

**Адаптация.**  
**Психологические особенности формирования**  
**временного детского коллектива**

*заместитель директора ГБУДО НО ЦППМСП*  
*Скорадешикина Ольга Владимировна*

Детский временный коллектив в летнем лагере является управляемой сложной социально-педагогической системой, внутри которой межличностные отношения тесно связаны с содержанием и направленностью совместной деятельности.

Отличительная черта временных коллективов заключается в наличии четких границ развития: нулевая точка (заезд детей, комплектование отрядов) – «организация деятельности» (развитие межличностных отношений) – «конечная точка» (разъезд детей).

Также временный детский коллектив обладает специфическими чертами:

- Кратковременный срок совместной деятельности,
- Специфичность состава,
- Временная «изоляция» детей от постоянных коллективов,
- Круглосуточный контроль.

Необходимо отметить быстроту возникновения и формирования детских коллективов, что объясняется высокой контактностью детей и интенсивностью общения в течение суток, многоплановостью деятельности и высокой активностью.

На пути формирования детский коллектив проходит ряд качественно различных этапов, самым важным является - этап адаптации, он определяет дальнейшее развитие временного детского коллектива.

Организационный период продолжается около 3 дней. В этот период происходит знакомство ребят, привыкание и адаптация. В организационный период специалисты лагеря уделяют особое внимание формированию благоприятного доброжелательного климата в отрядах, изучению личностных особенностей учащихся, их ожиданий от пребывания в лагере.

На первом этапе очень важно провести входную диагностику-анкетирование, для определения особенностей личности ребенка, имеющегося опыта пребывания в летних лагерях и прояснения ожиданий ребенка.

Также в первые дни проводят много игр на знакомство и установление контакта между детьми и педагогическим коллективом. Очень важно в этот

период проводить разноплановые игры, в которых каждый ребенок может проявить себя. Это могут быть спортивные и подвижные игры, творческие задания, игры требующие внимания и усидчивости, и многое другое.

Наблюдения за детьми в условиях детского лагеря показывают, что самое сложное для детей в лагере - это научиться жить одному, без родителей, а также научиться справляться со скукой, так как для многих детей задача «планировать для себя активности самостоятельно» и «участие в общих мероприятиях» - непривычно и даже тревожно.

### Проблема: ПРИВЯЗАННОСТЬ

Младшие дети, зачастую и старшие, первое время хотят домой, к маме - это естественно, дома все привычно и понятно. Ребенок не сразу начинает понимать, что ничего страшного без мамы не случится, что у него есть необходимые навыки для решения каких-то задач, что вожатый/куратор/психолог может быть тем самым взрослым, который поймет и поддержит его.

В начале смены ребенок, заскучав по дому и осознав, что какое-то время ему придется обходиться без привычных вещей и в других условиях, может испытывать негативные эмоции – страх, тревогу, беспомощность и агрессию. До того момента, как он найдет в себе силы и навыки справляться с разными ситуациями, он может плакать, ругаться с детьми, вожатыми, злиться на лагерь. Да, это неконструктивно, но ребенку не всегда просто осознать причину своих состояний и найти решение.

Поэтому всем специалистам, работающим в детском лагере, необходимо знать и понимать эту особенность детского возраста и этапы адаптации. В первые дни вся деятельность в лагере должна быть направлена на установление контакта с детьми, знакомством с их особенностями, поддержку и обучение преодолению трудностей. В период адаптации роль психолога возрастает.

### Проблема: СКУКА

Абсолютно все дети в лагере сталкиваются со сменой обстановки. Привычное окружение, занятия, режим и ресурсы для восстановления - все меняется очень резко:

- другие бытовые условия, общие туалеты и душевые,
- отсутствие гаджетов,
- новый режим дня,
- непривычное меню,

- свободное время, когда никто тебе не говорит, чем заняться,
- комары, дождь, палатка - если дети идут в поход.

Для кого-то такая ситуация жизни в отрыве от цивилизации и без школьной нагрузки это ресурс, а для кого-то это может стать причиной тревог и недовольства. Особенно в первое время жизни в лагере, когда происходит адаптация.

Первые несколько дней некоторые дети могут испытать отчаяние от того, что старые и привычные способы совладания с трудностями недоступны, а новые они еще не приобрели.

В эти моменты также возможны негативные эмоции и недовольство всем вокруг, агрессия на вожатых, родителей, лагерь, окружающих детей. Постепенно ребенок «принимает» эти новые обстоятельства и начинает смотреть в сторону плюсов:

Свободное время дает замечательную возможность понять, чего ребенок действительно хочет, а современным детям редко удается поскучать, поскольку жизнь расписана по минутам, и состояние скуки может быть воспринято с тревогой и ощущением опасности. Кроме того, свободное время - отличный способ восстановиться и пополнить ресурс, за которым дети и едут в летний лагерь.

Отсутствие гаджетов направляет внимание ребенка на другие вещи и людей, на другие занятия, творчество. Плата за это - также некоторая тревожность, особенно если нет необходимых навыков для поиска друзей и общения с новыми людьми, навыков самоорганизации.

Будьте готовы к эмоциям и недовольствам, в периоде адаптации ребенка к отдыху без поминутной занятости и гаджетов.

## **Особенности организации игр направленных на адаптацию детей в летнем лагере**

### **Размер группы.**

Оптимальным количеством участников в группе считается 14 – 18 человек, но группа может быть и больше. 20 человек – максимальное число участников, при котором возможно создание атмосферы доверия. Любому человеку проще довериться небольшому числу людей. Атмосфера малой группы способствует более быстрому сближению участников и сплочению группы.

### **Продолжительность.**

Продолжительность одного занятия не более 1,5 часов.

Зависит от целей данного занятия, от возможностей ведущего.

### **Правила группы.**

Правила принимаются всей группой вместе с ведущим в самом начале работы. Они нужны для создания такой обстановки, чтобы каждый участник:

- мог открыто высказываться и выражать свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом насмешки и критики;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на занятии, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию сам и не мешал получать ее другим.

## **Игры и упражнения**

### **Упражнение «Оригинальное приветствие».**

По кругу ребята приветствуют друг друга, но не словесно, а жестами так, чтобы жесты не повторялись. Приветствуя друг друга, ребята называют свое имя.

### **Упражнение «Интервью».**

Вариант 1. Учащиеся называют имя человека, бросают ему мяч и задают вопрос. Тот, кто отвечает на вопрос, продолжает задавать вопрос другому человеку.

Вариант 2. Ведущий заранее готовит вопросы по 1-2 на каждого в конверте. Должны ответить все учащиеся.

Вопросы примерно следующие:

- Почему ты приехал в этот лагерь? Ты здесь в первый раз?
- Ты в первый раз в лагере?
- Любимые предметы в школе?
- Какие твои увлечения?
- Познакомился ли ты с кем-нибудь в отряде?
- Какие качества тебе нравятся в людях?
- Твои ожидания от жизни в лагере?
- Твой любимый вид спорта?

Подвижная игра «Переходы».

Цель: снять напряжение, сменить эмоциональное состояние.

Вариант 1. Группа делится на команды по равному количеству участников. Командам построиться по какому-либо признаку: по росту, цвету волос, первой букве имени и т. д. Кто быстрее.

Вариант 2. Сидя в круге, по сигналу ведущего дети меняются по тому признаку, который назовет ведущий. («Поменяйтесь местами те, кто сегодня чистил зубы» и т. д.) Во время пересадки ведущий может занять освободившееся место.

Игра на выявление лидера «Делай раз, делан два».

Ведущий показывает несколько пальцев на руке, и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций, наблюдая при этом, кто чаще всех встает. Это люди с лидерскими способностями - «совесть» группы.

Упражнение «Правила жизни».

Цель: научить детей представлять и осознавать социальные нормы и правила; формировать нравственные и моральные качества.

Разбить детей по микрогруппам. На бланках нарисовать знаки, наподобие знаков дорожного движения. Содержание знаков должно соответствовать представлению детей о жизненных принципах в лагере. Знаки имеют три назначения: нарисованные в круге - запрещающие, в квадрате -

информирующие, в треугольнике - предупреждающие. После выполнения задания группа представляет свои знаки; определяются лучшие для отряда.

#### Упражнение на групповую сплоченность «Импульс».

Все ребята берутся за руки, ведущий засекает время, ребята передают по цепочке импульс. Чем меньше времени, тем лучше.

#### Фруктовый салат

Каждый участник игры придумывает фрукт или ягоду, название которого начинается с той же буквы, что и его имя. Потом все игроки садятся в круг и начинают «готовить» фруктовый салат.

Таким образом, Катя кладет в салат клубнику, Женя - жимолость, Яна - яблоко, Даша - дыню и т.д. Причем каждый следующий участник называет имя и ингредиент предыдущих. Например, Яна говорит: «В наш фруктовый салат Катя положила клубнику, Женя - жимолость, а я, Яна, кладу яблоко».

В итоге получается очень длинная цепочка, и повторить имена и фрукты бывает непросто (для этого и нужен контролирующий взрослый, который сможет подсказать, когда это будет необходимо). Но, как показывает опыт, даже если ребенку сложно повторить всю цепочку, имена участников он запоминает хорошо.

#### Кругосветное путешествие

Еще один вариант предыдущей игры. Каждый участник называет страну, которую он хотел бы посетить. Здесь уже можно не заикливаться на том, чтобы название страны начиналось с той же буквы, что и имя ребенка (это будет довольно сложно). Задача следующего игрока - повторить имя и название стран предыдущих участников и добавить свои имя и страну.

Чтобы легче было запоминать, можно предложить детям делать какие-то характерные жесты: прыжок, хлопок, кивок... Необычный жест будет дополнительным маячком, который поможет вспомнить, что говорил игрок.

#### Самое любимое

Участники садятся в круг, у ведущего (взрослого) в руках мячик. Ведущий начинает игру и задает тему.

Например:

Меня зовут Саша, и мое самое любимое блюдо - котлеты.

Затем он бросает мячик любому другому игроку. Тот продолжает:

Саша любит котлеты. А меня зовут Маша, и люблю мороженое.

И так дальше по кругу.

Для упрощения игры можно не повторять то, что говорили предыдущие участники. Главное, чтобы все в круге высказались. Время от времени ведущий меняет тему.

Такая игра помогает ребятам лучше узнать друг друга.

### Герои

У каждого ребенка (да и у каждого человека вообще) в жизни были ситуации, из которых он выходил победителем. Пусть малыш расскажет историю, которой он гордится, в которой он чувствовал себя настоящим героем. Если ребенок не может вспомнить ни одной такой истории, помогите ему (можно даже простую и совершенно незначительную вещь рассказать так, что обычный поступок станет подвигом). После рассказа другие участники игры должны громко поаплодировать рассказчику.

### Принцы и принцессы

Эту игру хорошо проводить в больших компаниях (от 10 человек). Каждый участник наугад из стопки вытягивает карточку, на которой написано имя сказочного персонажа. Задача игрока в течение 30 секунд найти свою сказочную пару. Например, Иван-царевич ищет Царевну-лягушку.

Для малышей, которые еще не умеют читать, можно раздать карточки с изображением сказочных героев.

### Листок почета

А эту игру можно проводить в компании, в которой дети уже более или менее знают друг друга. Каждому выдают по листу бумаги, ребенок наверху пишет свое имя и фамилию и передает лист соседу справа. Тот пишет одну положительную черту характера того, чье имя написано сверху листа. И так по кругу, пока все участники не напишут положительный отзыв.

Затем ведущий встает в центр круга и зачитывает листы почета каждого игрока. Если же игроков очень много и чтение может растянуться надолго, эти листы просто выдают участникам. Приятно потом бывает почитать и погордиться собой.

### Большая семья

Ведущий просит поделиться ребят своими воспоминаниями о самых лучших выходных днях. Для кого-то лучшими выходными были те, когда всей семьей ходили в зоопарк, а для кого-то - тот день, когда ему разрешили подольше поиграть в компьютерную игру. Ведущий кратко записывает

воспоминания, и потом все вместе составляют рассказ о лучшем общевыходном дне.

Игра поможет сформировать позитивную обстановку, а детям найти общие увлечения.

### Перевертыши

Все участники встают в круг и берутся за руки. По команде ведущего следует повернуться спиной в круг и при этом не разжать руки. Сделать это не так просто, как кажется. Нужно очень внимательно относиться к действиям соседей справа и слева, научиться договариваться.

Игра продолжается до тех пор, пока круг не разорвется.

### Я умею

Участники игры образуют круг. По очереди каждый выходит в центр и говорит:

Я умею делать вот так...

Можно хлопнуть, прыгнуть, скорчить рожицу. Все, кто стоит в кругу, должны хором повторить:

Она (она) умеет делать вот так...

И точно повторить то, что сделал первый участник.

И так делает каждый игрок по кругу. При этом действия не должны повторяться, каждый должен придумать свое фирменное движение.