

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от « 4 » 09 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦППМСП

Т.Н.Шуголина
Т.Н.Шуголина

« 4 » сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Преодоление заикания у детей дошкольного и младшего
школьного возраста»

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 4 - 10 лет

срок реализации программы: 36 часов

Составитель:

Зинкевич М.А.

учитель-логопед,

первой квалификационной категории

г. Нижний Новгород

2022г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Особенности речевого развития детей с заиканием оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети с заиканием имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Большинство заданий и упражнений представлены в наглядном варианте, переведены в доступную для детей визуальную форму, структура программы, такова, что обеспечивает упрочнение приобретаемых заикающимися дошкольниками знаний и практических навыков бессудорожной речи.

Направленность программы – социально-гуманитарная, программа направлена на нормализацию речевого поведения детей с заиканием с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков правильной, свободной от заикания речи в разных ситуациях общения.

Отличительные особенности

Программа представляет собой своевременную и интересную работу, в которой преодоление заикания предполагает самостоятельную активную деятельность самого ребёнка. В представленной коррекционно- развивающей программе работа над речью выступает частью комплексного метода преодоления заикания, реализуемом логопедом при активном участии самого заикающегося дошкольника, а также его семьи. Результат такой совместной, направленной работы позволяет оптимистично смотреть на возможность преодоления заикания.

Адресат программы-дети от 4 до 10 лет с заиканием.

Цель программы: создание условий для формирования плавной, бессудорожной, интонационно окрашенной речи и использования полученных знаний в самостоятельной речи.

Задачи программы:

- выработать и закрепить навыки темпо-ритмической организации речи;
- обучить технике мышечного расслабления, диафрагмально-релаксационному типу дыхания и снятию эмоционального напряжения;
- сформировать навыки правильной фонации, слитности и выразительности речи;

- снизить фиксацию на речевом дефекте.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 36 часов.

Формы обучения. Основная форма занятий – подгрупповая 5 – 6 человек. Но также может использоваться индивидуальная форма работы в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей развития детей.

Формами занятий являются: учебное занятие, показательные выступления.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Удаленное взаимодействие с использованием ДОТ производится в соответствии с «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ» в ГБУДО НО ЦППМСП. Программа может быть реализована в очной, дистанционной и смешанной форме. Дистанционное обучение может проводиться через рассылку заданий и обучающих видео для родителей по электронной почте, Ватсапу, группу Вконтакте. При реализации с использованием дистанционных технологий потребуется увеличение часов, т.к. добавятся часы на консультации с родителями.

Режим занятий: периодичность групповых занятий - 2 занятия в неделю. продолжительность занятия – 60 минут с перерывом на отдых.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

В результате освоения данной программы обучающиеся будут уметь:

- дифференцировать речевой и дыхательный ритм;
- применять приёмы снятия мышечного напряжения с органов артикуляционного аппарата;
- владеть навыками простой ситуативной и контекстной речи без заикания, с использованием техники мягкой голосоподачи;
- владеть навыками диалогической речи;
- свободно пользоваться плавной, выразительной, интонационно окрашенной речью различной сложности в разных ситуациях общения.

Учебный план

Форма обучения определяется в зависимости от степени нарушения может быть пройден один из разделов программы, а так же может быть составлен индивидуальный план с учетом психофизических и индивидуальных особенностей.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль-подготовительный(сопряжённо-отражённая и диалогическая речь)					
Логопедическое обследование		1		25 мин	диагностика
1	Сопряжённая речь	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
2	Отражённая речь в простой фразе	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
3	Отражённая речь в простых стихотворениях	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
4	Повторение ранее заученных фраз из стихотворений	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
5	Повторение фраз прозаического характера	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
6	Ответы на вопросы по предметным картинкам	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
7	Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
8	Воспроизведение картинок по памяти	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
9	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
10	Ответы на вопросы по прочитанному материалу	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
11	Ответы на вопросы. Диалог	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
12	Заученные ответы	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
2 модуль - основной (диалогическая, стихотворная речь и ритмизированная речь)					
1	Развёрнутые ответы по образцу	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/

					диагностика
2	Самостоятельные ответы на вопросы	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
3	Ответы на вопросы	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
4	Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
5	Составление фраз по картинкам по образцу	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
6	Составление фраз, связанных по смыслу	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
7	Воспроизведение фраз по памяти	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
8	Пересказ по прочитанному тексту	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
9	Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
10	Простые обращения, просьбы	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
11	Пересказ по содержанию сюжетных картинок	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
12	Пересказ текста	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
3 модуль - формирующий (заключительный)]1(пересказ, рассказ, спонтанная речь)					
1	Пересказ по схемам-карточкам	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
2	Пересказ-театрализация	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
3	Пересказ по опорным словам	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
4	Описание совершаемых действий. Простые обращения, просьбы	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
5	Составление простого рассказа по картинке	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
7	Составление рассказа, аналогично	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика

	прочитанному				диагностика
8	Составление рассказа по совершённым действиям. Развёрнутые вопросы друг к другу	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
9	Общение с окружающими	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
10	Беседа о просмотренном мультфильме (дома)	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
11	Беседа по телефону	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
12	Общение со сверстниками и взрослыми	1	5 мин	20 мин	Наблюдение/ диагностика
	Итоговое логопедическое обследование	1		25 мин	диагностика

Содержание учебного плана

Перечень разделов	Теория	Практика
Логопедическое обследование	Обследование уровня развития речи детей, отношение ребенка к своему дефекту, выяснение степени тяжести дефекта	Выполнение тестовых заданий
1 модуль-подготовительный (сопряжённо-отражённая и диалогическая речь).	<p>Нормализация мышечного напряжения.</p> <p>Обучение навыкам релаксации по контрасту с напряжением в определенной последовательности: мышцы рук, ног, всего туловища, верхнего плечевого пояса и шеи, артикуляционного аппарата.</p> <p>Сбрасывание напряжения на символ – слово «Пять»;</p> <p>Развитие диафрагмально-реберного дыхания на фоне расслабления и активизация диафрагмальной мышцы с помощью специальных коррекционных упражнений;</p> <p>Формирование навыков рациональной голосоподачи и</p>	<p>Статические и динамические упражнения на снятие мышечного напряжения.</p> <p>Дыхательные упражнения. Упражнения на дифференциацию фиксированного вдоха и выдоха. Дифференциация дыхательного и речевого ритма.</p> <p>Упражнения на развитие психических процессов.</p> <p>Точечный массаж.</p> <p>Расширение пассивного</p>

	<p>голосоведения;</p> <p>Развитие правильных движений пальцев;</p> <p>Воспитание смелой, непринужденной позы, уверенного взгляда;</p> <p>Проведение установочной беседы с ребенком;</p> <p>Объяснение необходимости режима молчания-нацеливание на выздоровление-рассказ о руке «помощнице речи»;</p> <p>Обучение техникам невербального общения.</p>	<p>словаря.</p>
<p>2 модуль - основной (диалогическая, стихотворная речь и ритмизированная речь).</p>	<p>Совершенствование навыков релаксации по контрасту с напряжением, по словесной инструкции;</p> <p>Формирование длительного фонационного и речевого выдоха;</p> <p>Дальнейшее совершенствование мягкой голосо-подачи и слитного голосоведения;</p> <p>Обучение синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки, постепенно усложняя речевой материал (гласные звуки, ряды гласных звуков, слоги, слова, предложения, заученные тексты);</p> <p>Коррекция просодических компонентов речи (темп, ритм, все ранее отработанные навыки сводятся воедино и передаются руке. Рука осуществляет плавный запуск речи нажатием большого пальца ведущей руки, отслеживает ритмико-интонационный рисунок и связывает речь с чувством покоя и расслабления.</p> <p>Развитие словаря.</p>	<p>Миостатические упражнения.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Нормализация речевого ритма на материале гласных звуков.</p> <p>Введение согласных звуков</p> <p>Работа над голосом и ритмом на материале слоговых рядов</p> <p>Развитие умение вслушиваться в речь учителя- логопеда</p> <p>Произношение вместе с учителем -логопедом и вслед за ним фраз</p> <p>Мелодика разных по цели высказывания предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных – при повторении за логопедом фраз</p>

	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;</p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;</p> <p>Формирование послогового чтения с рукой;</p> <p>Обучение пению с рукой</p> <p>Совершенствование навыков релаксации и нормализация психического состояния детей;</p> <p>Автоматизация навыков речи с рукой на логопедических занятиях;</p> <p>Постепенное введение навыков речи с рукой в свободное речевое общение;</p> <p>Продолжение работы над просодическими компонентами речи;</p> <p>Постепенное формирование звукопроизношения;</p> <p>Продолжение обучению детей навыкам чтения с рукой;</p> <p>Развитие связной речи: пересказ текста с опорой на наглядный материал; пересказ текста по плану; пересказ текста без опоры; пересказ текста сюжетно-ролевого содержания</p>	<p>Отработка навыка построения вопросов и ответов на них.</p> <p>Короткие и развёрнутые ответы на вопросы.</p> <p>Мелодика вопросительного предложения.</p> <p>Мелодический рисунок при самостоятельных высказываниях.</p> <p>Отработка навыка построения простого предложения.</p> <p>Упражнения в пересказе коротких рассказов, сказок с опорой на сюжетные картинки и без опоры.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам с явным Составление рассказа по серии сюжетных картинок из 3, 4 и 5 картинок. смыслом.</p> <p>Составление рассказа по впечатлениям от просмотренного мультфильма, прочитанного рассказа.</p> <p>Тексты коротких рассказов. Пересказ мультфильмов.</p>
<p>3 модуль - формирующий (заключительный) (пересказ, рассказ,</p>	<p>Автоматизация полученных навыков плавной речи с рукой на занятиях и в свободной речевой деятельности</p> <p>Совершенствование просодических компонентов речи;</p> <p>Автоматизация и дифференциация</p>	<p>Закрепление навыков общения, полученных на занятиях.</p> <p>Заучивание коротких стихотворений, загадок, сказок.</p>

спонтанная речь).	<p>поставленных звуков в речи; Дальнейшее развитие связной речи и закрепление самостоятельного использования всех форм речи с рукой, усвоенных за учебный год:</p> <p>1. вопросно-ответная форма речи: -ответы на вопросы по картине; -ответы на вопросы по тексту; -составление вопросов к картине; -составление вопросов к тексту.</p> <p>2. Самостоятельное составление рассказов по предметной картине: -с использованием схем; -по серии сюжетных картинок (от 3 до 8); -по сюжетной картине.</p> <p>Совершенствование навыка чтения с рукой и понимание прочитанного в пределах изученной программы; Продолжение воспитания личности ребенка и преодоление коммуникативных затруднений через систему функциональных тренировок.</p>	<p>Отработка навыка вести диалог, осуществлять обмен мнением.</p> <p>Отработка мелодики рассказа и стихотворения.</p> <p>Чтение и пересказ текстов разной сложности.</p> <p>Работа со знакомым и незнакомым текстом.</p> <p>Тексты разной структуры и сложности, загадки, сказки.</p>
Логопедическое обследование	Обследование уровня развития речи детей, отношение ребенка к своему дефекту, выяснение степени тяжести дефекта	Выполнение тестовых заданий

Календарный учебный график.

Календарный учебный план составляется по мере набора групп.

Количество учебных недель – 18.

Количество учебных дней – 36.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Сопряжённая речь	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
2.		Отражённая речь в простой	1	Учебное	Наблюдение

		фразе		занятие	/тестовые задания
3.		Отражённая речь в простых стихотворениях	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
4.		Повторение ранее заученных фраз из стихотворений	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
5.		Повторение фраз прозаического характера	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
6.		Ответы на вопросы по предметным картинкам	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
7.		Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
8.		Воспроизведение картинок по памяти	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
9.		Ответы на вопросы по сюжетным картинкам	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
10.		Ответы на вопросы по прочитанному материалу	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
11.		Ответы на вопросы. Диалог	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
12.		Заученные ответы	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
13.		Развёрнутые ответы по образцу	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
14.		Самостоятельные ответы на вопросы	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
15.		Ответы на вопросы	1	Учебное	Наблюдение

				занятие	/тестовые задания
16.		Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
17.		Составление фраз по картинкам по образцу	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
18.		Составление фраз, связанных по смыслу	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
19.		Воспроизведение фраз по памяти	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
20.		Пересказ по прочитанному тексту	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
21.		Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
22.		Простые обращения, просьбы	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
23.		Пересказ по содержанию сюжетных картинок	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
24.		Пересказ текста	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
25.		Пересказ по схемам-карточкам	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
26.		Пересказ-театрализация	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
27.		Пересказ по опорным словам	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
28.		Описание совершаемых	1	Учебное	Наблюдение

		действий. Простые обращения, просьбы		занятие	/тестовые задания
29.		Составление простого рассказа по картинке	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
30.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
31.		Составление рассказа, аналогично прочитанному	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
32.		Составление рассказа по совершённым действиям. Развёрнутые вопросы друг к другу	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
33.		Общение с окружающими	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
34.		Беседа о просмотренном мультфильме (дома)	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
35.		Беседа по телефону	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания
36.		Общение со сверстниками и взрослыми	1	Учебное занятие	Наблюдение /тестовые задания

Формы аттестации.

Для правильной организации индивидуальной работы важно своевременно обследовать заикающихся дошкольников, чтобы иметь полное представление о ребенке. Обследование проводится в начале курса. При проверке выясняются некоторые формальные сведения о ребенке, о развитии его речи в раннем возрасте, время появления заикания, какие меры были приняты родителями для устранения дефекта (лечили у врача, занимался с логопедом, находился в специальных учреждениях: санатории, диспансере, яслях), речевая среда, в которой он воспитывается (контакт с заикающимися родственниками, наличие двуязычия, повышенные требования к речи и т. п.).

Во время обследования вначале проверяется общее речевое развитие (состояние произношения и восприятия звуков, объем и качество словаря, грамматическое оформление речи), затем возможности пользования той или иной формой (ситуационной или контекстной) речи без заикания и состояние технических навыков в изобразительной деятельности. Все полученные данные записываются в индивидуальную речевую карту обследования. Обследование осуществляется в несколько приемов. Проверку речи логопед проводит индивидуально с ребенком, а технических навыков — на коллективных занятиях. После обследования логопед распределяет детей на 2 подгруппы для занятий. В одну подгруппу зачисляются заикающиеся, которые могут пользоваться самостоятельной развернутой ситуативной речью (фразовые ответы по наглядной опоре), в другую — зачисляются дети, которые могут пользоваться самостоятельной ситуативной речью в ее элементарной форме (однословные ответы по наглядной опоре). Внутри этой группы могут быть также дети с тяжелой сте-1 пенью заикания, которые не могут пользоваться ни одной из указанных форм без заикания. В связи с тем, что навыки: пользования самостоятельной речью усваиваются детьми неравномерно, на протяжении года допускается перекомплектование подгрупп внутри одной возрастной группы. Логопед анализирует результаты обследования детей, намечает конкретные методы и приемы коррекционной работы, учитывая особенности каждого ребенка.

Оценочные материалы.

На начало и по окончании курса коррекции оценивается состояние речи ребенка по сравнению с исходным (перед началом курса коррекции) по ряду параметров, содержащих основные признаки заикания. Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в таблице групповой диагностики. За основу диагностических исследований взяты рекомендации Е.Е. Шевцовой.

Целевой ориентир	методика	Критерии	оценка
Овладение ребенком плавной, безсудорожной, интонационно окрашенной речью	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания (Шевцова Е.Е.)	<ul style="list-style-type: none"> - Сопряженная речь; - Отраженная речь; - Диалогическая речь; - Ритмизированная речь; - Стихотворная речь; - Спонтанная речь. 	<p>низкий - 0-5 б; средний - 6-10б; высокий-11-15б.</p>

Методические материалы.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Перечень программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика — Синтез, 2015 г.

2. «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет. Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

3. «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

4. «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет. Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

5. Программа логопедической работы с заикающимися детьми/ С. А. Миронова – М.: Просвещение, 2010

6. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2010

Перечень пособий:

1. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. 2 – е издание. – СПб.: Питер, 2004. – 348с.

2. Волкова Э.В. Не буду заикаться! М.: «Карапуз», 1996.

3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.

4. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда. / И.Г. Выгодская , Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская.- М.: Просвещение, 1984.

5. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для

6. логопеда. — М.: Просвещение, 1983.

7. Игнатьева С.А. Подвижные игры с правилами в системе коррекционно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками // Дефектология, № 3, 1986. — С.67-71

8. Яшукина Е.А. Систематизация словарного материала в работе с заикающимися дошкольниками, имеющими общее недоразвитие

9. речи // Дефектология, №1, 1986. — С.79-81.
10. Филимошкина Н.М., Тимченко В. А. Рекомендации родителям заикающихся детей // Дефектология, № 5, 1982. — С.69-72.
11. Филимошкина Н.М., Тимченко В.А. Рекомендации родителям заикающихся детей (2 этап обучения) // Дефектология, № 1, 1984. — С.80-84.
12. Филимошкина Н.М., Тимченко В.А. Рекомендации родителям заикающихся детей (3 и 4 этапы обучения) // Дефектология, № 4, 1984. — С.58-61.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1999.
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
16. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М., Просвещение, 1985.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Основную работу осуществляет и координирует учитель-логопед, владеющий методикой коррекции заикания. Основная функция учителя-логопеда - воспитание правильной речи, большое значение имеет также нормализация речевого дыхания, коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий. Логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально.

Оборудование, наглядно-дидактические пособия

Назначение материалов и оборудования для организации устранения заикания и общего недоразвития речи детей:

- способствовать нормализации плавности речи детей;
- способствовать коррекции звукопроизношения;
- способствовать развитию лексико-грамматических средств языка;
- способствовать уточнению расширению активного словаря;
- способствовать коррекции и развитию связной речи;

- способствовать подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Оборудование логопедического кабинета

- столы
- стулья
- зеркало – 1 шт.
- стол для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения – 1шт.
- компьютер
- колонки
- микрофон
- комплект зондов профессиональных логопедических для постановки звуков
- шкаф для методических пособий, игрушек
- картотеки игр для развития лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения
- наборы предметных картинок по лексическим темам
- альбом для диагностики состояния речи
- артикуляционные профили
- набор сюжетных картинок для развития связной речи
- пособия для развития физиологического дыхания
- картотека пальчиковых игр
- картотека артикуляционной гимнастики
- альбомы дидактических игр и заданий на закрепление правильного звукопроизношения
- касса букв и слогов
- слоговые таблицы

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Вводим звуки в речь:

- пособия для работы над речевым дыханием
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- тексты на автоматизацию поставленных звуков
- логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки).

- звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

- коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- предметные картинки на дифференциацию звуков
- тексты на дифференциацию звуков

Грамота

- схемы для анализа предложений
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- буквари
- кассы букв и слогов
- простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
- фишки – символы согласных, гласных звуков

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Космос»
- «Космонавтика»
- «Цветы»
- «Хлеб»

- «Животные жарких и холодных стран»
- «Транспорт»
- «Предметные картинки на подбор антонимов»
- «Предметные картинки на подбор синонимов»
- «Многозначные слова»
- «Множественное число»
- «Один – много»
- «Словообразование»

Грамматический строй речи

- игры с предлогами;
- пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами»
- пособия на согласование частей речи.

Развитие связной речи

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Развитие мелкой моторики

- Шнуровки;
- Счётные палочки;
- Мозаики;
- Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»;
- Трафареты для штриховки (на все лексические темы);
- Цветные карандаши;
- Пирамидка.

Развитие речевого дыхания

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варезки», «Задуй упрямую свечу», «Прогони гусеницу с яблока», «Буря в стакане».

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

- Парные картинки.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Дидактические игры.
- Развитие ориентировки во времени
- Картины-пейзажи разных времен года.

- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки — пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Список литературы

1. Волкова Э.В. Не буду заикаться! М.: «Карапуз», 1996.
2. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1983.
3. Игнатьева С.А. Подвижные игры с правилами в системе коррекционно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками // Дефектология, № 3, 1986. — С.67-71
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М., Просвещение, 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1999.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика — Синтез, 2015 г.
9. «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
10. «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет. Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

11. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. 2 – е издание. – СПб. : Питер, 2004. – 348с.
12. Программа логопедической работы с заикающимися детьми/ С. А. Миронова – М.: Просвещение, 2010.
13. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2010.
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
15. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда. / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. - М.: Просвещение, 1984.
16. Филимошкина Н.М., Тимченко В. А. Рекомендации родителям заикающихся детей //Дефектология, № 5, 1982. — С.69-72.
17. Филимошкина Н.М., Тимченко В.А. Рекомендации родителям заикающихся детей (2 этап обучения) // Дефектология, № 1, 1984. — С.80-84.
18. Филимошкина Н.М., Тимченко В.А. Рекомендации родителям заикающихся детей (3 и 4 этапы обучения) // Дефектология, № 4, 1984. — С.58-61.
19. Яшукина Е.А. Систематизация словарного материала в работе с заикающимися дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи // Дефектология, №1, 1986. — С.79-81.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования детей с заиканием

Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Поступил(а) _____

Домашний адрес _____

Решением МПК от _____ № протокола _____

Принята на срок _____

Диагноз при поступлении _____

Сведения о семье.

Мать _____

Отец _____

Наследственные заболевания _____

Характеристика речи окружающих ребенка людей _____

Материально-бытовые условия в семье _____

Общий анамнез.

Какая по счету беременность _____

Особенности протекания беременности (токсикозы, падения, травмы, психозы, инфекции) _____

Особенности течения родов (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Асфиксия _____ Когда закричал _____

После выписки из роддома:

Особенности сна _____

Особенности бодрствования _____

Особенности грудного вскармливания _____

Перенесенные заболевания, травмы, случаи пребывания в больнице:

До одного года _____

после одного года _____

Раннее психомоторное развитие.

а. когда стал сидеть

б. когда стал ходить

в. когда появились зубы.

г. болезни до года

д. болезни после года

е. поведение

Раннее речевое развитие.

Речевой анамнез:

- а. гуление
- б. лепет
- в. первые слова
- г. первая фраза
- д. с какого возраста нарушение речи
- е. речевая среда
- ж. занимался ли с логопедом
- з. течение заикания с момента возникновения

Обследование речи:

- 1. Особенности личности ребенка
- 2. Устойчивость внимания, сосредоточенность, память
- 3. Дисциплина дома и в детском саду
- 4. Речевая активность
- 5. Состояние общей моторики
- 6. Строение и подвижность речевого аппарата

Звукопроизношение.

- 7. Темп речи
- 8. В каких видах речи выражено заикание:
 - а. сопряженная речь
 - б. отраженная речь
 - в. шепотная речь
 - г. чтение
 - д. пересказ заикание
 - е. стихотворная речь
 - ж. ритмизированная
 - з. пение
- 9. Дыхание вне фонации и речи;
при фонации и речи
при фонации
- 10. Локализация и тип судорог судороги
 - а. судороги дыхательного аппарата возникают
 - б. голосового аппарата вокальные судороги
 - в. артикуляторные судороги языка, губ губная, судорога кончика, спинки, корня языка, подъязычная судорога, судорога мягкого неба, смыкательная: губная.
- 11. Трудные звуки, слоги согласные
- 12. Сопутствующие движения рук, головы в процессе речи

13. Наличие эмболофразий

14. Речевые антиципации

15. Состояние голоса

Заключение: _____
