

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от « » 2022 г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО НО ЦПМСП


Т.Н.Шуголина

« _____ » _____ 2022 г



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Логопедический массаж»**

**направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 2 - 7 лет
срок реализации программы: 20 часов**

**Составитель:
Зинкевич М.А.**
учитель-логопед, первой квалификационной категории

**г. Нижний Новгород
2022г.**

Пояснительная записка

Актуальность

Одной из основных задач коррекционной работы является формирование произносительной стороны речи, что предполагает использование целого ряда логопедических технологий, среди которых логопедический массаж занимает одно из значимых мест.

Логопедический массаж – активный метод механического дозированного воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Логопедический массаж представляет собой одну из логопедических техник, способствующих нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния детей, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения. (Е.А.Дьякова,2003)

Направленность программы – социально-педагогическая.

Отличительные особенности Использование логопедического массажа как одного из методов коррекционного воздействия при тяжелых речевых нарушениях применяется относительно давно. Логомассаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия. В целях профилактики речевых расстройств используется на самых ранних этапах логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими неврологическую симптоматику, особенно страдающими детским церебральным параличом. С детьми, имеющими нарушение моторных функций в анамнезе, имеющих фактор риска дизартрии должна проводиться не только лечебно-оздоровительная работа, но и коррекционно-педагогическая. В данном случае логомассаж выступает как одно из средств профилактического воздействия.

Адресат программы дети от 2 до 7 лет, с нарушениями моторной функции в анамнезе и имеющих фактор риска дизартрии. Дети зачисляются в программу по направлению от врача невролога.

Цель программы нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи

1. Сформировать нормативное произнесение звуков.
2. Способствовать развитию активных произвольных, координированных движений органов артикуляции
3. Формирование благоприятного эмоционального состояния, улучшение самочувствия.

Срок освоения программы 20 часов.

Форма обучения очная. Основная форма занятий индивидуальная.

Режим занятий массаж может проводиться каждый день либо через день, но не реже двух процедур в неделю. Обычно массаж проводят циклом

15-20 процедур. Эти циклы можно повторять с перерывом от двух недель до двух месяцев. Длительность одной процедуры может варьироваться в зависимости следующих параметров:

- ✓ возраста обучающегося;
- ✓ тяжести речевого нарушения;
- ✓ этапа коррекционной работы;
- ✓ длительности логопедического занятия.

Временные параметры длительности сеанса логопедического массажа.

Возраст	Змес.-12 мес.	2-3 года	4-7 лет	Подростки, взрослые
Длительность сеанса логопедического массажа	1-5 мин.	3-15 мин.	5-25 мин.	25-40 мин.

Планируемые (ожидаемые) результаты

В результате освоения данной программы у обучающихся:

- ✓ увеличится объем и амплитуда артикуляционных движений
- ✓ снизятся патологические проявления
- ✓ будут преодолены артикуляционные нарушения

Учебный план.

На основании результатов предварительной диагностики составляется индивидуальный учебный план. Он включает в себя выбор вида массажа, необходимого для данного ребенка, составление комплекса массажных приемов, определение последовательности массажных движений, методику их проведения в каждом конкретном случае.

№п /п	Название раздела программы, темы	Количество часов			Формы аттестации
		все го	теор ия	практ ика	
1.	Логопедическая диагностика : Знакомство с артикуляционными органами Расслабляющий массаж/активизирующий массаж Составление схемы массажа от простого-к сложному с увеличением нагрузки	2	1	1	Обследование артикуляционного аппарата по методике Дьяковой Е.А.
2.	Массаж области плечевого пояса и верхней части груди;шеи;область дна полости рта	5	1	4	Пальпация и наблюдение за

					выполнением статических и динамических упражнений
3.	Массаж области лба, круговой мышцы глаз	3	1	2	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
4.	Массаж области нижней части лица (жевательная скуловая, щечная и подбородочная области)	3	1	2	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
5.	Массаж мышцы окружности рта (круговая, большая, малая, скуловые, поднимающие угол рта, верхнюю губу и крыло носа, щечная, опускающие угол рта, нижнюю губу, подбородочная)	3	1	2	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
6.	Массаж мышцы языка: Область дна полости рта (надподъязычные мышцы, подъязычная кость) Непосредственно мышцы языка (видимая часть языка) Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков	4	1	3	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
	Всего	20	6	14	

Содержание учебного плана

№ п /п	Перечень разделов	Теория	Практика	
1.	Плечевой пояс, шея	<p>Нормализация мышечного тонуса в области дыхательного и вокального аппарата. Рефлекторно оказывает воздействие на жевательные мышцы, мышцы окружности рта и скелетные мышцы языка. Способствует регуляции эмоционального состояния в целом.</p>	<p>При спастичности языка используется легкое поглаживание для области плечевого пояса, шеи и дна полости рта. Направление движения от нижней челюсти к подмышечным впадинам</p>	<p>При пониженном тонусе языка рекомендуется использовать обхватывающее поглаживание. Направление движения от подмышечных впадин к нижней челюсти</p>
2.	Мышцы лба	<p>Нормализация мышечного тонуса мимических мышц верхней части лица, жевательных мышц (в частности, височной мышцы). Рефлекторно способствует регуляции эмоционального состояния в целом.</p>	Обхватывающее поглаживание	Обхватывающее поглаживание
3.	Группа жевательных мышц	<p>Нормализация тонуса всех мышц окружности рта, а также группы жевательных мышц</p>	<p>Легкое обхватывающее поглаживание, легкая вибрация. Интраоральный массаж в данном случае исключается</p>	<p>Приемы растирания, разминания, перетирания, сильной вибрации и поколачивания. Перетирание жевательной и крыловидных мышц осуществляется с захватом мышц внутри полости рта</p>

				(инtrarальный массаж).
4.	Мышцы окружности рта	Нормализация мышечного тонуса круговой мышцы рта и отдельных мышц в составе мышц окружности рта	Обхватывающее поглаживание и легкая вибрация, расслабляющий массаж по биологически активным точкам.	Приемы растирания, разминания и перетирания с захватом мышц внутри полости рта. Использовать активизирующие приемы непосредственно только на группе данных мышц, либо на стороне поражения. Можно усилить воздействия, сочетая эти приемы с активизирующим массажем по биологически активным точкам. Закончить эту программу охватывающим поглаживанием.
5.	Мышцы языка	Нормализация мышечного тонуса: а) скелетных мышц языка б) в основном собственно мышц языка и частично скелетных мышц языка	Легкая медленная вибрация, покачивание и поглаживание для расслабления скелетных мышц языка. Проводится в области дна полости рта и на теле языка. Поглаживание и легкое растирание для расслабления собственно мышц языка.	Активная вибрация, надавливание и сильное растирание для активизации скелетных мышц языка проводится в области дна полости рта. Растирание, разминание, перетирание для активизации собственно мышц языка.

Календарный учебный график(примерный).

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Логопедическая	1	Диагностика	Пальпация и

		диагностика			наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
2		Дифференцированный массаж шейной, лицевой и артикуляционной мускулатуры с использованием точечного массажа.	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
3		Нормализация функции дыхания	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
4		Формирование речевого дыхания –диафрагмального выдоха	1	Логопедический массаж	Дыхательные упражнения
5		Формирование речевого дыхания и голоса	1	Логопедический массаж	Голосовая гимнастика
6		Формирование артикуляционного праксиса (пассивная гимнастика)	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
7		Формирование артикуляционного праксиса пассивно-активная гимнастика	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
8		Формирование артикуляционного праксиса активная артикуляционная гимнастика		Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
9		Расслабляющий массаж скелетных мышц и дна полости тра	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и

					динамических упражнений
10		Расслабляющий массаж лицевых мышц(лобных, виочных,скуловых,круговой мышцы губ)	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
11		Расслабляющий точечный массаж корня языка	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
12		Расслабляющий точечный массаж губ	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
13		Расслабляющий массаж тела языка	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
14		Укрепляющий массаж мягкого неба	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
1 5		Постановка правильного произношения нарушенных звуков и введение их в речь	1	Логопедический массаж	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений
1 6		Формирование фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков	1	Логопедическое занятие	Задания на различение неречевых звуков, шумов
1 7		Различение высоты,силы,тембра голоса	1	Логопедическое занятие	Задания на сравнение

		на материале одинаковых звуков, слов, фраз			силы, высоты, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.
1 8		Различение слов близких по своему звуковому составу	1	Логопедическое занятие	Задания на фонематическое восприятие
1 9		Дифференциация слогов, дифференциация фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	1	Логопедическое занятие	Задания на дифференциацию, на звуковой анализ и синтез.
2 0		Логопедическая диагностика	1	диагностика	Пальпация и наблюдение за выполнением статических и динамических упражнений

Формы аттестации.

Диагностика начинается с осмотра, далее проводится тщательная диагностика состояния мышечного тонуса и двигательной функции мышц:

- ✓ верхней половины туловища
- ✓ шеи
- ✓ мимических
- ✓ артикуляционных.

Данная оценка осуществляется путем пальпации и наблюдения за выполнением статических и динамических упражнений. Важно иметь представление о нормальном тонусе мышц. Только при сравнении с нормой можно путем пальпации определять состояние мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре.

Особенности состояния двигательной функции мышц речевого аппарата оцениваются в процессе наблюдения за выполнением статических и динамических упражнений.

Первый этап включает осмотр привычных поз ребенка (таблица 1. Осмотр).

После осмотра проводится наблюдение за выполнением движений, то есть статических и динамических проб. Пробы подбираются таким образом, чтобы можно было определить, какая конкретно мышца или мышечная группа не выполняет двигательной функции, что поможет в дальнейшем

составить программу массажных движений, которая будет соответствовать индивидуальным потребностям обучающегося.

Оценка выполнения движения может быть проведена как на констатирующем, так и на качественном уровнях. На констатирующем уровне оценки фиксируется наличие или отсутствие выполнения движения, а также симметричность выполнения. Соответственно, движение может быть выполнено в полном объеме с одной стороны, например справа, и нарушено с другой стороны (слева), что отмечается в таблице 2. Наблюдение за выполнением движений. Для более тщательного контроля за изменениями, произошедшими в процессе коррекционной работы, рекомендуется заполнить ту же таблицу как до так и после курса логопедического массажа.

Кроме такой констатирующей оценки, может быть проведена более подробная, качественная оценка с введением параметров определения характера выполнения движения таблица 3. Качественная оценка выполнения каждого движения до логопедического массажа. Такая оценка требует более подробного анализа качества выполнения каждой двигательной пробы.

Оценочные материалы.

Таблица 1. Осмотр.

1	Общее	Фиксируется:	До	После
			массажа	массажа
	Осанка	ровная, сутулая		
	Положение головы по отношению к плечевому поясу	ровная, склонена в сторону: вправо, влево		
	Положение плеч	симметричное, асимметричное		
	Лицо в покое	отечность, одутловатость, асимметрия		
2	Состояние мимических мышц в положении покоя	Фиксируется:		
	положение бровей и складок над бровями (лобная м.)	симметричность/асимметричность расположения		
	ширина глазных щелей (круговая м. век)	симметричность/асимметричность расположения		
	носогубных складок (скуловые мышцы)	симметричность/асимметричность расположения		
	углов линии рта (круговая м. рта, щечная м.)	симметричность/асимметричность расположения		
3	Состояние жевательных мышц рта в состоянии покоя	Фиксируется:		
	Положение рта	Закрыт, плотно закрыт, приоткрыт и нижняя челюсть отклонена в сторону, ложная прогения		

4	Состояние мышц в полости рта в положении покоя	Фиксируется		
	Положение языка в полости рта	Оттянут кзади, комком, закрывает вход в глотку;вяло лежит на дне ротовой полости;продвинут кпереди;вываливается изо рта;девиация;беспокойство;гиперкинезы		
	Мягкое небо	Резко подтянуто;провисает;увуля отклонена всторону(влево/вправо)		

Таблица 2.Наблюдение за выполнением движений.

№ п/п	Мышцы, выполняющие движение	Двигательные пробы	Наличие+/отсутствие -/симметричность движения: справа/слева	
			до массажа: справа/слева	после массажа: справа/слева
	Мимические мышцы			
1	Мышцы лба	Поднять брови – «удивиться» (удержать на счет от 1-5)		
2	Мышцы гордецов	Нахмурить брови – «рассердиться» (повторить 3 раза)		
3	Круговая мышца глаза	-закрывать глаза,закрывать правый и левый глаз попеременно. - прищурить глаза - «светит яркое солнце», прищурить правый и левый глаз попеременно. -Крепко зажмурить глаза(движения удержать на счет от 1-3)		
	Группа жевательных мышц			
4	Жевательная и височная мышцы	- движения челюсти вперед-назад(повторить 3 раза в каждую сторону)		
5	Крыовидные мышцы	-движение челюсти вправо-влево(повторить 3 раза в каждую сторону)		
	Группа мышц окружности рта			
6	Большая скуловая мышца	Улыбнуться «как веселый клоун» (повторить 5 раз)		
7	Мышца,поднимающая верхнюю губу и крыло носа	Наморщить нос -«Понюхай, как собачка»		
8	Мышца поднимающая верхнюю губу, и малая скуловая мышца	-поднять верхнюю губу,обнажив верхние зубы - «Зайчик» (повторить 5 раз) - крепко зажмурить правый и левый глаз попеременно		
9	Мышцы,опускающие нижнюю губу и угол рта	Опустить нижнюю губу,показав нижние зубы -«Собачка сердится»		

2. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. Часть 1. – М.: Издательство Гном, 2010.

3. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки: Наглядно-практическое пособие. Часть 2. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.

4. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. Часть 3. – М.: «Издательство Гном и Д», 2009.

5. Новикова Е.В. Зондовый массаж: Часть 4. Зонд №12 «Скользкий»: наглядно-практическое пособие /Е.В.Новикова. – М.: «Издательство Гном и Д», 2006.

Условия реализации программы (материально технические средства)

- ✓ Логопедический кабинет
- ✓ Кушетка или стол для массажа
- ✓ Плоская подушка размером 35× 35см
- ✓ Валик подколенный
- ✓ Индивидуальная простынка для каждого ребенка
- ✓ Стул для логопеда
- ✓ Набор зондов (зондозаменителей) индивидуальный
- ✓ Порошкообразные и смазывающие вещества в виде детского масла или детской присыпки
- ✓ Сладкий сироп, приятный на вкус (используется при проведении массажа внутри полости рта для детей раннего возраста)
- ✓ Гексорал (после массажа мышц полости рта ребенок может в целях гигиены прополоскать раствором рот)
- ✓ Защитная маска (применение ее желательно во избежание попадания капельной инфекции)
- ✓ Термометр комнатный
- ✓ Два небольших махровых полотенца
- ✓ Спиртовые салфетки или медицинский спирт
- ✓ Ватные диски
- ✓ Салфетки влажные очищающие (антибактериальные)
- ✓ Салфетки из нетканного полотна либо марлевые стерильные 15×15 см (используются для проведения массажа в полости рта)
- ✓ Медицинские перчатки (используются для проведения массажа в полости рта)
- ✓ Удобная одежда и обувь

Список литературы.

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2008.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия, Дизартрия. – М., 2009.
3. Вельховер Е.С., Вершинин Б.В. Тайные знаки лица. – М.,1998.
4. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М., 2005.
5. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М., 2003.
6. Мастрюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М.,1985.
7. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Т.1. – М.,1987.
8. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека: Т.2. – М.,1990.
9. Чикуров Ю.В. Эстетическое мануальное моделирование лица и тела. – М., 2009.
10. Штеренгери А.Е., Белая Н.А. Массаж для взрослых и детей. – Киев,1992.