

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от « 4 » 09. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦПМСП


Т.Н.Шуголина

« 4 » сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Развивающие тренинги с биоуправлением (БОС/БАК методом)»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 5 - 18 лет
срок реализации программы: 10 часов

Составители:
Щепоткина С.А.
педагог-психолог,
первой квалификационной категории

г. Нижний Новгород
2022г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Тренинги с биоуправлением – это метод с помощью специальных технических устройств, которые выполняют роль «зеркала». Можно видеть или слышать пульс, мышечное напряжение, выраженность ритмов головного мозга.

Предназначен для обучения навыкам саморегуляции, повышения устойчивости к стрессогенным факторам, в сочетании с традиционным медикаментозным лечением становится более эффективной логопедическая работа. Постепенно расширяется пассивный словарь, появляются новые звуки, слова, улучшаются параметры рецептивной речи, в дальнейшем происходит усовершенствование и коррекция показателей экспрессивной речи.

Влияет на физические и интеллектуальные процессы, на поведение ребенка, за счет оптимального использования резервных возможностей организма.

Необходимый эффект достигается путем обучения и приобретения навыков сознательного воздействия на различные биологические показатели (частоту сердечных сокращений, тонус сосудов, периферическую температуру, глубину дыхания и др.).

Важно отметить, что эффективность БАК-терапии значительно снижается при наличии умственной отсталости у ребенка.

В течение всего курса происходит обучение сознательному управлению своим состоянием, а затем этот навык используется ребенком уже в обычной жизни без применения специальных технических средств.

Для достижения стабильного результата каждому ребенку подбирается индивидуальный курс, с учетом индивидуальных особенностей и психоэмоционального состояния.

Бос-тренинг

Работа с ребенком происходит в форме игры и состоит из просмотра, специально подобранного в каждом конкретном случае, учитывая индивидуальные особенности ребенка, видеоизображения или мультфильма и выполнение на его основе заданий.

Биопараметрические датчики, прикрепленные к телу ребенка снимают показания, не воздействуя на организм ребенка. На экране монитора ребенок может наблюдать, как изменяются его физиологические процессы, изображенные картинками (машина едет, пчелка собирает пыльцу, стрела попадает в мишень).

БАК-тренинг

Ребенок находится в удобном кресле, на его голову прикрепляются биопараметрические датчики, которые регистрируют активность головного мозга и различные другие физиологические показатели. Эти данные обрабатываются специальной компьютерной программой и предоставляются ребенку в виде звуковых и визуальных сигналов.

За время тренинга оказывается благотворное действие практически на все нарушения в организме, нормализуя работу головного мозга, которая могла быть нарушена в результате заболевания, врожденного или приобретенного.

Сам ребенок учится управлять своим телом. Активное и вполне осознанное участие ребенка объясняет высокую эффективность данной методики.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы: заключаются в следующем:

- программа рассчитана на разные возрастные категории участников от 5 до 18 лет, что позволяет предоставить широкие возможности для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей;
- используются инновационные формы и методы работы;
- дети сами участвуют в процессе изменения своего состояния и осознают это.

Адресат программы: возраст детей от 5 до 18 лет. Прием осуществляется по заявлению родителей или законных представителей.

Цель: активация восстановительных функций и регуляторных процессов в организме.

Задачи:

- раскрытие индивидуальных способностей учащихся, а также повышения работоспособности;
- развитие личностного потенциала;
- содействие в формировании ценности сохранения и укрепления психофизического здоровья детей;

Объем программы: программа реализуется от 13 часов.

Состоит из 3 этапов:

I этап – Организационный. Консультация психолога (первичная диагностика), пробный БАК/ БОС тренинг;

II этап – Практический. Проведение БАК/БОС тренингов;

III этап –Заключительный.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в форме индивидуальных занятий, но возможно использование и групповых форм. Участники программы могут пройти обучение последовательно, участвуя, как во всех модулях, так и в отдельных из них, в зависимости от состояния здоровья и запроса.

Режим занятий: индивидуальные развивающие занятия проводятся 1-2-3 раза в неделю. Длительность одного сеанса от 10 до 20 минут. Особые условия: дети от 5 до 18 лет без противопоказаний к использованию БАК, БОС технологий.

Противопоказания:

Заболевания и патологические состояния:

- требующие наличия имплантированных приборов для глубокой стимуляции мозга, имплантированных помп, насосов;
- сопутствующие образования очаговых изменений головного мозга (новообразования, воспалительные болезни центральной нервной системы в острой фазе, крупные аневризмы головного мозга или подозрение на них);
- хронические заболевания в стадии обострения;
- острые нарушения кровообращения в головном и спинном мозге; - острый период закрытых и открытых черепно-мозговых травм;
- ранний послеоперационный период;
- с осторожностью – при эпилепсии;
- прием лекарственных препаратов ноотропного ряда, а также обладающих выраженным гемодинамическим эффектом.

Планируемые результаты:

- улучшение когнитивных функций;
- снижение гиперреактивности;
- улучшение параметров рецептивной и экспрессивной речи;
- повышение навыков коммуникации;
- улучшение психоэмоционального состояния ребенка;
- снижение нарушений эмоционально-волевой сферы;
- улучшение состояния тонкой моторики ребенка.

Учебный план

№	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1.	I этап Организационный				
1.1.	Пробный БАК/БОС тренинг	1	0.5	0.5	Наблюдение Анализ результатов деятельности
1.2.	Первичная диагностика	1	0.5	0.5	Диагностика Анализ результатов деятельности
	Итого	2	1	1	

2	II этап – Практический					
2.1.	БАК/БОС тренинг 1	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
2.2.	БАК/БОС тренинг 2	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
2.3.	БАК/БОС тренинг 3	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
2.4.	БАК/БОС тренинг 4	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
2.5.	БАК/БОС тренинг 5	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
2.6.	БАК/БОС тренинг 6	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
2.7.	БАК/БОС тренинг 7	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
2.8.	БАК/БОС тренинг 8	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
2.9.	БАК/БОС тренинг 9	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
2.10.	БАК/БОС тренинг 10	1	–	1	Наблюдение Анализ результатов деятельности	
	Итого:	10	0	10		
3.	III этап – Заключительный					

3.1.	Заключительная диагностика	1	-	1	Диагностика рефлекся
	Итого	1	-	1	
	Всего:	13	1	13	

Содержание учебного плана:

№	Перечень разделов	Теория	Практика
1.	I этап - Организационный	Консультация психолога, врача невролога	Пробный БАК/БОС тренинг. Первичная диагностика
2.	II этап – Практический	-	БАК/БОС тренинг
3.	III этап – Заключительный	Консультация психолога	Итоговая диагностика

Формы аттестации

Текущим и промежуточным контролем могут быть состояния и результаты деятельности по программе.

Параметры результативности:

В настоящей программе результативность следует считать достаточной, если при сравнении входной и выходной диагностики два из следующих параметров изменились более, чем на 10 %

Способ измерения	Измеряемые параметры
Физиологические измеряемые параметры:	
Аппаратная диагностика в ходе БОС-тренинга на диафрагмально-релаксационное дыхание	значения дыхательной аритмии сердца
Аппаратная диагностика в ходе ЭМГ БОС тренинга	значения мышечного напряжения
Аппаратная диагностика в ходе БОС-тренинга с использованием игрового контроллера «Стабилотренажера»	результат координационной пробы

Обобщенная динамика оценивается по изменению вышеназванных показателей. В случае незначительной позитивной динамики или ее

отсутствия при сравнении входной и выходной диагностики ребенку или подростку может быть рекомендован повторный курс обучения в полном или частичном объеме.

Необходимо отметить, что поскольку аппаратная регистрация соматических параметров происходит на каждом занятии БАК/ БОС-тренинга, изменение физиологических параметров от сеанса к сеансу дает возможность судить о результативности данной программы в динамике. Физиологические параметры фиксируются на мониторе компьютера, а также результаты входной, выходной и промежуточной (в случае продления курса) диагностики, является той формой отчетности, по которой можно оценить результативность данной программы. В качестве дополнительного критерия результативности программы можно рассматривать родительские отзывы и личные отзывы обучаемых.

Список литературы:

1. Александров М.В. Механизмы генерации биоэлектрической активности головного мозга: альфа-тета континуум. Вестник клинической нейрофизиологии. 2016, №2, с. 4-13.

2. Балабан П.М., Коршунова Т.А., Сетевые, клеточные и молекулярные механизмы пластичности в простых нервных системах. Успехи физиологических наук. 2011, т. 42, №4, с. 3-19.

3. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика, 2002. – 128с.

4. Колчева Ю.А., Константинов К.В. Возможности сочетанного применения БАК и ТКМП у детей с расстройствами аутистического спектра. Четвертая научно-практическая конференция с международным участием «Клиническая нейрофизиология и нейрореабилитология». Сборник статей и тезисов. Спб, 2016 – С. 117-118.

5. Колчева Ю.А., Константинов К.В. Случай совместного применения методов БАК и ТКМП у ребенка с расстройством аутистического спектра. Четвертая научно-практическая конференция с международным участием «Клиническая нейрофизиология и нейрореабилитология». Сборник статей и тезисов. Спб, 2016 – С. 115-117.

6. Колчева Ю.А., Константинов К.В., Беникова Е.В. Возможности использования метода «Биоакустическая коррекция» при задержках психического и речевого развития у детей. XIV Мнухинские чтения. Международная научная конференция «Роль психических расстройств в структуре школьной дезадаптации», 24 марта 2016 года. Сборник статей /

Под общ. ред. Ю.А. Фесенко, Д.Ю. Шигапова. – СПб: Альта Астра, 2016. – С. 129- 133.84

7. Колчева Ю.А., Константинов К.В. Возможности биоакустической коррекции мозга при заболеваниях нервной системы у детей Актуальные проблемы неврологии. Материалы девятой научно-практической конференции неврологов северо-западного федерального округа РФ с международным участием 31 марта – 1 апреля 2016 г. Сыктывкар. – С. 58-60

8. Константинов К.В., Трушина В.Н., Яковлев Н.М., Клименко В.М. Модуляция функциональной активности слухового и зрительного анализаторов в условиях прослушивания акустического образа ЭЭГ височного и затылочного отведений// Рос.физиолог. журн. им. И.М. Сеченова, 2009. – Т.95. – с.87-95.

9. Лазебник Т.А. и др. Современные аспекты диагностики и лечения синдрома нарушения внимания с гиперактивностью у детей. Методическое пособие. – СПб: СПб МАПО, 2002. – 48с.85

10. ЛютоваЕ.К., МонинаяГ.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192с.

11. Трушина В.Н., Константинов К.В., Клименко В.М. Реабилитация детей с синдромом нарушения внимания и гиперактивностью на основе произвольной адаптивной саморегуляции с ЭЭГ – акустической обратной связью// Медицинский академический журнал, 2007. – Т.7. - №3. – с.70-78.

12. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Использование метода биоакустической коррекции в лечении заикания и других речевых расстройств у детей //Специальное образование, 2014. – Т. 1, № 10 -С. 206-211.