

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Нижегородской области  
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от « 7 » 09. 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦППМСП

  
Т.Н.Шоголина

« 7 » сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Познавательное развитие детей 5-7 лет»

направленность: социально-гуманитарная  
возраст обучающихся: 5-7 лет  
срок реализации программы: 36 часов

Составитель:  
Борисова О.Е.  
учитель-дефектолог

г. Нижний Новгород  
2022г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Психологические особенности детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по

типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) и самостоятельно, без предварительной подготовки дети не смогут хорошо овладеть в дальнейшем школьной программой и нуждаются в оказании специализированной помощи специалистов.

Программа «Познавательное развитие детей 5-7 лет» позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного развития.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося с задержкой психического развития. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

**Направленность программы:** индивидуально - ориентированная коррекционно-развивающая программа «Познавательное развитие детей 5-7 лет» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Отличительные особенности программы**

Программа создана на основе методики исследования познавательного развития Е.А. Стребелевой. Основные разделы составлены с учетом проводимой стандартизированной диагностики в соответствии с возрастными нормами. При входящей и итоговой диагностике ребенка применяется методика обследования познавательного развития для детей 5-6 лет и детей 6-7 лет, позволяющие определить уровень познавательного развития ребенка, и дальнейшем проводить коррекционно-развивающую работу по наиболее отстающим направлениям.

Программа позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия составлены с учетом особенностей нарушений ребенка и учитывают основные возрастные параметры развития познавательной сферы и позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного развития.

**Адресат:** дети в возрасте 5-7 лет, с отклонениями в развитии

**Цель:** преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развитие когнитивных процессов: внимание, память, мышление, восприятие.
- развивать у ребенка интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

**Объем и срок освоения программы:** общая продолжительность программы 36 часов. Продолжительность занятия 30 мин. 2 раза в неделю (для ребенка 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет – 30 мин. (СанПиН 1.2.3685-21).

**Форма обучения:** индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, также программа может быть реализована в групповой форме.

Программа может быть реализована в очной, дистанционной и смешанной форме. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Удаленное взаимодействие с

использованием ДОТ производится в соответствии с «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ» в ГБУДО НО ЦППМСП. Дистанционное обучение может проводиться через рассылку заданий и обучающих видео для родителей по электронной почте. При реализации с использованием дистанционных технологий потребуются увеличение часов, т.к. добавятся часы на консультации с родителями. Форма подведения итогов – индивидуальная диагностика, наблюдение за детьми, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по результатам работы.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Планируемые (ожидаемые) результаты:**

- классифицирует различные по форме, цвет и назначению объекты, соотносит предметы с сенсорными эталонами;
- имеет элементарные математические представления и графические навыки;
- ориентируется во времени года, суток, соотносит собственную деятельность со временем;
- владеет начальными навыками анализа, синтеза, обобщения и сравнения.

#### Учебный план (5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Ориентировочный этап</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический минимум
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	
	<b>Развитие восприятия</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
3.	«Основные цвета»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
4.	«Цвета и оттенки»	1		1	
5.	«Форма предметов»	1		1	
6.	«Сравнение формы предметов»	1		1	
7.	«Размер предметов»	1		1	
8.	«Сравнение размера	1		1	

	предметов»				
9.	«Группировка предметов по одному признаку»	1		1	
10.	«Группировка по двум признакам»	1		1	
11.	«Исключи лишнее» выбор из 3 предметов	1		1	
12.	«Исключи лишнее» выбор из 5 предметов	1		1	
13.	«Свойства предметов»	1		1	
14.	«Запоминание предметов»	1		1	
	<b>Развитие мышления</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	
15.	«Сравнение множеств»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16.	«Количество предметов»	1		1	
17.	«Считаем на счетных палочках»	1		1	
18.	«Считаем на различном счетном материале»	1		1	
19.	«Изучаем цифры»	1		1	
20.	«Соотнесение количества и цифры»	1		1	
21.	«Собери картинку из 4 частей»	1		1	
22.	«Собери картинку из 6 частей»	1		1	
23.	«Геометрические фигуры»	1		1	
24.	«Картинки из геометрических фигур»	1		1	
25.	«Зима - признаки времени года»	1		1	
26.	«Зима - явления природы»	1		1	
27.	«Весна – признаки времени года»	1		1	
28.	«Весна - явления природы»	1		1	
29.	«Лето – признаки времени года»	1		1	
30.	«Лето - явления природы»	1		1	
31.	«Осень – признаки времени	1		1	

	года»				
32.	«Осень - явления природы»	1		1	
33.	«Зимние забавы» рассказ по картинке	1		1	
34.	«В лесу» рассказ по картинке	1		1	
	<b>Завершающий этап</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
35.	«Диагностика» выполнение заданий № 1-5	1		1	Выполнение заданий, заполнение протокола
36.	«Диагностика» выполнение заданий №6-10	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

### Учебный план 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Ориентировочный этап</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический минимум
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	
	<b>Развитие графических навыков</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
3.	Собери целую картинку	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
4.	Дорисуй целую картинку	1		1	
5.	Раскрась рисунок по цифрам				
6.	Нарисуй по клеточкам	1		1	
7.	Графический диктант	1		1	
8.	Продолжи строчку	1		1	
9.	Продолжи ряд	1		1	
10.	Обведи по точкам	1		1	
11.	Соедини линиями	1		1	
12.	Обведи по контуру	1		1	
13.	Штриховка прямая линия	1		1	

14.	Штриховка косая линия	1		1	
	<b>Развитие математических представлений</b>	8		8	
15.	Сравнение множеств	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16.	Количество предметов	1		1	
17.	Считаем на счетных палочках	1		1	
18.	Считаем на различном счетном материале	1		1	
19.	Изучаем цифры	1		1	
20.	Соотнесение количества и цифры	1		1	
21.	Геометрические фигуры	1		1	
22.	Картинки из геометрических фигур	1		1	
23.	Танграм	1		1	
24.	Группировка геометрических фигур	1		1	
	<b>Развитие пространственно-временных представлений</b>	12		12	
25.	Зима - признаки времени года	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
26.	Зима - явления природы	1		1	
27.	Весна – признаки времени года	1		1	
28.	Весна - явления природы	1		1	
29.	Лето – признаки времени	1		1	



	года				
30.	Лето - явления природы	1		1	
31.	Осень – признаки времени года	1		1	
32.	Осень - явления природы	1		1	
33.	Зимние забавы -рассказ по картинке	1		1	
34.	В лесу- рассказ по картинке	1		1	
	<b>Завершающий этап</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
35.	Диагностика- выполнение заданий №1-5	1		1	Выполнение заданий, заполнение протокола
36.	Диагностика-выполнение заданий №6-10	1		1	
	Итого	36	-	36	

### Содержание учебного плана 5-6 лет

№	Раздел	Теория	Практика
1.	<b>Ориентировочный</b>		Оценка индивидуального развития ребенка
2.	<b>Развитие восприятия (сенсорные эталоны)</b>	-изучение 6 основных цветов; -изучение формы предметов; -изучение понятий длина, высота, толщина; -сравнение предметов по изученным параметрам;	-определение цвета предмета; -определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник, овал), соотнесение геометрической формы с формой предмета; -группировка предметов по цвету, размеру; -исключение лишнего из 3-5 предметов по заданному признаку; -описание и запоминание

			свойств предметов простой формы (цвет, форма, размер, расположение в пространстве относительно других объектов);
3.	<b>Развитие мышления (элементарные математические представления)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение множеств;</li> <li>-понятия количества предметов в пределах 10;</li> <li>-обучение счету в пределах 10;</li> <li>-изучение цифр 1-9;</li> <li>-изучение части и целого;</li> <li>-изучение основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение множеств из 3-5 однотипных предметов;</li> <li>Определение количества предметов с применением счетного материала в пределах 10 единиц;</li> <li>-решение простых логических задач в пределах 5;</li> <li>-установление соответствия между цифрой и количеством предметов;</li> <li>-составление целого из 3-5 частей;</li> <li>-составление простой картинки из простых геометрических фигур 5-6 частей;</li> </ul>
4.	<b>Развитие мышления (представления о времени и окружающем мире)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение времен года их признаков, происходящих природных явлений- зима, весна, лето, осень;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение времен года и происходящих явлений в природе, определение признаков по наглядным пособиям;</li> <li>-составление рассказов по картинкам отражающую окружающую действительность 3-4 предложения с опорой на последовательные картинки;</li> </ul>
5.	<b>Завершающий</b>	-	Выявление динамики

			развития сенсорно-перцептивной сферы участников
--	--	--	---

### Содержание учебного плана 6-7 лет

№	Раздел	Теория	Практика
1	<b>Ориентировочный</b>		Оценка индивидуального развития ребенка
2	<b>Развитие графических навыков</b>	-рисование по клеточкам, клеточкам. -штриховка прямая, по диагонали; -обводка по контуру;	-графический диктант; -штриховка геометрической фигуры; -рисунок по точкам; -обводка рисунка по контуру; -тренировочные задания на развития навыков письма
3	<b>Развитие математических представлений</b>	-целое и его части; -- сравнение предметов по свойствам, соотнесение свойств; -сравнение множеств (понятия больше, меньше, равно); -понятия количества предметов в пределах 10; -обучение счету в пределах 10; изучение цифр 1-9; -изучение части и целого; -изучение основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал;	-составление целого изображения из частей; -нахождение пар предмету по его назначению; -измерение длины, высоты, предметов с помощью условной меры (лист в клетку); -описание свойств предметов-предметы окружающей действительности (цвет, форма, размер, расположение в пространстве относительно других объектов); - решение простых задач на сравнение множеств; -решение простых задач в пределах 10; -установление соответствия между цифрой и количеством

			предметов; -составление картинки из простых геометрических фигур 6-10 частей;
4	<b>Развитие пространственно-временных представлений</b>	-изучение времен года их признаков, происходящих природных явлений- зима, весна, лето, осень; -понятие последовательности времени (год, месяц, неделя, сутки)	-сравнение времен года, и происходящих явлений в природе, определение признаков по наглядным пособиям и без использования наглядного материала; -составление годичного цикла по месяцам; -составление рассказа по картинке отражающей окружающую действительность 5-7 предложений с опорой на последовательные картинки.
5	<b>Завершающий</b>		Оценка динамики прохождения программы

### **Календарный учебный график**

Составляется по мере обращения.

### **Формы аттестации**

Входящая диагностики развития зрительного, тактильного и слухового восприятия проводится на первом и втором занятии. Итоговый контроль успешности прохождения программы проводится на последних двух занятиях. Форма аттестации наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения заданий или игровой деятельности запланированной педагогом.

Для диагностики познавательного развития используются «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по ред. Стребелевой Е.А., дополнительно при наличии у ребенка расстройства аутистического спектра «Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра» авторы Хаустов А.В., Красносельская Е.Л.



### Оценочные материалы 5-6 лет

(методика обследования познавательного развития –  
качественная и количественная оценка действий ребенка 5-6 лет Е.А.Стребелевой)

№	Тема раздела	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	<b>Развитие восприятия (сенсорные эталоны)</b>	Выполнение заданий: включение в ряд, коробка форм, построй из палочек, сложи разрезную картинку (4 части)	-развитие зрительного восприятия (форма, величина, целостное восприятие объекта)	1-ребенок не понимает цель 2-ребенок принимает задание, но не понимает его условие 3-принимает и понимает задание, действует методом перебора 4-принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой;
		Выполнение задания: сгруппируй по цвету и форме (карточки с геометрическими фигурами)	-ориентир на цвет и форму, умение группировать и объяснять принцип группировки)	1-ребенок не понимает цель 2 - ребенок принимает задание, но не понимает его условие после обучающей помощи ориентируется на образец 3-принимает и понимает задание, действует в условиях поддерживающей помощи педагога 4-принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет, выделяя принцип группировки
2.	<b>Развитие мышления (элементарные</b>	выполнение задания (работа со счетным материалом)	развитие количественных представлений	1-ребенок не понимает цель 2-ребенок принимает задание, представления сформированы на

	<b>математические представления)</b>			<p>элементарном уровне (3)</p> <p>3-принимает и понимает задание, пересчитывает в пределах 5, считает на наглядном материале.</p> <p>4-принимает и понимает задание, пересчитывает в пределах 5, выполняет счетные операции на наглядном материале и мысленно.</p>
3.	<b>Развитие мышления (представления о времени и окружающем мире)</b>	Выполнение задания (сравнение сюжетных картинок "Летом")	развитие восприятия целостной ситуации	<p>1-ребенок не понимает цель, не воспринимает сюжет</p> <p>2-ребенок принимает задание, не воспринимает ситуацию в динамике</p> <p>3-принимает и понимает задание, действует в условиях поддерживающей помощи педагога с наводящими вопросами</p> <p>4-принимает и понимает задание , самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события;</p>
		Выполнение задания: найди время года.	-сформированность представлений о временах года	<p>1-ребенок не понимает цель</p> <p>2-ребенок принимает задание, не соотносит время года и название (после обучения выделяет лето и зиму)</p> <p>3-принимает и понимает задание,</p>

		уверенно выделяет лето и зиму 4-принимает и понимает задание , соотносит изображения всех времен года с их названиями, может объяснить выбор
Выполнение задания «Нарисуй целое»	-уровень сформированности предметного рисунка	1-ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно 2-ребенок принимает задание, однако выполнить верно не может 3-принимает и понимает задание, после обучения выполняет 4-принимает и понимает задание , может нарисовать предмет по разрезной картинке, рисует с интересом
Выполнение задания: «Расскажи» (рассказ по серии сюжетных картинок "Утро мальчика")	-умение определять временную последовательность, обобщать свой практический опыт)	1-ребенок не понимает цель, не воспринимает сюжет 2-ребенок принимает задание, не воспринимает серию событий как целое 3-принимает и понимает задание, раскладывает картинки не всегда точно 4-принимает и понимает задание, самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности.



### Оценочные материалы 6-7 лет

(методика обследования познавательного развития –  
качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7 лет Е.А.Стребелевой)

№	Тема раздела	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	<b>Развитие графических навыков</b>	Выполнение задания «Дорисуй»	-уровень развитие продуктивного воображения и графических навыков	1-не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно; 2-принимает задание, но условия задачи не понимает; 3-принимает и понимает условия задания, может нарисовать 3-4 предмета; 4-принимает и понимает задание, рисует 6 предметов;
		Выполнение задания «Продолжи ряд»	-уровень готовности ребенка к письму	1-не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно; 2-принимает задание, однако не может написать по образцу, пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строки; 3-принимает и понимает условия задания, может написать некоторые образцы; не учитывает принцип чередования; 4-принимает и понимает задание,

				справляется с заданием без ошибок;
2.	<b>Развитие математических представлений</b>	Выполнение задания «Сложи»	-уровень целостного восприятия изображения	1-не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно; 2-принимает задание, складывает не ориентируясь на целостность изображения; 3-принимает и понимает условия задания, выполняет с помощью взрослого, пользуется практическим примериванием; 4-принимает и понимает задания, выполняет верно, пользуясь различными способами ориентировки
		Выполнение задания «Количественные представления и счет»	-уровень представлений о количестве и умение выполнять счетные операции в уме	1-не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно; 2-принимает задание, количественные представления сформированы в пределах 3, решение устных задач недоступно; 3-принимает и понимает задание, количественные представления в пределах 5. Устные задания в пределах 3; 4-принимает и понимает задания, выполняет верно;
		Выполнение задания «Узнавание фигур»	-уровень развития памяти	1-не принимает задание; 2-принимает задание может опознать 2-3

				<p>фигуры;</p> <p>3-принимает и понимает задание может опознать 4-5 фигур;</p> <p>4-принимает понимает задание, может опознать 7-9 фигур;</p>
3.	<b>Развитие пространственно-временных представлений</b>	Беседа	<p>-уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье</p>	<p>1-ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне;</p> <p>2-ребенок принимает задание, вступает в речевой контакт, однако ответы неадекватны поставленным вопросам;</p> <p>3-принимает и понимает задание, отвечает с наводящими вопросами, уровень сформированности представлений недостаточен</p> <p>4-принимает и понимает задание, с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем;</p>
			<p>-уровень представлений о временах года и их последовательности</p>	<p>1-не понимает задание. В условиях обучения действует неадекватно;</p> <p>2-понимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинки без</p>

			<p>учета последовательности времен года;  3-понимает и принимает задания, но самостоятельно выполнить сразу не может, после обучения задание выполняет;  4-принимает и понимает задание, выполняет верно, самостоятельно;</p>
	Выполнение задания с последовательными сюжетными картинками «Времена года»	-умение определения определяют временную последовательность событий	<p>1-не понимает задание. В условиях обучения действует неадекватно;  2-понимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинки без учета последовательности событий, не объединяет их в общий сюжет;  3-понимает и принимает задания, раскладывает с учетом последовательности событий но самостоятельно выполнить сразу не может;  4-принимает и понимает задание, раскладывает с учетом последовательности событий, составляет рассказ.</p>
	Выполнение задания по серии сюжетных картинок «Зимой»	-уровень развития элементов логического	<p>1-не понимает задание. В условиях обучения действует неадекватно;  2-принимает задание, перечисляет</p>

			<p>мышления, умения воспринимать целостную ситуацию</p>	<p>предметы и объекты изображенные на картинке; не понимает динамики событий, основной сюжет изображенного события не понимает;</p> <p>3-принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может;</p> <p>4-принимает задание и понимает целостность ситуации, составляет рассказ.</p>
--	--	--	---	---

### **Методические материалы**

В программе задействованы следующие методы индивидуальной работы: игровые приемы, объяснение, метод наблюдения. Используются современные игровые и здоровьесберегающие образовательные технологии, электронно-образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся: списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия, включая раздаточный материал для практических занятий и решения задач по соответствующей теме.

2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты занятий; дидактические средства) и компьютерные презентации по темам программы.

3. Система средств контроля результативности обучения состоит из диагностических и контрольных материалов (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.)

### **Условия реализации программы**

Для занятий необходимо наличие следующего материально-технического оснащения:

- серии демонстрационных картин по лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки;
- картотека словесных игр;
- геометрические фигуры;
- геометрическое лото;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты;
- разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (5-12 частей);
- кубики с изображениями по всем изучаемым темам (5-12 частей);
- мозаика и схемы выкладывания узоров;
- танграм;
- магнитные буквы и цифры.

Оборудованный кабинет с разделением на зоны.

В рабочей зоне педагога необходимо размещение:

- письменного стола, рабочего кресла;
- шкафов, полок для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;
- компьютера, принтера.

Зона для проведения занятий с детьми:

- комплекты мебели (столы, стулья);
- интерактивное оборудование.

### Список литературы

1. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2015.
2. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2001.
3. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.:Просвещение, 2017.
4. Коннова Е.Г. РОСТ:Развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). 1й класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2018.
6. Локалова Н. П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. — М., 1997.
7. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Елифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.