки. В этой связи, навык визуального различения несомненно следует относить к базовым жизненным навыкам.

Кроме того, для невербального ребенка навык визуального различения является значимым ресурсом для освоения селективной системы альтернативной коммуникации. Для того, чтобы ребенок мог выбрать карточку среди множества и обратиться с ее помощью с просьбой к другому человеку, необходимо отдельно тренировать способность к визуальному различению объектов и их изображений. Следует отметить, что для формирования навыка обращения с просьбой с помощью карточек, необходим специальный тренинг, воспитывающий у ребенка, прежде всего, коммуникативную инициативу. Тем не менее, для успешного освоения селективной системы коммуникации, необходимо отдельно тренировать навык визуального сканирования.

НАВЫК ОБРАЩАТЬСЯ С ПРОСЬБОЙ

Уровень 1

Диагностика:

Метод диагностики: наблюдение, опрос родителей.

К данному уровню функциональности относятся диапазон от полного отсутствия навыка обращения к другому человеку со своими потребностями до репертуара из нескольких вариантов обращений с просьбой с помощью карточки, жеста или звуков (наиболее высокие показатели данного уровня соответствуют III этапу PECS).

Примеры коррекционных задач:

Освоение альтернативной системы коммуникации.

– Диагностика навыков имитации жестов и визуального различение с целью выбора селективной или топографической системы альтернативной коммуникации.

– Внедрение системы альтернативной коммуникации в социально-бытовой контекст жизни ребенка, через постоянную работу с родителями.

– Максимальное включение в контекст коррекционного занятия ситуаций, требующих от ребенка коммуникации. Возможные варианты: выбор заданий или их последовательности, выбор поощрения, просьба перерыва, выхода в туалет, создание проблемных ситуаций, которые ребенок не может решить самостоятельно, потому обращается за помощью. Необходимо предусмотреть условия для обращения

На данном этапе необходимо сформировать у ребенка устойчивый навык обращения с обращений, пусть даже в отношении небольшого репертуара просьб. Важно добиться максимальной частоты коммуникативной инициативы ребенка. Следует помнить, что нарушение коммуникации – является базовым дефицитом ребенка, поэтому на начальном этапе необходимо обусловить появление первых коммуникативных навыков с максимально позитивным опытом. Для этого ребенок при незначительных усилиях должен получать максимальную выгоду для себя. Когда ребенок поймет, что данный навык существенно улучшает качество его жизни, можно переходить к усложнению и разнообразию данного навыка.

Уровень 2

Диагностика:

Подразумевает навыки просьбы от 20 различных отсутствующих в поле видимости предметов до способности обращаться с просьбой (минимум 10) без предварительного обучения, спонтанно задавая вопросы в соответствии со своим интересом. Если ребенок невербален, диапазон варьируется от III до IV этапа PECS.

Репертуар ребенка включает как минимум 5 различных манд-реакциями с вербальными подсказками (Например «Что ты хочешь?»), но без физических, имитативных подсказок, эхо-подсказок.

Примеры коррекционных задач:

– Репертуар ребенка будет включать как минимум 5 различных просьб с вербальными подсказками (например «Что ты хочешь?»), но без физических подсказок, эхо или имитативных подсказок.

– Переход от заученного репертуара просьб к спонтанным обращениям (объекты могут присутствовать в поле зрения) через максимальное обогащение окружающей среды и вариаций видов деятельности на занятиях.

– Ребенок будет обращаться с просьбой о 25 различных желаемых отсутствующих объектах без подсказок.

– Формировать способность отвечать на вопрос: «Что ты хочешь?» в разных контекстах и ситуациях.

– Формировать структуру предложения в просьбах. Использование 3-5 слов для построения предложения.

– Генерализация имеющихся навыков обращения с просьбой с максимальным количеством людей. На данном этапе уместно объединение детей на групповые занятия, ротация педагогов и т.д.

Уровень 3

Диагностика:

Предполагает способность отвечать на вопрос: «Что ты хочешь» спонтанно задавать вопросы, а также обращаться с просьбой с использованием прилагательных, предлогов и наречий, а также с употреблением «слов вежливости». Если ребенок невербален, диапазон варьируется от V до VI этапа PECS.

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навык комментирования в бытовом и учебном контексте. Ребенок будет называть как минимум 20 предметов, используя двухкомпонентные фразы (существительное и глагол). Ребенок спонтанно наименовывает в среднем 5 раз за час.

– Дифференциация навыков обращения с просьбой, комментирования, задавания вопросов.

– Изучение «слов вежливости» и тренировка употребления их в различных ситуациях.

– Составление и разыгрывание диалогов с целью употребления различных речевых оборотов. Чередование заучивания диалогов со спонтанным реагированием на проблемные ситуации.

– Создание коммуникативно-игровых ситуаций, провоцирующих необходимость у ребенка задавать вопросы педагогу или сверстникам. Например, отгадывания спрятанного или загаданного предмета.

– Необходимо продолжать работу над количеством и качеством инициаций социальных взаимодействий.

Итак, значение навыка обращения с просьбой для человека с РАС не вызывает сомнений, но если он невербален и речевые навыки развиты недостаточно, следует начать работу с развития тех навыков, на которые мы сможем опереться для обучения его способам альтернативной коммуникации. Для выбора способа альтернативный коммуникации необходимо опередить, в чем ребенок будет более успешен: в выборе объекта среди множества или

демонстрации жестов. Чаще всего формирование данных навыков требует отдельной работы.

НАВЫК ПОВТОРЯТЬ ДВИЖЕНИЯ, ЖЕСТЫ.

Уровень 1

Диагностика:

Метод диагностики: тестирование методом проб на имитацию.

На данном уровне ребенок может не демонстрировать способность к имитации или выполнять по подражанию около 20 движений, в том числе мелкой моторики, причем, чаще всего для освоения нового движения для имитации ребенку требуется специальное обучение.

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навыки имитации крупной моторики по инструкции «Сделай как я». Важно, чтобы на первом этапе инструкция звучала единообразно, так как в данном случае важно сформировать у ребенка импульс к повторению действий, которые он наблюдает. Ребенок будет имитировать от 8 до 25 моторных движений и 6 действий с предметами, по инструкции.

– Если ребенок уже успешно имитирует более 10 движений крупной моторики, можно уделить отдельное внимание имитации мелкой моторики, а также артикуляционной моторики. Это поможет в последствии в формировании речевых и графомоторых навыков.

– Также в качестве отдельной задачи необходимо выделить имитацию с предметами. Ребенок должен не только научиться повторять научиться повторять движения с действиями, но и выбирать из нескольких предметов необходимый, а затем повторить действие.

Уровень 2

Предполагает способность к спонтанной имитации в естественной среде возможности повторить спонтанно любое действие взрослого, в том числе с предметами.

– Формировать навык спонтанной имитации – возможность повторять движения за другим человеком без предварительного учебного тренинга. Данная задача достигается путем незначительной модернизации «заученных» навыков, а также включения новых движений в чередование с заученными.

– Формировать двухкомпонентную, а затем трехкомпонентную имитацию. Данный навык предполагает умение не только повторять, но и ждать, а также запоминать и хранить какое-то время информацию о действии для того, чтобы потом его выполнить. Данный навык очень ценен для последующего обучения ребенка функциональным навыкам е естественной среде.

– Развивать навык имитации с предметами через усложнение и работу с вниманием. Например, если на предыдущем этапе ребенок выполнял действия с предметами привычным способом: стучал молотком, ел ложкой, расчесывался расческой, то теперь педагог может предложить ему повторить нелогичные действия: стучать расческой, есть молотком, расчесываться ложкой. Данный навык не только развивает внимание, но и символическое восприятие предметов и действий, а также игру «понарошку».

Также следует развивать навык имитации с предметами, предъявляя двухкомпонентные, а затем трехкомпонентные инструкции. Следует отметить, что иногда имитация с предметами дается детям с РАС быстрее, чем имитация крупной моторики, так как предметы на начальном этапе являются дополнительной визуальной подсказкой для того, чтобы действовать, например, катать машинку или ставить кубик на кубик и т.д.

– Формировать навык графомоторной имитации. Если у ребенка хорошо развита имитация мелкой моторики, можно предложить ему имитацию простых графических движений на бумаге. Для облегчения включения в данную работу следует начинать с простых изображений: линий, кругов и других объектов на вертикальной поверхности, сидя или стоя рядом с ребенком, а не напротив его, так как зеркальное отображение объектов дает усложнение задачи.

– Способствовать обобщению навыка имитации. Если у ребенка сформировались навыки имитации, когда он занимался сидя за столом, необходимо, чтобы он научился демонстрировать свои навыки стоя или сидя на диване и т.д. Также важно, чтобы ребенок повторял движения за разными людьми. Можно использовать навык имитации в занятиях логоритмикой или физкультурой для того, чтобы максимально закрепить и генерализовать его.

– Формировать навыка функциональной имитации. Данная задача предполагает научить ребенка повторять движения, которые являются каким-либо бытовым действием, например, надеть носок, завязать узел, застегнуть пуговицу или молнию и т.д.

НАВЫК ВИЗУАЛЬНОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ.

Уровень 1

Диагностика:

Данный уровень начинается с возможности ребенка сконцентрироваться на предмете и проследить за его движением в течение 2 секунд до возможности сопоставления идентичных предметов друг с другом.

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навык сопоставления идентичных предметов в наборе от 3 до 6 штук.

– Формировать навык сопоставления предмета с его изображением.

– Формировать навык сортировки предметов в наборе от 3 до 6 групп (например: ложки, мячики, кубики).

– Формировать навык сопоставления на материале разрезных картинок или паззлов (от 2 до 4 деталей).

Уровень 2

Диагностика:

Предполагает диапазон навыков сопоставления как идентичных объектов или картинок, расположенных в случайном порядке до сопоставления неидентичных, но подобных объектов.

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навык сопоставления не идентичных, но сходных предметов и их изображений (например, в наборе их четырех ребенок сопоставляет голубя с ласточкой, пуделя с таксой, грузовик с легковой машиной, чайную ложку со столовой).

– Формировать навык сортировки по цвету, форме и другим признакам.

– Формировать навык продолжения двухкомпонентной последовательности. Ребенок должен продолжить последовательность из предметов или картинок, например: мячик-флажок, мячик-флажок, мячик-…

– Формировать навык сопоставления на материале разрезных картинок или паззлов (от 4 до 8 деталей)

Уровень 3

Диагностика:

Предполагает способность сопоставления подобных 25 предметов. Предполагает использование навыка сопоставления для сравнения своей работы с образцом. Возможность продолжения двухкомпонентной последовательности.

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навык сопоставления с образцом в различных учебных задачах: на рисовании, письме, конструировании и т.д.

– Формировать навык продолжения двухкомпонентной последовательности. Ребенок должен продолжить последовательность из предметов или картинок, например: мячик-флажок-кубик, мячик-флажок-кубик, мячик-флажок-…

– Формировать навык сопоставления на материале разрезных картинок или паззлов (более 8 деталей), как минимум 10 различных пазлов-вкладышей.

– Формировать навык конструирования из кубиков, лего, мозайки по образцу (картинке).

– Формировать навык сортировки по категориям (например: одежда, мебель, посуда).

БАЗОВЫЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

К базовым речевым навыкам относятся: навык понимания речи и навык говорения.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

В развитии коммуникативной функции речи гораздо большее значение имеет ее понимание речи, чем возможность говорить. Ребенок с РАС, имеющий возможность повторять различные слова, может произносить их в неуместных контекстах, без понимания смысла. Иногда развитие активной речи без понимания смысла слов приводит к формированию вербальных стереотипий (неуместному употреблению слов и фраз с целью аутостимуляции), что может снижать качество жизни семьи. При этом, невербальный ребенок с достаточным пассивным словарным запасом, обладает большим ресурсом в коммуникативном плане: с ним гораздо проще договориться, что делает его коммуникацию и поведение более продуктивными и предсказуемыми. Следовательно, в работе над речевыми навыками ребенка с РАС, первостепенный акцент следует делать на понимании речи.

Уровень 1

Диагностика:

Диапазон распространяется от возможности реагировать на голос до различения на слух наименований несколько хорошо знакомых предметов.

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навыки различения объектов окружающей среды и их изображений на материале мотивационных и хорошо знакомых объектов (не менее 20). Пример: «покажи, где мама», «покажи мишку».

– Формировать навык различения инструкций (в хорошо знакомом контексте) на слух и их выполнения (не менее 10). Пример: «похлопай», «подойди ко мне».

Уровень 2

Диагностика:

Ребенок различает и выполняет более 10 инструкций и наименует более 30 объектов.

Примеры коррекционных задач:

– Расширять репертуар различаемых объектов окружающей среды и их изображений (не менее 250).

– Формировать навык двухкомпонентного различения, т.е. различения сразу двух предметов. Пример: «Покажи кота и мишку» (не менее 30).

– Формировать навык различения на слух глаголов (не менее 20) по изображениям, видео или выполняемым действиям в реальном времени.

– Формировать навык выполнения двух шаговых инструкций (не менее 20). Пример: «встань, прыгни»; «покажи нос, похлопай».

– Формировать навык различения на слух признаков предметов (не менее 10).

– Формировать навык различение фразы из двух слов (существительное + глагол и существительное + прилагательное) (не менее 50).

Уровень 3

Диагностика:

Правильно выбирает названный предмет в книге или в окружающей среде. Пассивный словарный запас более 250 слов. Понимает двухкомпонентные фразы, Выполняет более 10 инструкций.

Примеры коррекционных задач:

– Учить выбирать предметы из набора подобных стимулов. Пример: «Дай большую красную машину» (при этом в наборе есть маленькая красная машина и большая и маленькая синие машины).

– Формировать трехкомпонентное различение среди предметов. Пример: «Принеси майку, носки и кепку» (не менее 40).

– Учить выполнять трехшаговые инструкции. Пример: «возьми куртку, повесь, сядь» (не менее 30).

– Формировать понимание и различение фразы (подлежащие+сказуемое+дополнение). Пример: «покажи, где мальчик ест кашу» (не менее 30).

– Формировать понимание и различение фразы с предлогами и местоимениями.

– Продолжать пополнять общей словарный запас (минимум – 1200 слов).

НАВЫК ПОВТОРЯТЬ ЗВУКИ, СЛОВА, СЛОВОСОЧЕТАНИЯ

Уровень 1

Диагностика:

Диапазон от полного отсутствия произвольного эхо, присутствует только вокальная продукция до возможности произвольного повторения отдельных звуков.

Примеры коррекционных задач:

– Учить ребенка произносить по инструкции гласные и согласные звуки (5-10), как эхо-реакция.

– Формировать возможность имитировать простые и парные слоги (составленными из имеющихся в репертуаре звуков). Постоянно ротировать

новые слоги с уже закрепившимися звуками и упражнениями на имитацию для создания ситуации успеха и импульса к правильным реакциям.

Уровень 2

Диагностика:

Диапазон возможности имитировать от односложных слов до коротких фраз.

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навык имитировать двусоставные, а затем трехсоставные слова, постепенно соединяя имеющиеся в репертуаре слоги.

– Формировать навык повторять короткую фразу из имеющихся слов.

– Работать над имитацией просодических характеристик: повторять тихо-громко, отрывисто-протяжно, выделяя в словосочетании определенное слово.

НАВЫК НАИМЕНОВАНИЯ

Уровень 1

Диагностика:

Диапазон от полного отсутствия произвольного наименования, до возможности называть несколько (до 10) предметов по инструкции взрослого.

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навык наименования в отношении 20-50 предметов и 10-20 действий по просьбе взрослого.

– Содействовать генерализации навыка, то есть спонтанному комментарию, называнию без инструкции.

Уровень 2

Диагностика:

Диапазон от называния около 25 предметов в ответ на вопрос: «Что это?».

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навык двухкомпонентного называния (существительное + глагол или прилагательное + существительное) по инструкции взрослого (40-50 фраз и словосочетаний).

– Учить наименовывать основные признаки предметов: цвета, размер, форма.

– Содействовать генерализации навыка, то есть спонтанному комментарию, называнию событий естественной среды без инструкции.

Уровень 3

Диагностика:

Ребенок называет признаки и функции предметов в соответствии с заданными вопросами.

Примеры коррекционных задач:

– Формировать навык наименования предложениями.

– Учить использовать прилагательные, глаголы и предлоги.

– Содействовать генерализации навыка, то есть спонтанному комментарию, называнию событий естественной среды без инструкции.

НАВЫК ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ

Уровень 2

Диагностика:

Диапазон от завершения фраз (стихов и песен) до ответов на 20-25 вопросов, касающихся непосредственно жизни ребенка.

Примеры коррекционных задач:

– Учить отвечать на вопросы о жизни и окружении ребенка.

– Учить отвечать на вопрос «кто» (не менее 20 ответов).

– Учить отвечать на вопрос «где» (не менее 20 ответов).

Уровень 3

Диагностика:

Диапазон от ответов на 20 спонтанно заданных вопроса до описания событий и объектов в соответствии с вопросом.

Примеры коррекционных задач:

– Учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

– Учить отвечать на чередующиеся вопросы по одному и тому же объекту или событию.

Отличительные особенности программы:

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Большое внимание на занятиях уделяется индивидуальной работе, так как каждый без исключения ребенок нуждается в практической помощи педагога.

В программе предусматриваются следующие формы занятий: тематические занятия, практические занятия, игровые занятия, семинары, праздники.

Система работы с родителями

Важным компонентом программы является работа с родителями. Обучение родителей возможно как в групповой, так и индивидуальной форме.

Направления для работы родителей дома значительно отличаются от направлений работы специалиста с ребенком. Наиболее важными аспектами домашней работы, которой необходимо обучать родителей являются:

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

– развивать трехстороннее внимание в играх и повседневных делах с различными предметами;

– постепенное подключение взрослого к механическим движениям ребенка (совместное рисование, игры с водой и др. с привлечением внимания ребенка к действиям взрослого) и наполнение этих движений новым содержанием эмоционального общения;

– использовать простые инструкции короткие, подкрепленные показом предмета («Идем одеваться» – показать сапоги, «Идем есть» – показать ложку), соответствующие реальному эмоциональному возрасту ребенка;

– при необходимости постепенно преодолевать страхи, панические реакции, агрессии, самоагрессии;

– формировать социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;

– развить способности принятия помощи взрослого и включения в элементарную совместную деятельность; – выстраивать отношения с близкими людьми.

В области познавательного развития необходимо:

– наполнять новым содержанием элементарную деятельность ребенка (движение по комнате, перелистывание книги, раскачивание на качелях и др.);

– наполнять новым содержанием обследование ребенком окружающих предметов (крутит колеса, стучит, нюхает, тащит в рот и т.д.) и проигрывать элементарный сюжет;

– формировать стереотипы бытовых навыков и их постепенно разворачивать в новых для ребенка ситуациях; – поддерживать регулярное чередование событий дня и их предсказуемости, регулярно проговаривать распорядок дня, обучать работе с календарем;

– увеличивать продолжительность сосредоточения на разнообразных занятиях, расширять спектр деятельности;

– помогать ребенку устанавливать связи между отдельными впечатлениями и их эмоциональным смыслом с опорой на значимые для ребенка детали из его жизни;

– обучать деятельности ребенка в специально-организованном пространстве;

– адаптировать ребенка и снижать уровень его тревожности в новой среде;

– при необходимости использовать сенсорные стимуляторы, повышающие эмоциональный тонус (подбираются индивидуально): игры с водой, песком, красками и др.

В области речевого развития необходимо:
– постепенно переводить речевые аутостимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;
– использовать имеющиеся вокализации ребенка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;
– стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

На программу принимаются дети от 4 до 7 лет.

Программа реализуется в течение одного учебного года: с сентября по июнь (10 месяцев) и может быть пролонгирована до 3 лет.

Потребность в необходимости пролонгирования периода предоставления услуг определяется при наличии запроса родителя (законного представителя) и на основании решения психолого-педагогического консилиума специалистов Центра.

Объем академических часов обучения по программе составляет 80 часов.

Форма обучения - очная, возможна дистанционная форма.

Формат реализации – индивидуальный или в малых групп (2-3 ребёнка). Дистанционные занятия проводятся в индивидуальном режиме (в формате реального общения).

Периодичность и продолжительность занятий (согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.):

для детей от 4 до 7 лет – 4 занятия 2 раза в неделю по 20 минут. Время, отведенное в расписании на семью – 50 мин, в рамках которого подразумевается проведение двух занятий, направленных на развитие разных сфер навыков по 20 минут с 10-минутным перерывом.

Диагностика ребенка имеет три этапа:

1. Этап входящей диагностики, на основании которой разрабатывается программа.

2. Этап промежуточной диагностики, которая позволит отрегулировать задачи и методы программы;

3. Этап завершающей диагностики, позволяющей оценить динамику развития ребенка и рекомендовать образовательным организациям в рамках преемственности продолжить коррекционно-развивающую работу.

Работа с родителями организуется в индивидуальной или групповой форме. Количество консультаций/семинаров может варьироваться от 9 до 30 часов в год. Консультативная работа организуется по предварительной записи, в соответствии с запросом.

Условия реализации:

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

– кабинет специалиста с необходимым дидактическим материалом и орг. техникой для изготовления материалов визуальной поддержки и альтернативной коммуникации;

– сенсорная комната;

– конференц-зал для занятий с родителями

Учебно-тематический план

Модуль 1. «Формирование базовых навыков коммуникации»

№ п/п	Раздел	Тема	Тренинг (тестировани	Занятие на обобщение	Всего
Сентябрь					
1	Навыки сотрудничество	Установление сотрудничества между педагогом и ребенком. Изучение мотивационной сферы ребенка. *Далее мотивационные стимулы тестируются на пост. основе.*	2	2	4
		Входная диагностика	1	1	2
		Формирование толерантности к возвращению мотивационного предмета.	1	1	2
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Октябрь					
2	Навык просьбы. Развитие преднавыков для умения просить: различать? повторять, наименовывать.	Формирование навыка просьбы предмета или действия (с помощью слова, жеста или карточки). *Далее генерализация данного навыка должна быть интегрирована во все последующие занятия.*	2	2	4
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Ноябрь					

3	Навык следовать визуальному расписанию, планировать и ждать.	Формирование навыка следовать визуальному расписанию. *Далее генерализация данного навыка должна быть интегрирована во все последующие занятия.*	1	1	2
		Тренинг «Жди». Обучение навыку ждать мотивационный предмет.	1	1	2
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Декабрь					
4	Навык выражать согласие или отказ, принимать отказ	Обучение сообщать о своем согласии на мотивационную деятельность или предмет и отказываться от не мотивационного стимула. *Далее генерализация данного навыка должна быть интегрирована во все последующие занятия.*	1	2	3
		Отвечать «да» / нет на закрытый вопрос	1	1	2
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	1	1	2
		Промежуточное тестирование результативности	1		1
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Январь					
5	Навык самостоятельной деятельности	Формирование навыка самостоятельно выполнять цепочку поведения с помощью визуально представленного алгоритма	2	2	4
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Февраль					
6	Навык функциональных просьб	Формирование навыка просить перерыв, помощь, внимание, заменить задание др. функциональные просьбы. Далее генерализация данного навыка должна быть интегрирована во все последующие занятия.	1	1	2
		Формирование навыка запроса о недостающем предмете для решения задачи	1	1	2
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Март					
7	Навык выполнять инструкции	Формирование навыка следовать инструкции (при необходимости с визуальной поддержкой). *Далее генерализация данного навыка должна быть интегрирована во все последующие занятия.*	2	2	4

		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Апрель					
8	Навык наименования	Формирование навыка наименовывать предметы и действия (словом или жестом). *Далее генерализация данного навыка должна быть интегрирована во все последующие занятия.*	1	1	2
		Формирование навыка комментировать: «Я вижу…» Формирование навыка комментировать: «Я чувствую…» Формирование навыка комментировать: «Я слышу…»	1	1	2
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Май					
9	Навык отвечать на вопросы	Развитие навыка дополнять фразу и отвечать на вопросы	2	2	4
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Июнь					
10	Обобщение сформированных навыков / повтор не до конца освоенных тем.	Формирование генерализации освоенных навыков за счет смены контекстов, материалов, педагогов.	2	4	6
		Итоговая диагностика	2		2
		Итого:	**4**	**4**	**8**
				Итого в год:	**80**

Учебно-тематический план
Модуль 2. «Развитие навыков речевой коммуникации»

№ п/п	Раздел	Тема	Тренинг (тестирование)	Занятие на обобщение	Всего
Сентябрь					

1	Развитие навыков сотрудничества	Установление сотрудничества между педагогом и ребенком. Изучение мотивационной сферы ребенка. Формирование навыков ожидания и соблюдения очередности.	2	2	4
		Входная диагностика	1	1	2
		Формирование мотивации к завершению предложенных заданий и реагированию на социальное подкрепление.	1	1	2
		Итого:	**4**	**4**	**8**
		Октябрь			
2	Развитие навыка просьбы	Расширение фраз, используемых ребенком для просьбы.	2	2	4
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование, функции, характеристики, категории).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
		Ноябрь			
3	Навык визуального сопоставления	Формирование навыка соотнесения своей работы с образцом	1	1	2
		Сопоставление неидентичных предметов, сортировка без предъявления образца, продолжение трехкомпонентных последовательностей.	1	1	2
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
		Декабрь			
4	Навык самостоятельной деятельности	Формирование навыка самостоятельно выполнять цепочку поведения с помощью визуально представленного алгоритма (в том числе в группе детей)	1	2	3
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование, функции, характеристики, категории).	2	2	4
		Промежуточное тестирование результативности	1		1
		Итого:	**4**	**4**	**8**
		Январь			
5	Развитие навыка отвечать на вопросы	Развитие навыка отвечать на закрытые вопросы с помощью слов «да» и «нет» и полного ответа.	2	2	4
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
		Февраль			

6	Развитие навыка задавать вопросы	Развитие навыка задавать вопросы с помощью вопросительных слов: «Где», «Кто», «Что», «Чей», «Какой», «Когда»	2	2	4
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Март					
7	Развитие навыка отвечать на вопросы	Формирование навыка отвечать на вопросы о текущих, предстоящих и прошедших событиях.	2	2	4
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Апрель					
8	Развитие навыка поддержания диалога	Формирование реципрокности в разговоре и понимания реакций собеседника.	2	2	4
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Май					
9	Развитие навыка рассказывать	Развитие навыка рассказывать истории (рассказы о себе, изложение смысла прочитанного, описание картинки)	2	2	4
		Работа над базовыми навыками в соответствии с задачами, поставленными по VB-MAPP (имитация, визуальное восприятие, понимание речи, наименование).	2	2	4
		Итого:	**4**	**4**	**8**
Июнь					
10	Обобщение сформированных навыков / повтор не до конца освоенных тем.	Формирование генерализации освоенных навыков за счет смены контекстов, материалов, педагогов.	2	4	6
		Итоговая диагностика	2		2
		Итого:	**4**	**4**	**8**
				Итого в год:	**80**

Кадровое обеспечение

Программы абилитации (реабилитации) реализуют: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, клинические (медицинские) психологи, социальные реабилитологи, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам по работе с людьми с РАС в

рамках своих профессиональных компетенций.

Педагогу, реализующему данную программу, рекомендовано пройти базовое обучение по Прикладному анализу поведения.

Методические материалы

1. Карточки для визуального расписания
2. Жетоны и поощрительные листы
3. Карточки и альбом PECS
4. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда (мужская и женская). Обувь. Техника для дома. Части тела. Эмоции. Транспорт. Профессии.
5. Фотографии обучающегося, членов его семьи, друзей и знакомых, мест, где ребёнок часто бывает (городская инфраструктура, места проведения досуга);
6. Дидактические игры: мемо, лото, домино, дуббль

Список литературы

1. Альберто П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов. М.: Оперант. – 2015. – 672 с.

2. Барбера М.Л.Б. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. – 3-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 264 с.

3. Загуменная, О.В Организация среды при обучении детей с РАС. / О.В. Загуменная, А.В. Васильева, В.В. Кистень, О.М. Петрова // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №1. — С. 13 — 17.

4. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 264 с.; цв. ил. 16 с.

5. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014.

6. Грей К. Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом, 2021 г.

7. Клинические рекомендации. Расстройства аутистического спектра / Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику, 2020.

8. Купер Дж., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения. Редактор перевода: Н. Н. Алипов. Научный консультант перевода: З. Х. Измайлова-Камар. Москва: Практика, 2016. – 864 с.
9. Линч Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии обучающихся с РАС. Москва: Оперант, 2015. – 176 с.
10. Лиф Р., Макэкен Дж. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. – М.:ИП Толкачев, 2016. –608 с.
11. Мелешкевич О., Эрц Ю. Введение в прикладной анализ поведения: принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностям развития. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2015. – 208 с
12. Роджерс, С.Д. Учебник по денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. – М.: ИП Толкачев. — 2019. — 432 с.
13. Роджерс, С. Д. Денверская модель раннего вмешательства. – Екатеринбург: Рама Паблишинг. — 2016 — 416 с.
14. Сандберг, М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Протокол. Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2013. – 108 с.: табл. ISBN 978-965-559-012-8. 11.
15. Сандберг, М. Руководство. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития / пер. С. Доленко. Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2008. – 275 с. ISBN 978-965-559-011-1
16. Симашкова, Н.В. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра. М.: Гэотар-Медиа. — 2016. — 288с.
17. Фрост Л.,Бонди Э.Система альтернативной коммуникации с помощью карточек.– М.: Теревинф. — 2011. — 398 с.
– М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
18. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие.
19. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройством аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития. 2012-№1
20. Шоплер Э.Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери». – 1997. – 120 с.

21. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2013. Том 11. № 2. – С. 33–45.
22. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2014. 208 с.
23. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (ABA/VB): Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2021. – 608 с.
24. Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (The ABLLS-R). The ABLLS-R Protocol. – Behavior Analysts, Inc. 2006.
25. Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (The ABLLS-R). Scoring Instructions and IEP Development Guide (The ABLLS-R Guide). – Behavior Analysts, Inc. 2006.

Приложение

Протокол ППк для проведения обследования ребенка 4-7 лет с РАС

Ф.И. ребенка: _____ Возраст: _____

	Данные первичной консультации (дата:)	Данные промежуточной диагностики (дата:)	Данные итоговой диагностики (дата:)
Мотивационные стимулы (в порядке предпочтения)	1 2 3 4 5 6		
Поощрение: прямое / жетоны (сколько?)			
Навык просьбы жест (сколько)/ словом (звук, слово, фраза, сколько) / карточка сколько, какой этап PECS)			
Отвечает на закрытый вопрос (да/нет) жест/ слово / карточка о том что хочет / о том, что видит			
Может ждать (сек, мин)			
Просит перерыв (жест/ слово / карточка)			
Просит помощи (жест/ слово / карточка)			
Отпрашивается в туалет (жест/ словом / карточка)			
Следует расписанию да/нет (занятия / дня / вида деятельности): подходит к расписанию снимает/показывает карточки переходит к деятельности Следует расписанию сначала – потом			
Выполняет инструкции: в контексте ( ) , вне контекста ( )			
Выполняет действия по имитации (сколько)			
Повторяет (сколько звуков, слов)			
Наименовывает (сколько слов: сущ / глаголов)			
Отвечает на вопросы			
Задает вопросы			
Может поддерживать диалог			

Чек-листы формирования навыка (СПНО)

Пример: Имитация

Движения	С – правильно, самостоятельно, П – с помощью, Н – нет реакции, О – ошибка.										**Итого**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Стучать по столу											
Руки вверх											
Показать нос									.		
Руки на голову											
Потереть ладони											
Хлопать											
…											

Чек-листы для тестирования мотивационных стимулов

Вариант 1 «Выбор из множества с возвратом в комплект»

Стимул всегда возвращается в комплект. Отмечается сколько раз ребенок выбрал мотивационный предмет.

Мотивационные стимулы:	**Предоставление стимула:**										**Итого**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1											

2											
3									.		
4											
5											
6											
Рейтинг											

Вариант 2 «Выбор из множества без возвращения в комплект»

Стимул убирается из поля видимости. Отмечается очередность выбора ребенка.

Мотивационные стимулы:	**Рейтинг**	**Комментарий (об особенностях игры и о возвращении предмета)**

Вариант 3 «Парное тестирование»

Ребенку предлагается выбрать из пары мотивационных стимулов. Отмечается выбранный из пары предмет

Предмет	1	2	3	4	5	6
№ пробы / Комбинация	Пузыри	Мельница	Play-do	Мяч	Телефон	Лампа
2/6						
4/5						
3/4						
5/6						
2/4						
1/6						
1/3						
2/5						
4/1						
2/3						
5/1						
3/5						
4/6						
3/6						
1/2						
% выбора						
рейтинг						

АНКЕТА

для родителей детей с РАС

ГБУДО НО «ЦППМСП»
Ресурсный центр сопровождения образования людей с РАС

ФИО ребенка:	
Дата рождения ребенка:	

ФИО родителей:	
Контакты: (мобильный телефон, электронная почта):	
Диагноз:	
Сопутствующие заболевания:	
Какими средствами коммуникации пользуется ребенок (речь / жесты / PECS).	
Сколько просьб сейчас у ребенка?	
Как просит выйти в туалет, пить?	
Может ли ребенок попросить о внимании? Как?	
Может ли ребенок сообщить о том, что болит?	
Может ли ребенок выражать отказ? Как?	
Может ли ребенок ждать (сколько секунд, мин). Какие средства используются (таймер, карточка)?	
Понимает ли ребенок инструкции? Насколько сложные?	
Как ребенок реагирует на отказ?	
Есть ли у ребенка опыт использования визуального расписания? Помогает ли оно организовать день или занятие?	
Как ребенок реагирует на изменения в планах?	
Есть ли опыт использования таймера на занятиях? Как он использовался? Для ограничения перерыва или занятия?	
Опишите навыки имитации ребенка. Может повторить:	
Движения крупной моторики да\нет, сколько	
Движения меткой моторики (пальцами) да\нет	
Артикуляционные движения да\нет	

Звуки да\нет, если да, то какие	
Слоги да\нет, сколько, четко/нечетко	
Слова да\нет, сколько, четко/нечетко	
Фразы да\нет, сколько, четко/нечетко	
Какую образовательную организацию посещает ребенок?	
Какие занятия посещает ребенок? (направление/ специалист и периодичность)	
Используются ли поощрения на занятиях?	
Сколько времени ребенок может ждать поощрения без нежелательного поведения?	
Что может быть поощрением для ребенка? Перечислите несколько в каждой категории:	
пищевые:	
сенсорные:	
интерактивные игры:	
мультфильмы:	
другие:	
Использовались ли ранее в работе с жетонные системы? Опишите коротко бил ли успешен данный опыт, какое кол-во жетонов собиралось, за какой интервал времени?	
Что помогает ребенку продуктивно заниматься?	
Как долго ребенок может продуктивно заниматься без перерыва?	
В чем ребенок наиболее успешен?	
Что вызывает наибольшие сложности?	
Есть ли у ребенка нежелательное поведение? Какое?	
Есть ли у ребенка опасное поведение? Какое?	
Какие проблемы вызывают у Вас наибольшее беспокойство?	
Опишите Ваши ожидания	