

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от « 7 » 09 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦППМСН

Т.Н.Шиголина

« 7 » сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Познавательное развитие детей 3-5 лет»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 3-5 лет
срок реализации программы: 36 часов

Составитель:
Борисова О.Е.
учитель-дефектолог

г. Нижний Новгород
2022г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Психологические особенности детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по

типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) и самостоятельно, без предварительной подготовки дети не смогут хорошо овладеть в дальнейшем школьной программой и нуждаются в оказании специализированной помощи специалистов.

Программа «Познавательное развитие детей 3-5 лет» позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей в дошкольном возрасте. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного развития.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося с задержкой психического развития. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

Направленность программы: индивидуально - ориентированная коррекционно-развивающая программа «Познавательное развитие детей 3-5 лет» имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы

Программа создана на основе методики исследования познавательного развития Е.А. Стребелевой. Основные разделы составлены с учетом проводимой стандартизированной диагностики в соответствии с возрастными нормами. При входящей и итоговой диагностике ребенка применяется методика обследования познавательного развития для детей 3-4 лет и детей 4-5 лет, позволяющие определить уровень познавательного развития ребенка, и дальнейшем проводить коррекционно-развивающую работу по наиболее отстающим направлениям.

Программа позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия составлены с учетом особенностей нарушений ребенка и учитывают основные возрастные параметры развития познавательной сферы и позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного развития.

Адресат: дети в возрасте 3-5 лет, с отклонениями в развитии.

Цель: преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие когнитивных процессов: внимание, память, мышление, восприятие;
- развитие интереса к окружающему миру и познавательной активности;
- освоение социально одобряемых норм поведения и противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности.

Объем и срок освоения программы: общая продолжительность программы 36 часов.

Форма обучения: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Программа может быть реализована в очной, дистанционной и смешанной форме. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Удаленное взаимодействие с

использованием ДОТ производится в соответствии с «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ» в ГБУДО НО ЦППМСП. Дистанционное обучение может проводиться через рассылку заданий и обучающих видео для родителей по электронной почте. При реализации с использованием дистанционных технологий потребуются увеличение часов, т.к. добавятся часы на консультации с родителями. Форма подведения итогов – индивидуальная диагностика, наблюдение за детьми, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по результатам работы.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия по программе 30 мин. 2 раза в неделю, включает в себя занятие с ребенком 3-4 года – 15 мин., 4-5 лет – 20 мин. (СанПиН 1.2.3685-21) и беседу с родителем.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

- классифицирует различные по форме, цвет и назначению объекты, соотносит предметы с сенсорными эталонами;
- играет в сюжетные игры по возрасту;
- имеет элементарные математические представления;
- умеет работать по образцу;
- владеет начальными навыками анализа, синтеза, обобщения и сравнения.

Учебный план (3-4 года)

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка может быть составлен индивидуальный план программы.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический минимум
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	
	Развитие восприятия	12		12	
3.	«Основные цвета -красный, синий»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за
4.	«Назови какого цвета	1		1	

	предмет»				деятельностью	
5.	«Основные цвета -желтый, зеленый»	1		1		
6.	«Назови какого цвета предмет»	1		1		
7.	Форма предметов-круглые, квадратные	1		1		
8.	Форма предметов-треугольные	1		1		
9.	«Группировка предметов по форме»	1		1		
10.	«Группировка по цвету»	1		1		
11.	Размер предметов	1		1		
12.	Группировка по размеру	1		1		
13.	Коробка форм- 3 предмета	1		1		
14.	Коробка форм 6 предметов	1		1		
	Развитие мышления	22		22		
15.	«Поиграй с животными»	1		1		Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16.	«Поиграем в машинки»	1		1		
17.	«Печем пирог»	1		1		
18.	«Собери грибы и ягоды в корзинки»	1		1		
19.	«Строим дом вместе»	1		1		
20.	«Готовим обед»			1		
21.	«Сказка колобок»	1		1		
22.	«Нарисуем колобка»	1		1		
23.	«Сказка теремок»	1		1		
24.	«Нарисуем дом»	1		1		
25.	«Собери картинку из 3 частей»	1		1		
26.	«Собери картинку из 4 частей»	1		1		
27.	«Игра с матрешкой»	1		1		
28.	«Игра с геометрической пирамидкой»	1		1		
29.	«Построй башню из кубиков»	1		1		

30.	«Построй дом из кубиков»	1		1	
31.	«Геометрические фигуры»	1		1	
32.	«Картинки из геометрических фигур - домашние животные»	1		1	
33.	«Картинки из геометрических фигур - дикие животные»	1		1	
34.	«Картинки из геометрических фигур - транспорт»	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35.	«Диагностика» выполнение заданий № 1-5	1		1	Выполнение заданий, заполнение протокола
36.	«Диагностика» выполнение заданий №6-10	1		1	
	Итого	36	-	36	

Учебный план 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический минимум
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	
	Развитие восприятия	12		12	
3.	«Основные цвета – 7 цветов»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
4.	«Назови какого цвета предмет»	1		1	
5.	«Форма предметов-круглые, квадратные, треугольные, овальные»	1		1	
6.	«Назови какой формы предмет»	1		1	
7.	«Группировка предметов по форме»	1		1	
8.	«Группировка по цвету»	1		1	

9.	«Размер предметов»	1		1	
10.	«Группировка по размеру»	1		1	
11.	«Коробка форм- 6 предметов»	1		1	
12.	«Коробка форм- 8 предметов»	1		1	
13.	«Собери картинку из 4 частей»	1		1	
14.	«Собери картинку из 6 частей»	1		1	
	Развитие мышления	22		22	
15.	«Репка»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16.	«Сажаем огород»	1		1	
17.	«Волк и козлята»	1		1	
18.	«Домашние животные»	1		1	
19.	«Дикие животные»	1		1	
20.	«Маша и медведь»			1	
21.	«Готовим обед»	1		1	
22.	«Собери грибы и ягоды в корзинки»	1		1	
23.	«Три поросенка»	1		1	
24.	«Строим дом вместе»	1		1	
25.	«Построй свой дом»	1		1	
26.	«Геометрические фигуры»	1		1	
27.	«Картинки из геометрических фигур»	1		1	
28.	«Счет 1-5»	1		1	
29.	«Посчитай сколько»	1		1	
30.	«Возьми 3-5 палочек»	1		1	
31.	«Построй из палочек по образцу»	1		1	
32.	«Сравни чего больше»	1		1	
33.	«Рисунок по образцу»	1		1	
34.	«Раскрашивание по образцу»	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35.	«Диагностика» выполнение	1		1	Выполнение

	заданий № 1-5				заданий, заполнение протокола
36.	«Диагностика» выполнение заданий №6-10	1		1	
	Итого	36	-	36	

Содержание учебного плана 3-4 года

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	-изучение 6 основных цветов; -изучение формы предметов; -сравнение предметов по форме, цвету размеру;	-определение цвета предмета; -определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник), соотнесение геометрической формы с формой предмета; -группировка предметов по цвету, размеру.
3.	Развитие мышления	-развитие игровой деятельности; -изучение основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; -соотнесение геометрической фигуры и образца; -работа по образцу.	-игры по темам из окружающей действительности и русских народных сказок; -игры с рамками вкладышами по темам; -составление картинки из простых геометрических фигур 3-4 части; -задания в альбоме по блокам Дьенеша: дикие домашние животные, транспорт.
4.	Завершающий	-	Выявление динамики развития сенсорно-перцептивной сферы и познавательной участников

Содержание учебного плана 4-5 лет

№	Раздел	Теория	Практика
5.	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
6.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	<p>-изучение 7 основных цветов;</p> <p>-изучение формы предметов: круг, квадрат, треугольник, овал;</p> <p>-сравнение предметов по форме, цвету размеру;</p>	<p>-определение цвета предмета;</p> <p>-определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник, овал),</p> <p>соотнесение геометрической формы с формой предмета;</p> <p>-группировка предметов по цвету, размеру, - составление разрезной картинки;</p>
7.	Развитие мышления	<p>-развитие игровой деятельности и речи;</p> <p>-соотнесение геометрической фигуры и образца;</p> <p>-работа по образцу.</p>	<p>-игры по темам из окружающей действительности и русских народных сказок;</p> <p>-игры с рамками вкладышами по темам;</p> <p>-составление картинки из простых геометрических фигур 5-6 частей;</p> <p>-задания в альбоме по блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера: дикие домашние животные, фигуры.</p>
8.	Завершающий		Выявление динамики развития сенсорно-перцептивной сферы и познавательной участников

Составляется по мере обращения.

Формы аттестации

Входящая диагностики развития зрительного, тактильного и слухового восприятия проводится на первом и втором занятии. Итоговый контроль успешности прохождения программы проводится на последних двух занятиях. Форма аттестации наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения заданий или игровой деятельности запланированной педагогом.

Для диагностики познавательного развития используются «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по ред. Стребелевой Е.А., дополнительно при наличии у ребенка расстройства аутистического спектра «Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра» авторы Хаустов А.В., Красносельская Е.Л.

Оценочные материалы 3-4 лет

(методика обследования познавательного развития –
качественная и количественная оценка действий ребенка 3-4 года Е.А.Стребелевой)

№	Тема раздела	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	Выполнение заданий: матрешка, коробка форм, сложи разрезную картинку	-развитие зрительного восприятия (форма, величина, целостное восприятие объекта)	1-ребенок не понимает цель 2-ребенок принимает задание, но не понимает его условие 3-принимает и понимает задание, действует методом перебора 4-принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой;
		Выполнение задания: группировка игрушек	-восприятие формы, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов;	1-ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно; 2 - ребенок не ориентируется на образец, выполняет без учета основного принципа 3-не всегда ориентируется на образец, после обучения соотносит форму игрушек с образцом; 4-опускает игрушки с учетом образца, заинтересован в результате;
3.	Развитие мышления	Выполнение задания: поиграй (набор сюжетных игрушек)	-уровень развития игры: отношение к игрушкам и развитие	1- не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить

			<p>предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько игровых действий.</p>	<p>совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет; 2-начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого, но не привносит в игру от себя новых действий, отмечаются процессуальные действия, манипуляции; 3-играет самостоятельно, выполняет несколько предметно-игровых действий, проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними; 4-выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом, сопровождает свои действия речью;</p>
		<p>Выполнение задания: достань тележку</p>	<p>-уровень развития наглядно-действенного мышления</p>	<p>1-ребенок не принимает задание, не понимает цель; 2-ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами; 3-принимает и понимает задание, сначала пытается достать рукой, в дальнейшем использует палочки, применяя метод проб;</p>

		4-принимает и понимает задание , сразу берет палочки в руки, пользуется методом проб или зрительного соотнесения;
Выполнение задания: нарисуй	-уровень сформированности предметного рисунка	1-ребенок не принимает задание; в условиях обучения не стремиться рисовать; 2-ребенок принимает задание, однако выполнить верно не может, после обучения не учитывает условия задания; 3-принимает и понимает задание, после обучения выполняет, заинтересован в результате деятельности; 4-принимает и понимает задание, рисует с интересом
Выполнение задания: построй из кубиков	-умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно	1-ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно; 2-ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может, у условиях подражание выполняет, после обучения не может выполнить задание по показу; 3-принимает задание , по показу выполняет неточно, после обучения выполняет;

		4-принимает и понимает задание, сразу может выполнить.
Выполнение задания: найди пару	-умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия	1-ребенок не понимает цель, при обучении действует неадекватно; 2-ребенок принимает задание, но не понимает условия, берет любую картинку, после обучения с заданием не справляется; 3-принимает и понимает задание, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения. После обучения выполняет правильно; 4-принимает и понимает задание, владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно;
Выполнение задания: сюжетные картинки	-понимание сюжетного изображения, уровень развития связной речи;	1-собственная речь отсутствует, отраженной речи нет; 2-собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов; 3-собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих; 4-собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих;

Оценочные материалы 4-5 лет

(методика обследования познавательного развития –

качественная и количественная оценка действий ребенка 4-5 лет Е.А.Стребелевой)

№	Тема раздела	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	Выполнение заданий: матрешка, коробка форм, сложи разрезную картинку	- развитие зрительного восприятия (форма, величина, целостное восприятие объекта)	1-ребенок не понимает цель 2-ребенок принимает задание, но не понимает его условие 3-принимает и понимает задание, действует методом перебора 4-принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой;
		Выполнение задания: дом животного	- уровень восприятия цвета и ориентировки на образец	1-ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно; 2 - ребенок не ориентируется на образец, выполняет без учета основного принципа, пропускает углубления, нет целенаправленности в действиях; 3- принимает и понимает задание, не всегда ориентируется на образец, после обучения выполняет правильно; 4-принимает и понимает задание, действует целенаправленно, заинтересован в результате, может сам заметить и исправить ошибку;
3.	Развитие	Выполнение задания:	-уровень развития	

	мышления	поиграй (набор сюжетных игрушек)	игры, умение действовать с игрушками, выполнять ряд логических связанных действий, объединяя их в общий сюжет.	<p>1- не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет;</p> <p>2-начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого, но не привносит в игру от себя новых действий, отмечаются процессуальные действия, манипуляции;</p> <p>3-играет самостоятельно, выполняет ряд предметно-игровых действий, не может организовать игру самостоятельно;</p> <p>4-выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом, сопровождает свои действия речью;</p>
		Выполнение задания: угадай чего нет	-уровень развития наглядно-действенного мышления	<p>1-ребенок не принимает и не понимает задание;</p> <p>2-ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки, после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к</p>

		<p>конечному результату безразличен;</p> <p>3-принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после обучения решает задачу;</p> <p>заинтересован в результате своей деятельности;</p> <p>4-принимает и понимает задание, сам решает задачу в мыслительном плане.</p>
<p>Выполнение задания: нарисуй человека</p>	<p>-уровень сформированности предметного рисунка</p>	<p>1-ребенок не принимает задание; в условиях обучения не стремится рисовать;</p> <p>2-ребенок принимает задание, предметный рисунок в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку;</p> <p>3-принимает и понимает задание, рисует человека у которого голова и ноги или голова и туловище;</p> <p>4-принимает и понимает задание, рисует все основные части тела и лица человека;</p>
<p>Выполнение задания: посчитай</p>	<p>-уровень сформированности количественных представлений;</p>	<p>1-ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;</p> <p>2-ребенок принимает задание, но по словесной инструкции не может выделить заданное количество, в</p>

		<p>условиях обучения действует адекватно, может выделить палочки из множества в пределах 3, к конечному результату безразличен;</p> <p>3-принимает и понимает условия задания, выделяет из множества количество в пределах 3, в пределах 5 затрудняется, счетные операции выполняет только в пределах 5, заинтересован в результате;</p> <p>4-принимает и понимает задание, выделяет из множества заданное количество, заинтересован в конечном результате.</p>
Выполнение задания: построй из палочек	-умение работать по образцу	<p>1-ребенок не понимает цель, при обучении действует неадекватно;</p> <p>2-ребенок принимает задание, самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения;</p> <p>3-принимает и понимает задание, самостоятельно работать по образцу может только после обучения;</p> <p>4-принимает и понимает задание, самостоятельно строит по образцу, заинтересован в конечном результате.</p>
Выполнение задания:	-понимание	1-не принимает и не понимает задание;

		<p>расскази (сюжетная картинка «Зимой»)</p>	<p>сюжетного изображения, уровень развития связной речи;</p>	<p>2-принимает, но не понимает задание, перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке не объединяя их в общий сюжет; 3-принимает и понимает смысловую сторону сюжета, но объединить ее в связном рассказе не может; 4-принимает и понимает задание, составляет связный рассказ (3-4 предложения) отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.</p>
--	--	---	--	---

Методические материалы

В программе задействованы следующие методы индивидуальной работы: игровые приемы, объяснение, метод наблюдения. Используются современные игровые и здоровьесберегающие образовательные технологии, электронно-образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся: списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия, включая раздаточный материал для практических занятий и решения задач по соответствующей теме.

2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты занятий; дидактические средства) и компьютерные презентации по темам программы.

3. Система средств контроля результативности обучения состоит из диагностических и контрольных материалов (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.)

Условия реализации программы

Для занятий необходимо наличие следующего материально-технического оснащения:

- диагностический набор Стребелевой Е.А.
- рамки-вкладыши по изучаемым темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- детская посуда, муляжи продуктов;
- блоки Дьенеша и альбомы для 3-4 лет, 4-5 лет;
- палочки Кюизинера и альбомы для 3-4 лет, 4-5 лет;
- предметные и сюжетные картинки;
- геометрические фигуры;
- геометрическое лото;
- серии демонстрационных картин по лексическим темам;
- разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (4-8 части);
- кубики с изображениями по всем изучаемым темам (4-6 частей);
- мозаика и схемы выкладывания узоров;
- коробка форм;

- доски Сегена;
- кубики деревянные;

Оборудованный кабинет с разделением на зоны.

В рабочей зоне педагога необходимо размещение:

- письменного стола, рабочего кресла;
- шкафов, полок для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;
- компьютера, принтера.

Зона для проведения занятий с детьми:

- комплекты мебели (столы, стулья);
- интерактивное оборудование.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2015.
2. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Елифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: Москва «Просвещение», 2017.
4. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Глухов В.П. Москва 2017.
5. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями, коллектив авторов, Москва 2019.
6. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой СПб.: Питер, 2006.