

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от « 7 » 09. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦППМСП


Т.Н.Шуголина

« 7 » сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Взрослеем вместе»

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 3 - 18 лет

срок реализации программы: 112 часов

Составители:
коллектив авторов

г. Нижний Новгород
2022г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа возникла в ответ на потребность детей и родителей, ищущих психологическую поддержку. Спектр проблем поистине широк: неудовлетворенность жизнью, конфликты, недостаток уверенности в себе и самоуважения, колебания в принятии решений, психосоматические нарушения, аддиктивное, суицидальное поведение. Сложность в работе составляет не только широкий диапазон проблем, но и, то, что причины возникновения этих проблем у всех разные, что добавляет сложности при работе в группе. Именно поэтому индивидуальная программа, учитывающая все нюансы данной семьи, является эффективной при решении проблемы.

Интеграция индивидуальной коррекционно-развивающей программы в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи способствует максимальному приближению инновационных здоровьесберегающих технологий к нуждающимся в них семьям.

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Взрослеем вместе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы

Программа является коррекционно-развивающей, что позволяет применять ее в рамках работы с детьми с различными проблемами и возможностями здоровья. В процессе реализации данной программы, специалист подходит к каждому воспитаннику как к личности, обладающей своими чертами характера и способностями.

Отличие данной программы от большинства программ по этой теме заключается в следующем:

- данная программа направлена на формирование компетентностей родителей в сфере воспитания детей;
- смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание детьми и родителями своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми;
- программа имеет практико-ориентированный характер, что позволяет детям и родителям учиться разрешать свои реальные психологические проблемы;
- программа имеет системный характер.

Адресат программы: программа рассчитана на несовершеннолетних от 3 до 18 лет, их родителей/законных представителей и других значимых лиц.

Цель программы: создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Задачи программы:

- формирование положительной Я-концепции;
- обучение различным формам поведения при возникновении трудной ситуации;
- стимулирование у детей и родителей самостоятельности в принятии решений, ответственности за свое поведение;
- изменение ценностного отношения подростков к употреблению ПАВ, формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих более успешной адаптации к школе и социуму;
- развитие у детей и родителей адаптивных моделей поведения.

Объем и сроки освоения программы:

Программа реализуется от 2 недель до 1 учебного года в зависимости от возраста участников и задач конкретной работы. Общее количество часов работы по модулям от 3-х часов, до 112 часов.

Форма обучения: программа реализуется в форме индивидуальных развивающих занятий, семейных развивающих занятий с участием обучающегося и его родителей (законных представителей). Реализация разделов может происходить в малых группах (до 8 человек) при условии схожести проблемы и (или) возраста, образовательных потребностей обучающихся.

Формы занятий:

На занятиях используются различные формы работы: беседа, практикум, мини-лекция, профилактическая беседа, коллажирование, актуальный разговор, арт-терапия, тренинг, дискуссия, деловая/социальная игра, экспресс-лекторий, встреча со специалистом

Упражнения, направленные на создание доверительного климата на консультации: арт-терапия, тренинги, направленные на самораскрытие; упражнения, направленные на развитие социальных навыков, а также непосредственное взаимодействие в разыгрывании различных ситуаций с помощью ролевых игр.

При выборе конкретных упражнений учитывается соответствие упражнений основной цели занятия, последовательность перехода от более простых упражнений к более сложным. В обязательном порядке соблюдается взаимная связь между отдельными упражнениями, обеспечивающими единое

восприятие всей программы. Смена ритма деятельности участников, чередование разговоров и действий, чередование совместной групповой, парной и индивидуальной деятельности участников достигается также подбором соответствующих упражнений, позволяющих детям и родителям не испытывать усталости и напряжения в процессе работы.

Режим занятий: занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 1-1,5 часа, в зависимости от возможностей ребенка и родителей (законных представителей), а также актуальности большей интенсивности при учете актуального состояния, обучающегося.

Планируемые результаты:

К концу освоения программы обучающиеся, независимо от выбора модуля программы, должны обладать определенным набором знаний, умений и навыков:

- сформированы навыки самопознания и саморегуляции собственного поведения;
- сформированы навыки социально - ответственного поведения;
- построена система ценностей и этического сознания как ориентир собственного поведения;
- сформированы навыки ответственного принятия решений и личной ответственности за них.

При оценке эффективности прохождения программы учитываются индивидуальные результаты программы и динамика личностного развития детей и подростков, а также изменения родительского поведения в отношении ребенка. В каждом модуле прописана входная и итоговая диагностики.

Также оценивается уровень удовлетворенности родителей полученными знаниями и приобретенным опытом, удовлетворенность родителей/законных представителей позитивными изменениями в поведении детей.

Учебный план

№	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел «Определение проблемы»	3	0,5	2,5	
	Знакомство	1	1		Наблюдение Сбор данных
	Сбор информации. Выделение проблемы	2	0,5	1,5	Диагностика Анализ

					Рефлексия Обратная связь
2.	Раздел «Работа с проблемой. Оказания воздействия» (10 модулей)	106	29	77	Диагностика Наблюдение Анализ продуктов творческой деятельности Рефлексия Обратная связь
3.	Раздел «Завершение. Контроль и оценка результативности работы»	3	-	3	Диагностика
4.	Итого	112	30,5	81,5	

Учебный план (модули)

№	Название раздела/ темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Коррекция агрессивности и жестокости в подростковом возрасте»	8	2	6
1.1.	Выражение своего отношения к миру	1	0,5	0,5
1.2.	Осознание своего поведения	1	-	1
1.3.	Осознание своей агрессивности	1	-	1
1.4.	Работа с гневом и обидами	1	-	1
1.5.	Эффективное межличностное взаимодействие	1	0,5	0,5
1.6.	Конструктивные действия в конфликтных ситуациях	1	-	1
1.7.	Техники и приемы самоконтроля.	1	0,5	0,5
1.8.	Закрепление положительной модели поведения	1	0,5	0,5
2.	«Сопровождение обучающихся с проблемами освоения образовательной программы» (в т.ч. с ОВЗ)	8	2	6
2.1.	Стимуляция внимания	1	0,5	0,5
2.2.	Гимнастика мозга (кинезиология)	1	-	1
2.3.	Ориентации в пространстве (в т.ч. на листе бумаги)	1	-	1
2.4.	Действия по инструкции	1	0,5	0,5
2.5.	Совершенствование координации движений (мелкая моторика)	1	-	1
2.6.	Позитивная коммуникация	1	0,5	0,5
2.7.	Произвольная концентрация	1	-	1

2.8.	Закрепление представлений об окружающем мире	1	0,5	0,5
3.	«Развитие и совершенствование коммуникативных навыков»	8	3	5
3.1.	Здоровое общение	1	0,5	0,5
3.2.	Ты и я	1	-	1
3.3.	Я-реальный, я-идеальный (с элементами арт-терапии)	1	-	1
3.4.	Правила общения (с элементами пластилинотерапии)	1	0,5	0,5
3.5.	Разговор	1	0,5	0,5
3.6.	Линия конфликта	1	0,5	0,5
3.7.	Тренировка уверенного поведения	1	0,5	0,5
3.8.	Круг доверия	1	0,5	0,5
4.	«Коррекция девиантного, в т.ч. делинквентного, поведения»	8	3	5
4.1.	Диагностика	1	-	1
4.2.	Личные выборы и риски	1	0,5	0,5
4.3.	Модные и опасные	1	0,5	0,5
4.4.	Свой среди своих	1	0,5	0,5
4.5.	Карта личных зависимостей	1	0,5	0,5
4.6.	Высокое напряжение	1	-	1
4.7.	Ловушки взрослой жизни	1	0,5	0,5
4.8.	Случаи которые не случайны	1	0,5	0,5
5.	«Саморегуляция. Релаксация. Стресс»	8	2	6
5.1.	Психологическое здоровье	1	0,5	0,5
5.2.	Мой эмоциональный мир	1	-	1
5.3.	Стресс. Виды стресса	1	0,5	0,5
5.4.	Влияние стресса на человека	1	0,5	0,5
5.5.	Релаксация по Джекобсону	1	0,5	0,5
5.6.	Визуализация	1	-	1
5.7.	Дыхательная гимнастика	1	-	1
5.8.	Итоговое занятие (обобщение изученных методов саморегуляции и релаксации)	1	-	1
6.	«Профориентация»	8	1,5	6,5
6.1.	Многообразие мира профессий	1	0,5	0,5
6.2.	Моя будущая профессия	1	-	1
6.3.	Представления о себе	1	-	1
6.4.	Проблема выбора	1	-	1
6.5.	Здоровье и профессии	1	0,5	0,5
6.6.	Рынок труда	1	0,5	0,5
6.7.	Профессиональная карьера	1	-	1
6.8.	Игра «Собеседование»	1	-	1
7.	«Профилактика аутоагрессивного (в т.ч.	8	1,5	6,5

	суицидального поведения) поведения»			
7.1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
7.2.	Тема одиночества в подростковом возрасте	1	-	1
7.3.	Личностные ресурсы	1	-	1
7.4.	Ценность и самооценność	1	-	1
7.5.	Самопринятие	1	0,5	0,5
7.6.	Мотивы, цели, установки	1	0,5	0,5
7.7.	Неиспользованные ресурсы	1	-	1
7.8.	Итоговое занятие	1	-	1
8.	«Гармонизация детско-родительских отношений»	8	1	7
8.1.	Совместная деятельность	1	0,5	0,5
8.2.	Уровень доверия	1	0,5	0,5
8.3.	Образ «Я» ребенка и родителя	1	-	1
8.4.	Сочиняем сказку	1	-	1
8.5.	Образ родителя глазами ребенка	1	-	1
8.6.	Язык чувств	1	0,5	0,5
8.7.	Уровень открытости	1	-	1
8.8.	Динамика совместной деятельности	1	-	1
9.	«Нарушение социальной адаптации»	18	4	14
9.1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
9.2.	Эффективное общение	1	-	1
9.3.	Учимся слышать	1	-	1
9.4.	Учимся понимать друг друга	1	-	1
9.5.	Доверие	1	-	1
9.6.	Противостояние группе	1	-	1
9.7.	Причины конфликтов	1	-	1
9.8.	Стиль поведения в конфликте	1	0,5	0,5
9.9.	«Я» и «мы»	1	-	1
9.10.	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	1	0,5	0,5
9.11.	Личностные ценности	1	-	1
9.12.	Личная ответственность	1	-	1
9.13.	Оценка проблемных ситуаций	1	-	1
9.14.	Решение и предотвращение конфликтов	1	0,5	0,5
9.15.	Способности и желания	1	-	1
9.16.	Жизненные цели	1	-	1
9.17.	Способы достижения цели	1	-	1
9.18.	Итоговое занятие	1	-	1
10.	«Социализация обучающихся»	24	6	18
10.1.	Социальная компетентность	8	2	6
– 10.8.				

10.9. – 10.16.	Социальные навыки	8	2	6
10.17. – 10.24	Социальная активность	8	2	6

Содержание учебного плана

Тема 1 «Коррекция агрессивного поведения и жестокости в подростковом возрасте» - 8 часов.

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Установление доверительных отношений; расширение информации о личности подростка и проблеме агрессивного поведения	Диагностика, создание благоприятного психологического климата среди подростков.
2.	Работа с проблемой	Обучение подростков приемлемым способам выражения гнева.	Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, чувства эмпатии, конструктивного действия в конфликтных ситуациях, самоконтроля.
3.	Итоговое занятие		Закрепление положительной модели поведения. Диагностика динамики поведения подростка

Тема 2 «Сопровождение обучающихся (младшие дошкольники) с проблемами освоения образовательной программы, в т.ч с ОВЗ» - 8 часов.

№	Раздел	Теория	Практика
---	--------	--------	----------

1.	Стимуляция внимания	Пробуждение интереса к знаниям, стимуляция внимания; знакомство со средой.	Игры и упражнения направленные на развитие памяти, мышления.
2.	Гимнастика мозга (кинезиология)		Обучение специальным движениям и их тренировка; развитие внимания, связанного с координацией движений
3.	Ориентация в пространстве (в т.ч. на листе бумаги)		Развитие тонких тактильных ощущений; обучение выстраиванию композиции (на песке, на листе из геометрических фигур)
4.	Действия по инструкции	Беседа о важности выполнения правил и инструкций	Графические диктанты, игры- бродилки
5.	Совершенствование координации движений (мелкая моторика)		Игры и упражнения направленные на стимулирование развития сенсорно- перцептивной сферы, особенно тактильно- кинестетической чувствительности
6.	Позитивная коммуникация	Совершенствование навыков позитивной коммуникации	Игры и упражнения строящиеся на диалоге

7.	Произвольная концентрация		Формирование умений произвольно концентрироваться на заданной группе мышц; игры и упражнения направленные на развитие внимания, связанного с координацией движений
8.	Закрепление представлений об окружающем мире	Закрепление полученных навыков	Диагностика навыков и умений

Тема 3: «Развитие и совершенствование коммуникативных навыков» - 8 часов

№	Раздел	Теория	Практика
1.	«Здоровое общение».	Установление доверительных отношений.	Диагностика. Методика диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка), изучение характерологических особенностей личности
2.	«Ты и я».		Исследование и изучение взаимоотношений, коммуникативного уровня, уровень эмпатии, а также выявление конфликтов и значимых переживаний.
3.	«Я-реальный, я-идеальный» с элементами арт-терапии.		Поиск своих сильных сторон, тренировка уверенного поведения, развитие гибкой реакции на меняющуюся обстановку

4.	«Правила общения» с элементами пластилинотерапии.	Обучение навыкам межличностного взаимодействия	Игры тренирующие навыки знакомства, установления контактов, поиск общих интересов и проч.
5.	«Разговор».	Вербальная и невербальная информация	Развитие наблюдательности, эмпатии, внимания и восприимчивости к невербальной информации.
6.	«Линия конфликта».	Развитие речевой компетентности	Упражнение «Решение конфликта»
7.	«Тренировка уверенного поведения»		Ролевая игра «Линия конфликта».
8.	«Круг доверия».	Социальная адаптация	Развитие межличностных отношений ребенка, социальной приспособленности и взаимоотношений с окружающими

Тема 4 «Коррекция девиантного поведения (в т.ч. делинквентного)» - 8 часов

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Диагностика		Диагностика (ПДО А.Е. Личко)
2.	«Личные выборы и риски».	Права и ответственность	Упражнения на проявление самостоятельности
3.	«Модные и опасные».	Основы здорового образа жизни	«Позитивные» методы борьбы со стрессом, изоляцией или жизненными неудачами.

4.	«Свой среди своих».	Гражданская и личная позиции	Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5.	«Карта личных зависимостей» с элементами арт-терапии.	Принцип формирования зависимости	Арт-терапевтическое упражнение «Карта личных зависимостей»
6.	«Высокое напряжение». Занятие		Упражнение направленное на изменение ценностного отношения подростков к употреблению ПАВ, формирование личной ответственности за свое поведение
7.	«Ловушки взрослой жизни»	Обучение различным формам поведения при возникновении трудной ситуации	Рисование различных ситуаций в виде комиксов
8.	«Случаи, которые не случайны»	Разбор различных стратегий поведения в трудных ситуациях, возникающих у детей и подростков	Ролевая игра «Случаи, которые не случайны».

Тема 5 «Саморегуляция. Релаксация. Стресс» - 8 часов

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Психологическое здоровье	Установление доверительных отношений.	Анализ нервно-психического состояния (диагностика)
2.	Мой эмоциональный мир		Упражнения на отработку способов выражения негативных

3.	Стресс. Виды стресса	Знакомство с приемами саморегуляции.	Проработка путей избавления от причин стресса. Отработка приемов саморегуляции.
4.	Влияние стресса на состояние человека	Поиск эффективных индивидуально-ориентированных способов совладания с негативными эмоциями.	Отработка приемов саморегуляции. Изучение дыхательных методов регуляции;
5.	Релаксация по Джекобсону	Обсуждение осознаний телесных ощущений. Наличие (отсутствия) трудностей освоения изученных методов саморегуляции.	Метод– проговаривание формул самовнушения. Диафрагмальное дыхание с формулами самовнушения.
6.	Визуализация		Знакомство с методом визуализации. Упражнение в технике Символдрамы.
7.	Дыхательная гимнастика		Отработка упражнений дыхательной гимнастики. Саморегуляция художественными средствами (техника рисование песком).
8.	Итоговое занятие (обобщение изученных методов саморегуляции и релаксации)		Обобщение изученных методов саморегуляции и релаксации. Анализ нервно – психического состояния. Практикум по саморегуляции.

Тема 6 «Профориентация» - 8 часов

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Многообразие мира профессий	Опрос об осведомленности в мире профессий	Диагностика. Игра «Необитаемый остров».
2.	Моя будущая профессия		Коллаж «Профессия моей мечты», игра «Самая, самая...».

3.	Представления о себе		Игра «Я-реальный, я-идеальный». Тест сформированности жизненных целей.
4.	Проблема выбора профессии		Определение понятий (интересы, склонности, возможности, потребности)
5.	Здоровье и профессии	Раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, объяснить учащимся необходимость учёта состояния своего здоровья при выборе профессии	Оздоровительные игры для снятия утомления и напряжения
6.	Рынок труда	Современный рынок труда и его требования к человеку	Профориентационная игра «Минус-плюс», игра «Восточный базар»
7.	Профессиональная карьера		Составление и презентация индивидуального профессионального
8.	Игра «Собеседование»		Игра – погружение «У меня все получится!»

Тема 7 «Профилактика аутоагрессивного (в т.ч. суицидального поведения) поведения» – 8 часов

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Снятие психологических барьеров	Диагностика
2.	Тема одиночества в подростковом возрасте	Обсуждение темы одиночества	Упражнения на формирование осознанности собственных эмоциональных связей с друзьями и родственниками

3.	Личностные ресурсы		Раскрытие личностных ресурсов для разрешения трудных ситуаций
4.	Ценность и самооценку		Формирование у подростков уверенности в себе, осознание самооценки и ценности окружающих людей.
5.	Самопринятие	Понятия самопринятия и принятия другими	Формирование у подростков самопринятия
6.	Мотивы, цели, установки	Понятия мотив, цель, личностная установка	Осознание подростками собственных мотивов, целей, установок и ориентиров.
7.	Неиспользованные ресурсы		Осознание подростками неиспользованных своих возможностей, ресурсов. Снятие эмоционального напряжения.
8.	Итоговое занятие		Работа с самооценкой. Итоговая диагностика.

Тема 8 «Гармонизация детско-родительских отношений» - 8 часов.

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Совместная деятельность	Введение в совместную деятельность ребенка и родителя.	Особенности презентации себя ребенком и родителем. Особенности взаимоотношений.
2.	Уровень доверия	Взаимоотношения в семье, эмоционально значимые связи между членами семьи.	Уровень доверия в отношениях.
3.	Образ «Я» ребенка и родителя.		Самооценка ребенка. Родитель глазами ребенка, ребенок глазами родителя.

4.	Сочиняем сказку		Сочиняем сказку, личностные особенности, идентификация с персонажами.
5.	Образ родителя глазами ребенка		Образ родителя и ребенка в представлении друг друга. Индивидуальные особенности членов семьи.
6.	Язык чувств.	Дифференцированность эмоций.	Принятие ребенка в семье на уровне чувств.
7.	Уровень открытости в отношениях.		Степень участия родителя в жизни ребенка.
8.	Динамика совместной деятельности.		Диагностика и подведение итогов совместной работы

Тема 9 «Нарушение социальной адаптации» - 18 часов

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Знакомство с планом работы, правилами занятий	Диагностика

2.	Работа с проблемой	Основные приемы эффективного общения. Анализ сущности конфликтов, причин их возникновения. Развитие умения ставить реальные жизненные цели с учетом личных способностей и желаний и находить способы достижения желаемого	Создание условий для осознания своего стиля поведения в конфликте, для развития навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Интегрирование навыков вербального и невербального общения в групповом взаимодействии. Осознание личностных ценностей, личной ответственности за последствия своего поведения; формирование навыков оценки проблемной ситуации и умения принимать решения
3.	Итоговое занятие		Получение обратной связи; диагностика внутригрупповой динамики; создание позитивной атмосферы для дальнейшего общения внутри группы; закрепление полученных навыков

Тема 10 «Социализация обучающихся» - 24 часа

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Социальная компетентность	Осознание своего места в современном обществе.	Получение актуальных знаний об устройстве общества его нормах, правилах и функционировании в нем человека.

2.	Социальные навыки	Получение теоретических и практических знаний и навыков конструктивного общения и взаимодействия в коллективе	Эффективные способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с окружающими
3.	Социальная активность	Обучение позитивному проектированию своего будущего.	Развитие творческого подхода к различным ситуациям, практическому применению навыков конструктивного позитивного общения в окружающем мире

Формы аттестации

Результативность Программы оценивается по результатам освоения материала программы и динамики личностного развития детей и подростков, а также изменения родительского поведения в отношении ребенка.

Периодичность аттестации – входная, итоговая и текущая аттестация.

Сроки проведения аттестации определяются педагогами. Период проведения входной аттестации – начало курса занятий; итоговой – по мере окончания курса занятий.

Содержание аттестации определяется курсом или программой с учетом возраста ребенка, его индивидуальных особенностей.

Входная аттестация проводится с целью:

- выявления индивидуальных качеств и способностей,
- выбора методов психолого-педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств,
- коррекции индивидуальных качеств и способностей,
- выбора методов педагогического воздействия,
- коррекции программы в соответствии с выявленными особенностями умственного, физического, психического развития детей.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за полный курс занятий.

Содержание аттестации должно продемонстрировать практические навыки и умения, теоретическую базу, уровень развития, динамику личностного развития детей и подростков, а также изменения родительского поведения в отношении ребенка. Формы и методы проведения аттестации

определяются педагогами самостоятельно с учетом особенностей содержания программы или курса.

Формы и методы аттестации зависят от возраста обучающегося и включают: диспут, интеллектуальная игра, тематический альбом, тестирование, выставка творческих работ, защита творческих работ, беседа, конкурс, собеседование, опрос, анализ, наблюдение, диагностика, игра-испытание, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование, контрольное упражнение, диагностическая игра.

Кроме этого оценивается так же уровень удовлетворенности родителей полученными знаниями и приобретенным опытом, удовлетворенность родителей (законных представителей) позитивными изменениями в поведении детей.

Оценочные материалы

Выбор формы оценки зависит от направленности программы или курса и возраста ребенка. Форма оценки должна быть понятна детям и адекватно отражать уровень их подготовки

Критерии оценки (параметры результативности процесса) содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой или курсом:

- соответствие требованиям программы к уровню развития и воспитанности в течение курса,
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению задания;
- аккуратность;
- культура речи и культура общения;
- развитость специальных способностей в соответствии с программой.

Целевой ориентир	Методы и методики диагностики	Критерии	Оценка
Коррекция агрессивности и жестокости в подростковом возрасте			
формирование навыков и приемов регулирования эмоционального состояния, развитие	методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, опросник УСК.	увеличение самоконтроля поведения, снижение уровня агрессии и враждебности, повышение	Низкий уровень (отсутствие результата, низкий уровень самоконтроля поведения (УСК шкала общей

<p>навыков эффективного межличностного взаимодействия.</p>		<p>коммуникативных навыков.</p>	<p>интернальности) 0-4 балла, высокий уровень агрессии и враждебности 4-5 баллов) Средний уровень (средний уровень самоконтроля поведения 5-6 баллов, средний уровень агрессии и враждебности 2-3 балла) Высокий уровень (высокий уровень самоконтроля поведения 7-10 баллов, высокий уровень агрессии и враждебности 0-1 балл).</p>
<p>Сопровождение обучающихся с проблемами освоения образовательной программы</p>			
<p>навык произвольного внимания и запоминания навык произвольной регуляции деятельности умение решать поставленные задачи с позиции школьника</p>	<p>проба «Динамический праксис», диагностика уровня развития мелкой моторики, методика «Таблицы Шульте», методики диагностики мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение направлять свое внимание на учебное задание - соблюдение правил - выполнение задания по образцу - умение ставить цель, искать и находить, выбирая из множества вариантов - планирование работы - усидчивость - умение выразить свою 	<p>Низкий уровень (отсутствие результата, выполнение части заданий менее 20%) Средний уровень (выполнение не более 70% заданий) Высокий уровень (активное участие в освоении программы, выполнение более 70% заданий)</p>

		точку зрения	
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков			
<p>умение осуществлять контроль над своим поведением, навык конструктивного поведения в ситуации конфликта.</p>	<p>тест на оценку самоконтроля в общении М. Снайдер, тест Томаса «Типы поведения в конфликте».</p>	<p>- способности к эффективной самопрезентации, - умение сообщить о своих чувствах, мыслях, потребностях, настроении, - умение обозначить и защитить личные границы, - навык Я - высказываний</p>	<p>Низкий уровень (отсутствие результата, низкий коммуникативный контроль 0-3 балла, тенденция к конфронтации и избеганию в конфликте) Средний уровень (повышение коммуникативного контроля на 2-3 балла, преобладает тенденция к компромиссу в конфликте) Высокий уровень (активное участие в освоении программы, повышение коммуникативного контроля на 4-6 баллов, преобладающие стили поведения в конфликте: компромисс и сотрудничество)</p>
Коррекция девиантного поведения			
<p>коррекция агрессивного поведения; формирование положительной нравственной направленности</p>	<p>методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел (с 15 лет), тест склонности к девиантному поведению (с 12</p>	<p>- сглаживание отклонений в поведении - повышение самоконтроля поведения, - повышение коммуникативных</p>	<p>Низкий уровень (отсутствие результата, показатели по шкалам 21-30 баллов) Средний уровень (показатели по</p>

личности; развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения	лет), опросник УСК.	навыков.	шкалам 11-20 баллов) Высокий уровень (показатели по шкалам 0-10 баллов)
Коррекция нарушения социальной адаптации			
повышение степени адаптированности и личности в социальной сфере	диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд)	- способность осознанности выбора и ответственности, - способность предвидеть последствия своих действий, - принятие своей индивидуальности, безусловное положительное отношение к себе, - навык поддержания позитивной картины мира, позитивного образа себя, навык конструктивного взаимодействия	Низкий уровень (отсутствие результата, показатели СПА ниже нормы) Средний уровень (показатели СПА близко к границе нормы) Высокий уровень (показатели СПА в пределах нормы)
Саморегуляция. Релаксация. Стресс.			
освоение техник саморегуляции и релаксации, формирование адаптивных копинг-стратегий.	методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, САН-тест (самочувствие, активность настроение)	- умение анализировать свое состояние, - умение снимать психологическое напряжение посредством техник дыхания и релаксации,	Низкий уровень (отсутствие результата, неадаптивные копинг-стратегии, низкий уровень самочувствия, активности, настроения)

		- умение анализировать проблему, находить личные ресурсы, позитивно переосмысливать проблему, обращаться за помощью, выбирать стратегию активного решения проблемы	Средний уровень (относительно адаптивные копинг-стратегии, средний уровень показателей САН), Высокий уровень (адаптивные копинг-стратегии, высокий уровень показателей САН).
Профориентация			
расширение представлений о мире профессий; закрепление навыков саморазвития.	опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардова; тест Р. Амтхауэр; презентация индивидуального профессионального маршрута (Хочу, Могу, Надо)	- повышение знаний о «традиционных» профессиях и ближайшего будущего, - начальное планирование перспектив своего развития.	Низкий уровень (отсутствие результата, не выполнена диагностика, не представлен индивидуальный маршрут, пропуски занятий). Средний уровень (частичное выполнение компонентов программы). Высокий уровень (активное участие в реализации программы и выполнение всех ее компонентов).
Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения			
формирование у школьников позитивной адаптации к жизни	опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой	- умение применять техники саморегуляции - наличие адаптивных	Высокий риск суицида - высокие баллы по тестам либо отдельным шкалам

	<p>методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974) диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)</p>	<p>копинг-стратегий - сформированность позитивного образа Я, будущего, ценности жизни и здоровья</p>	<p>Средний риск – среднее количество баллов Низкий риск суицида – минимальное количество баллов</p>
Гармонизация детско-родительских отношений			
<p>развитие способности конструктивного взаимодействия, партнерства и сотрудничества между родителями и ребенком, актуализация позитивного эмоционального опыта.</p>	<p>опросник родительского отношения (В.В. Столин, А.Я. Варга), цветовой тест Люшера, проективные методики «Рисунок семьи», «Дерево».</p>	<p>- улучшение межличностного общения между родителями и ребенком, - положительная динамика в оценках родителей, - повышение коммуникативных навыков детей.</p>	<p>Низкий уровень (отсутствие результата, слишком высокие или низкие баллы ОРО по шкалам «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник, «Симбиоз») Средний уровень (средние баллы ОРО по четырем любым шкалам) Высокий уровень (высокие баллы)</p>

			ОРО по шкалам «Принятие-отверждение» и «Кооперация»)
Социализация обучающихся			
<p>освоение норм взаимоотношений со сверстниками, окружающими;</p> <p>развитие социальных навыков и навыков саморегуляции;</p> <p>создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона.</p>	Опросник «Уровень социализации ребенка»	<p>- повышение способности к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми;</p> <p>- улучшение способности понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания возражения;</p> <p>- улучшение способности владения вербальными и невербальными средствами общения</p>	<p>Очень высокий уровень (5 баллов -навык, способность сформированы)</p> <p>Высокий уровень (4 балла - не всегда применяет навык способность)</p> <p>Средний уровень (3 балла -частые нарушения из-за недостаточной сформированности навыка способности)</p> <p>Низкий уровень (2 балла -может применить данный навык, способность в единичных случаях)</p> <p>Очень низкий уровень (1 балл -навык, способность полностью не сформирован)</p>

Методические материалы

Для занятий необходим ряд материалов:

- бланки заявлений, согласий;
- бумага формата А3, А4, простые и цветные карандаши;

- для изотерапии – бумага формата А3, А4, простые и цветные карандаши, восковые мелки, пастель, акварель, гуашь, кисти разных размеров, стаканы-непроливайки;

- для песочной терапии – песочница, разноцветный песок;

- для работы с МАК – метафорические ассоциативные карты;

- для создания коллажей - бумага формата А3, А4, ватман, простые и цветные карандаши, ножницы, клей, скотч, журналы для изготовления коллажей;

- для пластилинотерапии: доски для работы, разноцветный пластилин. Также для занятий необходимы фартуки для работы, покрытие на столы, бумажные полотенца.

7. Условия реализации программы (Материально-техническое обеспечение)

Кабинет, предназначенный для консультаций, просторный и светлый.

В распоряжении участников занятий: столы, стулья, кресла, диагностические материалы, компьютерные диагностические программы.

В помещении для занятий: шкаф для рисовальных принадлежностей, телевизор (проектор).

Список литературы

1. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Вопросы психологии, - 1991
2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции, - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996
3. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – 2-ое изд., испр. – М.: издат. центр «Академия», 2004
4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001
5. Менделевич В.Д., Психология девиантного поведения. - М.: МЕДпресс, М.: 2001.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие, пер. с нем., в 4-х томах. Т. 1. – М.: Генезис, 1998
7. Киселева Н.В. Арт – терапия в работе с детьми. СПб.Речь 2008.
8. Данилина Т.Н., Степина Н.П. .В мире детских эмоций. М.2007
9. Ефимова А.В. Азбука общения. Н.Н. Педагогическая технология 2007.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб – Психология здоровья.2009.
11. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М., ВЛАДОС, 2001

12. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.

13. Система дополнительного образования детей: концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей ИОСО РАО / В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов // Дополнительное образование. 1999. № 3-4. С. 6-14. 2000. № 1. С. 6-11.