Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Методические рекомендации
по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования при проектировании системной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций

2021

Методические рекомендации направлены на организацию профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций. Данные рекомендации в большей степени ориентированы на педагогов психологов, но будут полезны руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, методистам, социальным педагогам, руководителям психологических центров и кураторам психологических служб.

Содержание

1. Содержательный анализ результатов СПТ и организация дальнейшей работы 4
   - Определение групп повышенного внимания 4
   - Алгоритм работы с результатами тестирования 8
2. Организация системной профилактической работы в образовательной среде 9
3. Пример разработки рекомендаций для корректировки (уточнения) плана профилактики 17

1. Содержательный анализ результатов СПТ и организация дальнейшей работы

Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза. ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития. Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работы с учетом развития недостающих 14 компетенций. Именно поэтому следующие разделы посвящены основным характеристикам субшкал и вопросам организации профилактической работы.

Ссылка на описание факторов риска и защиты: http://cppmsp52.ru/2020/10/08/ispolzovanie-rezultatov-edinoj-metodiki-spt-dlya-organizacii-profilakticheskoj-raboty-s-obuchayushhimisya/

Определение групп повышенного внимания

Обучающиеся групп повышенного внимания определены путем анализа общих результатов тестирования с выделением обучающихся с явным превышением показателей допустимых норм. Анализ таблицы и персональных данных позволяет не только определить основные особенности личности обучающегося, его способы взаимодействия с обществом, но и наличие сверхвысоких показателей по факторам риска и сверхнизких показателей по факторам защиты.

Возможно вычислить и уровень риска суицидального поведения. Предрасположенность к аутоагрессивному и суицидальному поведению формируется на основе выраженности и сочетания индивидуальных особенностей по субшкалам шкалы «Факторы риска» (ФР): «СР», «И», «Т», «Ф» и низкими данными по факторам защиты.

Ссылка на алгоритм выявления группы риска суицидального поведения: http://cppmsp52.ru/2021/03/01/analiz-rezultatov-spt-dlya-opredeleniya-suicidalnogo-riska/

При формировании обучающихся групп повышенного внимания важно учитывать:

1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;

2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;

3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;

4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу психологу образовательной организации.

Результаты социально-психологического тестирования позволяют выявить рискогенность обстановки вокруг обучающегося и представляют четыре варианта обратной связи:

- Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты. (высокие показатели, выходящие за пределы региональных норм) и факторов защиты (очень низкие показатели). Как правило, это обучающиеся, результаты СПТ которых, отнесены к группе явного и латентного риска. Основная работа должна быть направлена на преодоление трудных жизненных ситуаций, повышение факторов защиты, обучение копинг-стратегиям, изменение социальной ситуации развития.

- Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты» (нормативные показатели). Факторы защиты в данном случае выступают как ресурсные возможности. Основная работа может быть направлена на обучение навыкам ответственного отношения и изменение социальной ситуации развития.

- Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска. Основная работа должна быть направлена на создание условий для развития ресурсного состояния и повышение факторов защиты, профилактику суицидального поведения и развитие жизнестойкости. Обязательно необходимо проанализировать результаты СПТ обучающихся с недостоверными ответами, так как эти обучающиеся могут входить в любую из 3 перечисленных групп. Дополнительно с данной группой обучающихся необходимо провести работу на снижение фактора риска «ПО» (потребность в одобрении) и

направить работу на формирование культуры достижений; развитие ассертивности; развитие коммуникативных навыков; обучение самопрезентации.

- Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты. Необходимо проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска.

Составляющие программ для обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения

Табл. 1

Группы ПВВ	Группа №1 Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты	Группа №2 Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Группа №3 Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска
Задачи профилактической работы	Освоение навыков преодоления трудных жизненныхситуаций Повышение факторов защиты Обучение копинг-стратегиям. Работа по изменению социальной ситуации развития	Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска. Работа по изменению социальной ситуацииразвития	Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения Развитие независимости и ответственности за свою жизнь Развитие коммуникативных навыков. Обучение самопрезентации
Формы профилактичес койработы с подростками	**Работа в группе:** - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»;	**Работа в группе:** - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения иличностного роста; - групповые занятия по формированию конструктивных	**Работа в группе:** - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения иличностного роста; - тренинг «Мои достижения»;

	- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; - включение подростков в социально одобряемую деятельность (помощь нуждающимся.	способов совладания со стрессовой ситуацией; - участие в творческомпроекте, например, в конкурсе социальных роликов, видеопрезентаций «Мои сильные стороны» (совместно с родителями); -	- групповые занятия поформированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; - участие в творческихпроектах на разные темы;
Формы работы с родителями	***Индивидуальная работа:*** 1 консультация порезультатам СПТ; 2 индивидуальны езанятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. ***Групповые формы работы:*** - серия мини-лекцийи практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом; - организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности; - привлечение семьиобучающегося к участию в	***Индивидуальная работа:*** 1 консультация порезультатам СПТ; 2 индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. ***Групповые формы работы:*** - серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом и преодолением подросткового негативизма; - организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;	***Индивидуальная работа:*** 1 консультация порезультатам СПТ; 2 индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание», «Я-высказывание». ***Групповые формы работы:*** - серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом; - организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности»;

	совместном творческом проекте согласно Плана воспитательной работы школы.		

Алгоритм работы с результатами тестирования

1. Специалисту отвечающему за проведение СПТ в образовательной организации после завершения тестирования необходимо произвести количественный и качественный анализ результатов.

Количественный анализ.

Скачиваем «Статистический отчет». Проанализировать общие данные по образовательной организации/классам/группам (количество человек подлежащих СПТ, прошедших, отказавшихся, недостоверных анкет, группы риска) заполнить Форму 1.

Качественный анализ проводится по классам/группам/респондентам и по организации в целом

а) Скачиваем «Сводный отчет по субшкалам», данные внести в Форму 2, проанализировать результаты по образовательной организации:

-Выделяем шкалы, значения которых больше границ нормы.

-Ранжируем значения шкал.

-Анализируем динамику изменений за два года последних года.

-Определяем направления групповой работы (см. табл.1)

б) Скачиваем отчет в разделе «Анализ результатов». С использованием фильтра определяем средние значения по субшкалам в каждом классе, данные вносим в форму 2.

Анализируем данные по классу/группе/респонденту:

-Выделяем шкалы, значения которых больше границ нормы.

-Ранжируем значения шкал.

-Определяем направления групповой работы (см. табл.1)

-Выявляем обучающихся с явной рискогенностью, составляем индивидуальный план работы. Планирование основывается на углубленной психологической диагностике обучающегося.

Корректируем профилактические планы организации с учетом полученных данных.

2. Организация системной профилактической работы в образовательной среде

Ценность единой методики социально-психологического тестирования состоит в возможности создания на ее основе системы профилактики девиантного, делинквентного, зависимого поведения и других форм нарушения поведения в подростковой и молодежной среде, а также распространение эффективного опыта на муниципальном, региональном уровне.

Направления профилактической деятельности в отношении обучающихся должны быть сфокусированы на развитии личностных ресурсов подростка, способствующих формированию здорового жизненного стиля, позитивной Я-концепции, развитие интернального (внутреннего) локуса контроля, который развивается в результате воспитания, нацеленного на формирование самостоятельной личности, принимающей на себя ответственность за свои поступки, когнитивного компонента поведения (совокупность различных установок по отношению к самому себе), повышении стрессоустойчивости, формировании навыков противостояния групповому давлению. В отношении родителей (законных представителей) направления профилактической деятельности должны усиливать защитные механизмы детей и подростков через повышение ресурсов семьи посредством психолого-педагогического просвещения родителей по улучшению выстраивания семейных взаимоотношений на основе доверительных отношений, развивая, тем самым, социальную активность родителей по отношению к подростковым проблемам, заботам подростка, и как с пониманием относится к этим проблемам. В отношении образовательного учреждения вопросы профилактической, воспитательной направленности должны быть построены на повышении общего качества обучения, укреплении связи обучающихся и их семей с учебным заведением, формировании у подростков мотивации на успех, оказание психолого-педагогической поддержки, установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися.

Однако следует понимать, что любая профилактическая деятельность будет эффективна только в том случае, если она сформирована, исходя из интересов и адресных запросов той среды, в которой она будет реализована.

Снижение факторов риска Табл. 2

№	Факторы риска	Высокий уровень
1.	Потребность в одобрении (По)	– формирование культуры достижений; – развитие ассертивности; – развитие коммуникативных навыков; – обучение самопрезентации.
2.	Подверженность влиянию группы (ПВГ)	– включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; – использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общихцелей; – на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; – развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности); – обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков; – поведения, устойчивого к внешнему воздействию.
3.	Принятие аддиктивных установок социума(ПАУ)	– формирование установок на здоровый образжизни; – включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; – наличие личностно значимого положительного взрослого; – занятия спортом; включение в систему дополнительного образования; – развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
4.	Наркопотребление всоциальном окружении (НСО)	– формирование отрицательных установок на наркопотребление; – включение первичной профилактики наркомании в учебный план; – включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественнуюжизнь; – повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей о негативных последствиях употребления наркотиков; – системная организация и проведения социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров;

		– повышение компетенции педагогических работников.
5.	Склонность к риску(СР)	– повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения; развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; – развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты); – предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях; – обучать навыкам оказания доврачебной помощи
6.	Импульсивность (И)	– получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях; – обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; – поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры,соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).
7.	Тревожность (Т)	– развитие уверенности в своих силах; – создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); – проведение групповых и индивидуальных занятий, – направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; – развитие навыков саморегуляции; – соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения
8.	Фрустрация (Ф)	– предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях);

		– развитие коммуникативных умений; – развитие навыков целеполагания,прогнозирования; – обучение рефлексии; – коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; – развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); – повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации; – формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения

Усиление факторов защиты

№	Факторы защиты	
1	Принятие родителями (ПР)	– повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско- родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций иценностей; – включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); – формирование чувства уверенности, повышение самооценки; – развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка; – соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения
2	Принятие одноклассниками (ПО)	– проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; – развитие службы медиации, примирения; – организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга; – организация работы над сплочением коллектива; – включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого; – оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки

3	Социальная активность (СА)	– включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; – включение в социально значимуюдеятельность; – поддержка развития самостоятельности иинициативы; – формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; – обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности
4	Самоконтроль поведения (СП)	– развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; – повышение локус контроля; – развитие навыков саморегуляции
5	Самоэффективность	– формирование уверенности в своих силах; – повышение самооценки, мотива достижения успеха; – обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент); – оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; – развитие ресурсных возможностей.

Для эффективной организации профилактической деятельности необходимо соблюдать определенные условия, которые будут помогать в выстраивании эффективной деятельности в образовательной организации.

1. *Организация развивающей социальной среды*. В качестве развивающей социальной среды могут выступить семья или творческая студия, спортивная и художественная деятельность, сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации). Одной из сфер самореализации может стать досуговое пространство. Важно на основе интересов и склонностей обучающихся, вовлекать их в творческие кружки, секции, как на базе образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования, при этом осуществлять контроль посещения. Неудовлетворение таких потребностей как социальное признание, самоутверждение и самореализация расценивается как «фактор риска» формирования отклоняющихся форм поведения. В результате вовлечения обучающегося с отклоняющимся поведением в социально значимую деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.

2. *Информирование, просвещение* (беседы, распространение специальной литературы, кинолектории, форум театр). Беседы по предупреждению наркозависимого поведения не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий зависимого поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

3. *Активное обучение социально-важным навыкам* (групповые тренинги). Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга у обучающихся изменяются установки аддиктивного поведения, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников и т.д. Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. Тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля.

4. *Организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению «факторов риска».* Индивидуально-психологические особенности личности, как «фактор риска», представляют собой акцентуации характера, тревожность, агрессивность, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективную возбудимость, импульсивность, эмоциональную неустойчивость, неразвитость самосознания, низкий уровень рефлексии, страхи и др. Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции. Нарушение социально-коммуникативной сферы, как «фактор риска», представляет собой конфликты с взрослыми, сверстниками, низкий социометрический статус в классе/группе, неприятие себя в социуме, низкий уровень вербального интеллекта, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации. В этом случае требуется психолого-педагогическая работа по формированию и развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля, развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки, формирование лидерских качеств. Также необходимо проводить

мероприятия по развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, формированию и коррекции коммуникативных навыков и способов продуктивного взаимодействия. Особое внимание должно быть направлено на активное обучение социально важным навыкам эффективного общения и расширению опыта в сфере межличностных отношений.

5. *Активизация личностных ресурсов*. Данное направление предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств – ресурсов. Ресурс помогает противостоять трудной жизненной ситуации и эффективно разрешать ее. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения. Личностный ресурс обучающегося может включать положительные черты характера, способности. В этой связи особое внимание уделяется развитию такой психологической компетенции, как эмоциональная устойчивость к стрессам, повышению уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта. Необходимо уделять внимание обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме и развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии, формированию произвольной регуляции и самоконтроля, развитию самостоятельности и ответственности за совершаемые поступки. Компетенции, названные выше дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды. Организаторские и лидерские способности обучающегося предусматривают высокий социометрический статус в коллективе сверстников, а педагогу это дает возможность наделять обучающегося значимой для него ответственностью и включать его в социально одобряемую деятельность. Интерес к одной или нескольким предметным областям изучаемых программ позволяет повысить мотивацию и развивать профессиональное самоопределение.

6. *Минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения.* Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

7. *Работа с семьей.* Семья, родители, микросоциальное окружение - это важная составляющая профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться одной из причин возникновения зависимостей у детей и подростков. Работа с семьей должна быть направлена на усиление ее ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного и ответственного поведения. Во взаимодействии с семьями обучающихся существуют различные пути и

средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал и характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, так и опосредованный характер. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону возможен при осознании родителями проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребенка. Если между семьей и образовательной организацией отсутствует взаимопонимание, то в таких условиях приемлем косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью обучающегося. При наличии негативного воздействия родителей на самооценку обучающегося проводится просветительская деятельность с родителями, которые вместе с обучающимися включаются в активные формы социального научения с целью гармонизации системы семейных отношений и стабилизации самооценки подростка. При констатации негативных установок родителей в отношении обучающегося необходимо включать родителей в индивидуальную консультативную работу с психологом, менять негативные установки посредством организации и проведения совместных мероприятий для родителей и подростков: конкурсов, культурномассовых мероприятий, общественно полезных форм деятельности и т.п. Все это позволит родителям увидеть своих детей с другой стороны, заметить положительные качества, сформировать новые конструктивно положительные механизмы взаимодействия с ними. Таким образом, результативность профилактической деятельности в образовательной организации заключается в том, что в основу содержания должна быть заложена ориентация на формирование субъектной деятельности участника профилактики, который активно проявляет себя в различных профилактических мероприятиях, ориентированных на формирование ценностного отношения к здоровью и предупреждение зависимым формам поведения, а специалист выступает не только в роли информатора, но и восполняет пробелы в формировании у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, помогает посмотреть на проблемы через призму социализации, охватывая личностно-ориентированный подход. Моделирование социальной среды с возможностями для самовыражения личности является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития детей и подростков, что выступает фундаментальной основой построения различных программ по формированию ценностного отношения к здоровью и профилактики зависимого поведения в определенном возрасте.

3. Пример разработки рекомендаций для корректировки (уточнения) плана профилактики

1. Ранжируем значения шкал (от большего к меньшему) **по результатам СПТ образовательной организации** и определяем направления коррекционной работы

Факторы риска

По %	ПВГ %	ПАУ %	СР %	И %	Т %	Ф %	НСО %	Высокий ФР %
31,22	21,69	18,52	16,4	13,76	19,58	17,46	6,35	20,63

Рекомендации для корректировки планов профилактики

Факторы	Описание	Мероприятия (табл.2)
По	Потребность в положительной оценке своих слов и действий. Тяжело переносит ситуацию проиграша. Может быть протестная реакция межличностного взаимодействия	Создание безопасной, доверительной среды в образовательной организации. Проведение практических занятий на развитие личностных качеств: - формирование культуры достижений; - развитие ассертивности; - развитие коммуникативных навыков; - обучение самопрезентации.
ПВГ	Не самостоятельность в принятии решений. Отклоняется от ответственности в принятии решений.	– включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; – использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; – на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; – развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля,

		аффилиации, ассертивности); – обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков; – поведения, устойчивого к внешнему воздействию.
Т		
ПАУ		
Ф		
СР		
И		
НСО		

Берем за основание для профилактической работы два первых по рангу фактора.

2.Ранжируем факторы защиты от меньшего к большему

Факторы защиты

ПР %	ПО %	СА %	СП %	С %	Низкий ФЗ %
10,05	15,87	13,23	11,11	14,29	13,76

Факторы	Описание	Направление работы /мероприятия (табл.2)
ПР	Родители низко оценивают способности ребенка. Ребенок испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей	– повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско- родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей; – включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); – формирование чувства уверенности,

		повышение самооценки; – развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка; – соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения
СП	Низкий уровень самоконтроля поведения. Склонность к свободной трактовке социальных норм	– развитие навыков самостоятельности и личнойответственности; – повышение локус контроля; – развитие навыков саморегуляции
СА		
С		
ПО		

Берем за основание для профилактической работы два первых по рангу фактора.

Анализируя высокие факторы риска и низкие факторы защиты делаем вывод, что факторы коррелируют между собой.

Формулируем гипотезу: Создание безопасной, доверительной среды в образовательной организации, развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности, формирование новых поведенческих стратегий, способствующих повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания позволят повысить эффективность реализуемых профилактических мероприятий.

2. Для анализа результатов СПТ по учебным группам совершаем те же действия что и в п.1. Составляем рекомендации по группам.