

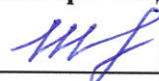
**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от « » 2022 г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦППМСП



Т.Н.Шиголина

« _____ » _____

2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Море словесности»**

**направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 6 - 13 лет
срок реализации программы: 36 часов**

**Составитель:
Зинкевич М.А.**
учитель-логопед, первой квалификационной категории

**г. Нижний Новгород
2022г.**

Пояснительная записка

Актуальность программы.

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа детей, имеющих нарушения письма в младшем дошкольном возрасте, о чем свидетельствуют многочисленные публикации, как практикующих логопедов, так и научных сотрудников.

В современном мире прогресса и цифровизации все больше внимания уделяется современным технологиям, поэтому данная программа как никакая другая отражает в себе максимально интересный и удобный продукт, как для детей, так и для специалистов. А также является уникальной технологией в практике современного логопеда.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа представляет собой коррекционную работу из 4 разделов, соответствующих преодолению определенного типа дисграфии:

- дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- акустическая дисграфия;
- оптическая дисграфия;
- аграмматическая дисграфия.

Все задания в каждом разделе представлены с учетом принципа постепенного усложнения материала.

Отличительная особенность.

Программа представляет собой интерактивную методику профилактики и коррекции дисграфии. Использование специальных компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе имеет важную роль. Связано это с тем, что подбор и грамотная систематизация дидактического материала для обеспечения коррекционной работы требует очень больших временных затрат и, что особенно значимо, серьезного практического опыта.

Одним из важнейших преимуществ уникальной особенностью данной программы является внедрение в неё специально разработанной технологии, которая позволяет мгновенно анализировать рукописный текст на предмет ошибок. Для того чтобы избежать ошибочного выбора обучающимся схожей буквы латинского алфавита, предлагается клавиатура, имеющая только кириллическую раскладку букв.

«Тактильный алфавит» и «конструктор букв из элементов» входящие в состав методики, способствуют лучшему запоминанию цельного визуального образа буквы и правильности её написания.

Адресат программы

Методика разработана для детей 6-13 лет. Группа формируется из обучающихся, прошедших входящую диагностику и имеющих схожий тип дисграфии.

Цель и задачи программы.

Цель: профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Сформировать навык грамотной письменной речи.
2. Способствовать развитию мыслительных операций и совершенствованию языкового мышления и графомоторных навыков.
3. Воспитание навыка самоорганизации, самоконтроля при выполнении слуховых и зрительных заданий.

Срок освоения программы 36 часов.

Предполагает профилактику дисграфии с подготовительной группы и до второго года обучения в школе с использованием простых заданий в начале каждого из 4 разделов. Задания с ручкой рекомендуется проводить не ранее второго полугодия второго года обучения в школе.

Форма обучения очная, а так же с применением дистанционных технологий.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Удаленное взаимодействие с использованием ДОТ производится в соответствии с «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ» в ГБУ ДО НО ЦППМСП. Программа может быть реализована в очной, дистанционной и смешанной форме. Дистанционное обучение может проводиться через рассылку заданий и обучающих видео для родителей по электронной почте, Вотсапу, группу Вконтакте. При реализации с использованием дистанционных технологий потребуется увеличение часов, т.к. добавятся часы на консультации с родителями.

Основная форма занятий – групповая. Но так же может использоваться индивидуальная форма работы, которая зависит от индивидуальных и психологических особенностей обучающихся.

Режим занятий.

Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю.

Время занятия за компьютером составляет 20 минут для школьников, 15 минут для дошкольников. На одном занятии может быть выбрано максимум 20 упражнений и так же зависит от индивидуальных и психологических особенностей обучающихся.

Планируемые (ожидаемые) результаты.

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- ✓ будут использовать все компоненты речевой функциональной системы;
- ✓ овладеют навыками грамотного письма;

✓ овладеют навыками саморегуляции и самоконтроля при выполнении письменных заданий;

✓ будут готовы к осуществлению полноценной учебной деятельности.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Оптическая дисграфия. Тема: Развитие зрительного гнозиса. Тема: Уточнение и дифференциация оптических образов смешиваемых букв . Тема: Формирование пространственных представлений зрительного анализа и синтеза. Тема: расширение и уточнение объема зрительной памяти	36	8	28	Тестовые задания, задания на усложнение.
2.	Раздел 2. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания. Тема: Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Тема: Дифференциация свистящих и шипящих звуков и букв Тема: Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	36	8	28	Тестовые задания, задания на усложнение.
3.	Раздел 3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза Тема: Анализ и синтез предложения Тема: Слоговой анализ и синтез. Тема: Звуко-буквенный анализ.	36	8	28	Тестовые задания, задания на усложнение.
4.	Раздел 4. Аграмматическая дисграфия. Тема: Словоизменение.	36	8	28	Тестовые задания, задания на усложнение.

	Тема: Словообразование.				
	Всего:	144	32	112	

Содержание учебного плана.

№ п/п	Перечень разделов	Теория	Практика
1.	Оптическая дисграфия.		
	Развитие зрительного гнозиса	Нахождение объектов	Нахождение заданной фигуры, выбор одинаковых фигур по форме, но разных по величине.
		Сравнение объектов	Умение сличать объекты по величине, форме, силуэту
		Расширение и уточнение объема зрительной памяти	Развитие зрительной памяти
		Формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза	Ориентирование в пространстве, следование инструкции. Различение право-лево, верх-низ.
		Уточнение и дифференциация оптических образов смешиваемых букв	Знакомство с элементами букв, узнавание буквы среди других, нахождение ее в усложненных условиях, прописывание букв, слогов, слов и предложений со смешиваемыми буквами.
2.	Акустическая дисграфия.		
		Дифференциация согласных по твердости- мягкости	Усвоение смысловозначительной роли твердости и мягкости. Развитие умения дифференцировать на слух твердость/мягкость произносимого согласного, вставлять пропущенные буквы после твердых и мягких согласных.
		Дифференциация звонких и глухих парных согласных	Развитие умения определять на слух наличие звонкого или глухого звука в слове и обозначать его соответствующей буквой. Отработка способа проверки глухого согласного в слове.
		Дифференциация свистящих и шипящих звуков и букв	Развитие умения определять наличие заданного звука в слове, соотносить услышанный звук с буквой, определять место звука в слове.
3.	Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза		

Анализ и синтез предложения.	Анализ и синтез текста.	Выделение предложений из текста, выстраивание их в логической последовательности, определение и обозначение границ предложений.
	Анализ предложения.	Определение количества и места слов в предложении, определение границ слов. Умение верно определять и вставлять в предложение подходящий по смыслу предлог.
	Синтез предложения.	Умение составлять предложения из слов и словосочетаний.
Слоговой анализ и синтез. Гласные звуки и буквы.	Знакомство с гласными звуками и буквами	Определение гласного звука в начале слова и обозначение его буквой, определение наличия звука в слове.
	Слогообразующая роль гласных	Определение места гласных звуков в слове.
Слоговой анализ и синтез. Слова разной слоговой структуры.	Анализ.	Определение количества слогов в словах, нахождение пропущенного слога в слове.
	Синтез	Составление слова из слогов
Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие ритмико-слуховых дифференциаций	Определение на слух ритмического рисунка серии неречевых звуков
	Ударный слог	Закрепление понимания смысловозначительной роли ударения. Определение ударного слога в слове
	Безударные гласные	Отработка способа проверки безударных гласных в корне слова
Звукобуквенный анализ.	Семантика слов.	Узнавание слова среди звукосочетаний и нахождение слова среди слитно написанных букв
Звукобуквенный анализ. Фонетический разбор слова.	Гласные и согласные звуки и буквы	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Определение пропущенного звука в середине слова.
	Анализ слова	Определение количества, места и последовательности звуков в слове
	Гласные звуки и буквы 1 и 2 ряда	Обозначение буквами гласные 2 ряда, определение на слух наличия гласного 2 ряда, соотношение числа звуков и букв в слове.
Звукобуквенный	Обозначение	Обозначение мягкости согласного гласными

ый анализ.Твердость и мягкость звуков.	мягкости согласных гласными 2 ряда	2 ряда ,соотношение слова со схемой
	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	Усвоение смысловозначительной роли мягкого знака. Определение в слове наличия мягкого знака,соотношение слова со схемой
	Разделительный мягкий знак.	Определение разделительной функции мягкого знака, обозначение на схеме слогов с разделительным мягким знаком, определение разделительной функции мягкого знака, впечатывание слова с данной буквой.
4. Аграмматическая дисграфия.		
	Словоизменение существительные.	Изменение существительных по числам, Изменение существительных по падежам.
	Словоизменение прилагательные	Изменение прилагательных по числам, изменение прилагательных по родам, изменение прилагательных по числам,родам и падежам.
	Словоизменение глаголы.	Изменение глаголов по числам, изменение глаголов прошедшего времени по родам, изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам, изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам.
	Словообразование	Образование глаголов Образование существительных Образование прилагательных Образование однокоренных слов

Формы аттестации.

Входная и выходная логопедическая диагностика по методике А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой «Обучаем читать и писать без ошибок» проводится с целью установления:

- 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- 2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Текущим контролем являются показания программного обеспечения «Море словесности».

Оценочные материалы.

Для детей дошкольного возраста система оценивания имеет свою специфику она связана с психологическим благополучием ребенка и основывается на «мягкой» оценке уровня его достижений (наблюдение, игровые методы диагностики и пр.).

Динамика достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Методические материалы.

- ✓ Методическое пособие Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности»
- ✓ Интерактивная методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности» состоит из
- ✓ Диск с программным обеспечением
- ✓ Цифровая ручка
- ✓ Базовый блок
- ✓ Клавиатура имеющая только кириллическую раскладку букв
- ✓ Конструктор букв из элементов
- ✓ Тактильный алфавит

Методическое обеспечение программы может быть представлено также

Условия реализации программы.

(Материально-техническое обеспечение)

- ✓ Компьютер
- ✓ Колонки
- ✓ Микрофон
- ✓ Методическое пособие Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности»
- ✓ Интерактивная методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности» состоит из
- ✓ Диск с программным обеспечением
- ✓ Цифровая ручка
- ✓ Базовый блок
- ✓ Клавиатура имеющая только кириллическую раскладку букв
- ✓ Конструктор букв из элементов
- ✓ Тактильный алфавит
- ✓ Тетради в узкую, широкую, косую линейку
- ✓ Ручки
- ✓ Простые карандаши
- ✓ Цветные карандаши

- ✓ Парты
- ✓ Стулья

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика//Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции. – М. Воронеж, 2001.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. – Эксмо, 2009.
3. Воробьева В.К. Дисграфия. Курс лекций. 2004-2005: [Электронный ресурс: logopedy.ru/material/Vorobeva_V.K._Disgrafia_kurs_leksii].
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.2,3,5. – М., 1982, 1983.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
7. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
8. Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников//Дефектология. – 1984, №1.
9. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 1997, 2003.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
12. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи//Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак-тов пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1998, 2003.
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 1997.
14. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1983.
15. Лурия М.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
16. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
17. Ляудис В.И., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. – М., 1994.
18. Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия//Логопедия. Методическое наследие/Под ред. Л.С. Волковой. Книга IV. – М., 2003.
19. Орфинская В.К. Методика работы по подготовке и обучению грамоте анартриков и моторных алаликов//Развитие мышления и речи у аномальных детей: Ученые записки ЛГПИ им. А.И.Герцена, т.256, – Л., 1963.

- 20.Парамонова Л.Г.Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения.Дислексия. Дисграфия. – М.:АСТ, – СПб.: Сова,2009.
- 21.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.,2001.
- 22.Садовникова И.Н. Дисграфия,дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов,учителей,психологов, студентов педагогических специальностей. – М.: ПАРАДИГМА,2011.
- 23.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –М.,1995.
24. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Дифференцированный подход к проявлениям нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ//Дефектология.1988.№5.
- 25.Хрестоматия по логопедии/Под ред.Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова. Т2. – М.,1997.
26. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета,письма и чтения:нарушение и восстановление. – М.,1997.
27. Яковлева С.Б. К вопросу об аграмматизмах на письме у школьников с тяжелыми нарушениями речи.//Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. – Л.,1987. – с.66-74.
28. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.,1997.