

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от «4» 09 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦППМСП

Т.Н.Шиголина

«4» сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Сенсорный тренинг для детей с ОВЗ»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 2-3 лет
срок реализации программы: 36 часов

Составитель:
Борисова О.Е.
учитель-дефектолог

г. Нижний Новгород
2022г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

В раннем детском возрасте формируются основные способности ребенка, определяющие его дальнейшее развитие. И поэтому именно в дошкольном возрасте могут начаться проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Весь окружающий мир ребенок познает через взаимодействие с ним с помощью органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. В связи с этим трудно переоценить значение сенсорного развития ребенка. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Сенсорное развитие представляет собой развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Восприятие в раннем детстве — это ведущая психическая функция, на основе которой развиваются такие психические функции, как память, внимание, мышление и воображение. Из этого следует, что дальнейшее психическое развитие ребёнка определяется развитием процесса восприятия в раннем детстве.

Одной из причин сенсорной депривации может быть недостаток сенсорных (тактильных, зрительных, слуховых и др.) стимулов. И, как результат, недостаточность сенсорного анализа, что ведет к нарушению процесса осмысления построения двигательного действия. Своеобразие сенсорной интеграции детей со сложными и множественными психофизическими нарушениями заключается в недоразвитии у них способности к приему, переработке и хранению информации, недостаточности словесного опосредования, а также в возникновении различного рода функциональных перестроек.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны более поздние сроки становления сенсорных функций. Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Нарушение поисковой функции и замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств, ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию объектов окружающего мира.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Сенсорный тренинг для детей с ОВЗ» имеет целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и

эмоционально-волевыми сферами детей младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт отечественной коррекционной педагогики доказал, что направленный на дидактические цели комплекс сенсорных и моторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие ребенка.

Направленность программы

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Сенсорный тренинг для детей с ОВЗ» имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является последовательная и планомерная работа с видами восприятия ребенка. Программа состоит из трех основных разделов: зрительное восприятие, тактильное восприятие, слуховое восприятие. Основное направление программы заключается в развитии и совершенствовании у детей всех видов восприятия. Однако особое внимание уделяется обогащению сенсорного опыта детей. На занятиях используется природный материал. Игры с природным материалом – песком, палочками, ракушками, шишками, желудями и т.д. являются средством формирования важных тактильных и зрительных ощущений. Таким образом у ребенка происходит взаимодействие с окружающей средой, которое является мощным средством сенсорного воспитания. В природной среде малыш получает первый творческий опыт и представления о свойствах предметах и явлениях действительности.

Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего возраста (2 - 3 года) с нарушениями сенсорного развития.

Цель: развитие и коррекция сенсомоторных навыков детей младшего возраста.

Задачи:

- обучение зрительной и слуховой координации;
- развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- обогащение сенсорного опыта ребенка.

Объем и срок освоения программы: общая продолжительность программы 36 часов. Продолжительность занятия – 30 мин, включает в себя 2 занятия с ребенком по 10 мин и беседу с родителем. Продолжительность

суммарной образовательной деятельности ребенка не превышает 20 мин (СанПиН 1.2.3685-21).

Формы обучения: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

По итогам реализации программы:

- ребенок следит взглядом за неподвижной и перемещающейся игрушкой, предметом, длительно фиксирует взгляд, может поймать мяч или шарик;

- соотносит предмет или изображение с эталоном и соединяет картинки из 2-3 частей;

- самостоятельно обследует поверхности и играет с природным материалом;

- находит источник звука, находящийся вне поля зрения, прислушивается к звукам, эмоционально реагирует на разные звуки и интонацию голоса;

- дифференцирует звучание нескольких музыкальных инструментов и голоса 3-4 домашних и диких животных;

Результативность занятий с ребенком зависит от тяжести нарушения, актуального развития ребенка и регулярности посещения развивающих занятий.

Учебный план

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка может быть составлен индивидуальный план программы.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	«Давайте познакомимся» (первичная диагностика)	1		1	Диагностический минимум
2.	«Давайте познакомимся» (первичная диагностика)	1		1	
	Зрительное восприятие	11		11	
3.	«Посмотри» игрушки или	1		1	Выполнение

	неподвижные предметы					
4.	«Где шарик» прослеживание движущегося шарика	1		1	обучающих заданий и игр, наблюдение	
5.	«Поймай шарик» игры с шариками различного размера,	1		1		
6.	«Выбери по цвету» соотнесение цвета с эталоном (выбор из 2-3 цветов)	1		1		
7.	«Выбери по цвету» соотнесение цвета с эталоном (выбор из 3-4 цветов)	1		1		
8.	«Быстрая змейка» игры с ленточками различных цветов (4 цвета)	1		1		
9.	«Быстрая змейка» игры с ленточками различных цветов (7 цветов)	1		1		
10.	«Найди такой же» игрушки	1		1		
11.	«Найди такой же» изображения	1		1		
12.	«Разрезные картинки», мячики	1		1		
13.	«Разрезные картинки», предметы	1		1		
	Тактильное восприятие	11		11		
14.	«Поймай мяч», игра с массажными мячами разного размера	1		1		Выполнение обучающих заданий и игр, наблюдение
15.	«Поймай мяч», игра с мячами разного размера и структуры	1		1		
16.	«Пройди по дорожке» занятие на сенсорной дорожке	1		1		
17.	«Пройди по дорожке» занятие на сенсорной дорожке	1		1		
18.	«Давай потрогаем» поверхности различной фактуры (мягкие и твердые) и цвета	1		1		
19.	«Давай потрогаем»	1		1		

	поверхности различной фактуры (гладкие и шероховатые) и цвета				
20	«Волшебный мешочек» игры с тактильными мешочками (сыпучие материалы)	1		1	
21	«Волшебный мешочек» игры с тактильными мешочками (мягкие наполнители)	1		1	
22.	«Игры с мелким природным материалом» Песок	1		1	
23.	«Игры с мелким природным материалом» Ракушки	1		1	
24.	«Игры с мелким природным материалом» Различные природные материалы	1		1	
	Слуховое восприятие	10		10	
25.	«Поиграй» колокольчики	1		1	Выполнение обучающих заданий и игр, наблюдение
26	«Поиграй» барабан, молоточек	1		1	
27.	«Разноцветные шумелки» баночки с сыпучими материалами (выбор из 4 баночек)	1		1	
28.	«Разноцветные шумелки» баночки с сыпучими материалами (громко, тихо)	1		1	
29.	«Внимательные ушки» различение речи, реакция на звук голоса	1		1	
30.	«Внимательные ушки» различение речи, реакция на звук голоса (тихо, громко)	1		1	
31.	«Чей это голос?» домашние животные (выбор из 2-4)	1		1	
32.	«Чей это голос?» домашние животные (выбор из 3-5)	1		1	
33.	«Что это?» звуки окружающего мира (выбор из	1		1	

	2-4)				
34.	«Что это?» звуки окружающего мира (выбор из 4-7)	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35.	Завершающая диагностика	1		1	Диагностический минимум
36.	Завершающая диагностика	1		1	

Содержание учебного плана

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Ориентировочный		Диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы перед началом занятий по программе
2.	Зрительное восприятие		- фиксация взгляда на неподвижном или движущемся объекте; -выработка умения поймать шарик рукой в ситуации игры; -формирование представлений о цвете предмета, соотнесение цвета или изображения с эталоном; -формирование представлений о форме предмета; -формирование умения собирать целое изображение;
3.	Тактильное восприятие		-формирование способов тактильного восприятия предметов; 1. - развитие навыка хватания, удержания и ощупывания предмета круглой формы; 2. -формирование способов тактильного восприятия поверхности для ходьбы; 1. - обогащение спектра осязательных ощущений твердые поверхности, мягкие, гладкие и шероховатые; -обогащение спектра осязательных ощущений предметы изменяющие свою форму при воздействии; -формирование умения различать материалы живой и не живой природы; -развитие мелкой моторики.
4.	Слуховое восприятие		-формирование представлений о звуках. - локализация звука в пространстве -дифференциация тихих и громких звуков

		1. -развитие чувства ритма. 2. -развитие умения различать тихую речь; - умение реагировать на различные интонации голоса; -дифференциация голосов диких животных и окружающего мира.
5.	Завершающий	Выявление динамики развития сенсорно-перцептивной сферы участников

Календарный учебный график

Составляется индивидуально.

Формы аттестации

Входящая диагностики развития зрительного, тактильного и слухового восприятия проводится на первом и втором занятии. Итоговый контроль успешности прохождения программы проводится на последних двух занятиях. Форма аттестации наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения заданий или игровой деятельности запланированной педагогом.

Для диагностики сенсорного развития используются «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по ред. Стребелевой Е.А., Дополнительно при наличии у ребенка расстройства аутистического спектра «Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра» Авторы Хаустов А.В., Красносельская Е.Л. (применяется не ранее 3 лет).

Оценочные материалы

Оценка результативности занятий проводится при наблюдении за деятельностью ребенка и выполнением обучающих игр и заданий. Метод наблюдения представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка раннего возраста.

Целевой ориентир	Методы и методики диагностики	Критерии	Оценка
------------------	-------------------------------	----------	--------

Развитие зрительного восприятия	методика Стребелевой Е.А.	-фиксация взгляда на неподвижном и движущемся объекте;	0 - не фиксирует взгляд, отказывается от выполнения задания; 1 - может фиксировать взгляд на непродолжительное время; 2 - фиксирует взгляд на неподвижных и движущихся объектах;
		-соотнесение цвета или картинки с эталоном	0 - не соотносит, отказывается от выполнения задания; 1 - может соотнести цвет с эталоном 2 - может соотнести цвет или изображение с эталоном, выбрать одинаковое;
		-умение составить целое из частей	0 - не составляет, отказывается от выполнения задания; 1 - может составить изображение из 2 частей после обучения; 2 - может составить изображение из 2-4 частей;
Развитие тактильного восприятия	Метод наблюдения за деятельностью ребенка	развитие навыка хватания, удержания и ощупывания предметов округлой формы;	0 - не ловит не удерживает мяч, шарик, отказывается от выполнения задания; 1-может удержать мяч шарик в руках, переворачивает, ощупывает, может поймать катящийся предмет 2- может удержать мяч, шарик, ловит;
		-развитие навыков тактильного восприятия поверхности для ходьбы;	0 -не проходит по сенсорной дорожке, отказывается от выполнения задания; 1-может пройти по дорожке с помощью взрослого; 2- самостоятельно выполняет задание без затруднений;
		-развитие навыков тактильного восприятия различных поверхностей;	0 -не исследует тактильные поверхности, отказывается от выполнения задания; 1-исследует тактильные поверхности, играет с ними; 2- самостоятельно исследует

			поверхности, играет называет свойства;
		-умение различать материалы живой и не живой природы	0 –не знаком с данным материалом и его свойствами, отказывается брать в руки, играть; 1-исследует природный материал, играет с ним; 2- знаком с природным материалом и его свойствами.
Развитие слухового восприятия	Методика «Что звучит?», карточки Домана	-развитие неречевого восприятия	0-не реагирует на звучание, не проявляет интереса к заданиям; 1-реагирует на звучание, не определяет источник звука 2-активно реагирует на звучание, определяет источник звука, идет на звук;
		-развитие речевого восприятия	0-не реагирует на голос, не проявляет интереса к заданиям 1-реагирует на голос, не различает тихой речи; 2-активно реагирует на голос, выполняет задания;
		-развитие способности различать голоса животных и звуки окружающего мира	0-не различает голоса животных и звуки окружающего мира; 1-различает голоса животных и звуки окружающего мира, допускает ошибки при определении; 2-называет и по возможности воспроизводит голоса животных и звуки окружающего мира.

Методические материалы

В программе задействованы следующие методы индивидуальной работы: игровые приемы, объяснение, метод наблюдения. Используются современные образовательные технологии здоровьесберегающие и игровые, электронно-образовательные ресурсы.

Сенсорное развитие ребенка раннего возраста осуществляется:

- в процессе дидактических игр и упражнений;
- в играх с природным, бросовым материалом и тканью, в играх с бытовыми предметами-орудиями, в конструктивных играх;
- на занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание).

Методические материалы: методические разработки, памятки и пр. подборки информационных и справочных материалов, учебные пособия, разработки занятий и дидактические игры.

Наглядные средства обучения: предметные, изобразительные, условно-графические.

Условия реализации программы

Для занятий необходимо наличие следующего материально-технического оснащения:

- мячи, фитбол, коврик-массажер, мячи-массажеры.
- сухой душ
- коврик массажный со следочками
- шершавые парные фигуры
- контейнеры, прозрачные емкости, корзинки.
- материал для сортировки по цвету, форме.
- набор музыкальных инструментов.
- набор идентичных по форме, цвету, величине игрушек.
- альбом «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой, карточки Домана, аудиозаписи голосов животных и звуков окружающего мира, разрезные картинки, разработки занятий.
- кабинет для занятий с мягкими модулями и сенсорными дорожками.
- кабинет рабочим местом для ребенка и педагога за столом.

Список литературы

1. «Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст» Стребелева Е.А., Москва «Просвещение», 2017.

2. Елена Янушко: Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей, «Владос», 2018г.

3. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.

4. Усова А. П., Запорожец А. В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника.- М.: «Просвещение», 1995.

5. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000.