ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Скорадешкина Ольга Владимировна, заместитель директора ГБУДО НО ЦППМСП

Антикризисный план

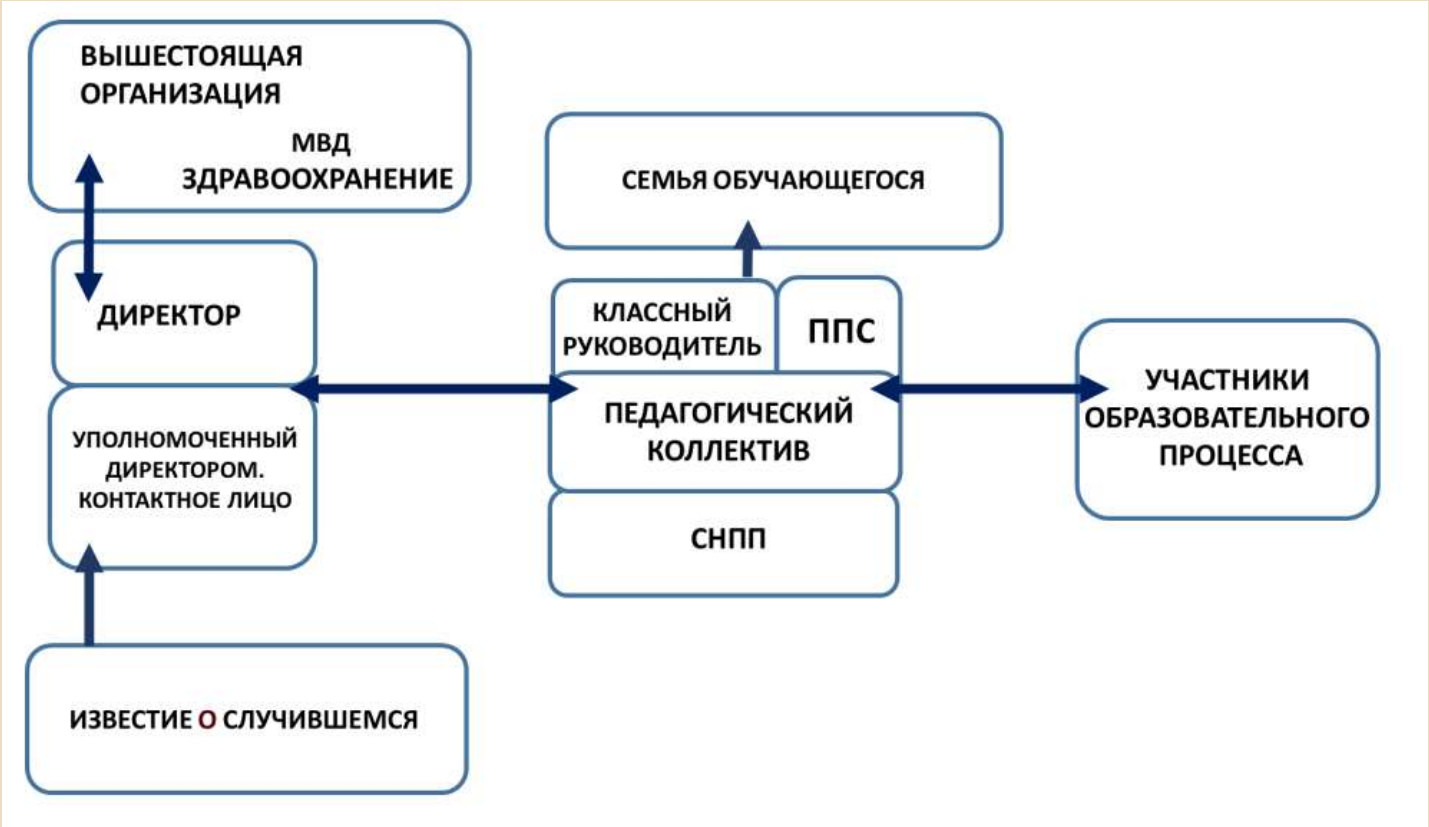
1. Подготовительный (кто и за что будет отвечать)
2. Информационно-уточняющий (что случилось, кто пострадал)
3. Планирование (необходимые мероприятия, распределение функций)
4. Практический (проведение мероприятий по преодолению КС, минимизация последствий, выявление «группы риска»)
5. Аналитический (оценка эффективности, планирование сопровождения посткризисный период, составление планов индивидуального сопровождения)
6. Посткризисный (реализация индивидуальных планов, оценка эффективности)

Алгоритм действий администрации ОО

Алгоритм действий классного руководителя

Алгоритм действий педагога-психолога

Алгоритм действий специалистов ОО



Основные проблемы

На уровне администрации:

- ✓ нестабильное эмоциональное состояние представителей администрации образовательной организации;
- ✓ страх перед общением со специалистами
- ✓ обесценивание возможных последствий кризисной ситуации;
- ✓ нежелание принятия решений по организации неотложной помощи;
- ✓ конфликтные отношения в составе администрации образовательной организации;
- ✓ полное или частичное отсутствие в образовательной организации психолого-педагогической службы.

Основные проблемы

На уровне педагогов

- ✓ актуализация внутренних эмоциональных переживаний;
- ✓ нарушение правил информационной безопасности;
- ✓ обесценивание переживаний обучающихся и родителей (законных представителей);
- ✓ сопротивление рекомендациям, получаемым от специалистов по маркерам эмоционального неблагополучия у обучающихся в период проживания кризисной ситуации, и обесценивание этих рекомендаций;
- ✓ конфликты внутри коллектива.

Основные проблемы

<u>На уровне обучающихся</u>

- ✓ отсутствие конструктивных способов самопомощи;
- ✓ страх повторения отрицательного опыта общения с психологом;
- ✓ отсутствие доступного ресурсного педагога для обучающихся;
- ✓ внутригрупповые конфликты и конфликты с педагогами;
- ✓ неконструктивные способы переживания кризисных ситуации, основанные на прошлом опыте;
- ✓ отсутствие поддержки в семье;
- ✓ нарушение правил информационной безопасности;
- ✓ нарушение коммуникации.

Основные проблемы

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся

- ✓ личные интенсивные эмоциональные реакции;
- ✓ неконструктивные способы переживания кризисных ситуации, основанные на прошлом опыте;
- ✓ актуализация конфликтов с администрацией образовательной организации или с педагогами;
- ✓ страх перед общением со специалистами
- ✓ обесценивание переживаний обучающихся и педагогов;
- ✓ сопротивление рекомендациям специалистов
- ✓ нарушение правил информационной безопасности;
- ✓ отказ от помощи специалистов ППС , привлечение неквалифицированных специалистов.

Алгоритм действий педагогического коллектива в случае выявления обучающегося находящегося в сложном эмоциональном состоянии

1. Обсуждение с коллегами (узким кругом педагогов и специалистов ППС) выявленных признаков эмоционального неблагополучия.
2. Письменное обращение к администрации с приложением всех фактических материалов (скриншоты личных аккаунтов в социальных сетях, описание выявленных признаков эмоционального неблагополучия в динамике и прочее).
3. Обращение в психолого-педагогическую службу (информация о социальной ситуации развития и выявленных личностных особенностях обучающегося).

4. Совместно с администрацией и специалистами психолого-педагогической службы — беседа с родителями (законными представителями) обучающегося, на которой доводится до их сведения информация о признаках эмоционального неблагополучия, о возможностях получения профессиональной помощи, а также даются рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в преодолении кризисной ситуации. Эта беседа проводится с составлением протокола, по окончании которой все участники ставят в нем свои подписи, в том числе законные представители обучающегося. В случае, если родители (законные представители) обучающегося не согласны с выше изложенными в протоколе фактами и рекомендациями, то представители администрации и психолого-педагогической службы ставят свои подписи и фиксируют это несогласие.

5. Составление, реализация и контроль выполнения индивидуального плана сопровождения обучающегося.

Группа риска среди подросткового возраста:

- Подростки, имеющие предыдущую (незаконченную) попытку суицида
- Подростки, демонстрирующие суицидальные угрозы, прямые или завуалированные
- Подростки, имеющие тенденцию к самоповреждению (аутоагрессия)
- Подростки, у которых в роду было суицидальное поведение и суициды
- Подростки, имеющие зависимость от ПАВ
- Подростки с аффективными расстройствами, особенно депрессивные
- Подростки, пережившие утрату(развод родителей, смерть близкого человека)

Маркеры эмоционального неблагополучия, в т.ч. суицидального риска

- Физиологические
- Нарушения аппетита
- Нарушения сна
- Проблемы со здоровьем, повышение заболеваемости
- Частые жалобы на боли, даже если они не подтверждаются
- Изменения мимики
- Появление царапин, ссадин, порезов и пр.

Маркеры эмоционального неблагополучия, в т.ч. суицидального риска

- Эмоциональные
- Замкнутость, погруженность
- Вспышки агрессии
- Отсутствие положительных эмоций, холодность, отстраненность
- Самообвинения
- Ощущение безнадежности
- Резкие перепады настроения, несвойственные ребенку ранее
- Чувство вины

Маркеры эмоционального неблагополучия, в т.ч. суицидального риска

- Поведенческие

- Изменение отношения к собственной внешности
- Изменение интересов и отношения к учебе
- Появление интереса к теме смерти
- Самообвинения
- Устойчивый, навязчивый интерес, потребность к общению в социальных сетях
- Резкая смена круга общения
- Скрытность, специфические слова

Маркеры эмоционального неблагополучия, в т.ч. суицидального риска

- Слова

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится!».
- Шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни: «Никто из жизни еще живым не уходил!».
- Уверения в своей беспомощности и зависимости от других: «Если она разлюбит, я перестану существовать!».
- Сообщения о конкретном плане суицида: «Я принял решение. Это будет сегодня, когда предки уедут на свою дачу. Алкоголь и таблетки я уже нашел».

На что обратить внимание педагогам:

- изменение внешнего вида;
- самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности;
- ухудшение работоспособности;
- небрежное отношение к учебным принадлежностям (если ранее было другое);
- частые прогулы (отсутствие на определенных уроках);
- резкие необоснованные вспышки агрессии;
- рисунки на тему смерти на последних страницах тетрадей;
- темы одиночества, кризиса, утраты смысла в сочинениях на свободную тему или в размышлениях на уроках гуманитарного цикла и т.п.

Алгоритм
Если Вам сообщили о проблеме (угроза суицида)

1. Сообщить администрации ОО;
2. Направить ребенка к педагогу-психологу ОО и проинформировать родителей;
3. Первичный анализ педагогом-психологом вероятности суицидального риска;
4. При необходимости (высокой вероятности СР), направить на консультацию к психиатру.
5. Последующий мониторинг ситуации.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

г. Н.Новгород, ул. Красных Партизан, д.8а литер Б

тел. 8(831) 2-15-04-67

сайт: cppmsp52.ru

эл.почта: choice_life@mail.ru, psy.test@mail.ru