

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Нижегородской области  
«Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол от « » 2022 г. №

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО НО ЦППМСП

*Т.Н.Шиголина*  
Т.Н.Шиголина

« \_\_\_\_\_ » 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ»**

**направленность: социально-гуманитарная  
возраст обучающихся: 4- 7 лет  
срок реализации программы: 36 часов**

**Составитель:  
Березина Д.Ю.  
учитель-дефектолог  
Борисова О.Е..  
учитель-дефектолог**

**г. Нижний Новгород  
2022г.**

## **Пояснительная записка**

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273— ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной Деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. **Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** (авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО)
5. Устав ГБУ ДО ЦППМСП и Другие локальные акты Центра.

### **Актуальность программы**

В настоящее время количество детей с нарушенным развитием возрастает, в связи с чем, все чаще поступают запросы родителей на введение в образовательное пространство детей, имеющих расстройства аутистического спектра, умеренную умственную отсталость. Базовой составляющей адаптации ребенка к социуму является коммуникация (коммуникативная направленности речи, социальная ответная реакция, социальное поведение). Исследователи подчеркивают, что у детей предложенной категории данные навыки не сформированы или нарушены.

Актуальность заключается в том, что данная программа направлена на развитие всех компонентов навыка коммуникации и является необходимой при составлении образовательного маршрута ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра или умеренную умственную отсталость.

## **Направленность программы**

Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая дополнительная общеобразовательная программа «Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ» имеет социально—педагогическую направленность, по уровню усвоения является общекультурной.

Программа носит коррекционно—развивающий характер, направлена на устранение таких дефектов, как:

- уклонение от социальных контактов;
- неадекватное реагирование на ситуации взаимодействия;
- отсутствие разговорной речи.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход к развитию основных (первоначальных) компонентов навыка коммуникации (умение выражать просьбы/требования, формирование социальной ответной реакции, умение называть людей, действия, формирование социального поведения, формирование диалоговых навыков, умение привлекать внимание и задавать вопросы) как основы адаптации ребенка к социуму.

### **Адресат**

Дети дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие расстройства аутистического спектра, умеренную умственную отсталость.

### **Цель программы**

Формирование навыков коммуникативного поведения.

### **Задачи программы**

Обучающие:

- формирование вербальных средств коммуникации.
- формирование невербальных средств коммуникации.
- формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего».

Коррекционно-развивающие:

- формирование социального поведения.
- формирование коммуникативной направленности речи.
- закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучающим занятиям.
- активизация коммуникативной деятельности детей.

### **Объем и срок освоения программы**

Общая продолжительность занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка и сложности дефекта. Количество учебных часов: 20 часов.

**Форма обучения:** индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты**

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде следующих целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

Ребенок может

- Выражать просьбу, требовать желаемое.
- Отказываться от предлагаемого предмета.
- Откликаться на свое имя.
- Отвечать на приветствие других людей.
- Просить о помощи.
- Просить о повторения действия.

Программа может быть реализована в очной, дистанционной и смешанной форме.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Удаленное взаимодействие с использованием ДОТ производится в соответствии с «Положением об

электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ» в ГБУ ДО НО ЦППМСП. Дистанционное обучение может проводиться через рассылку заданий и обучающих видео для родителей по электронной почте, Вотсапу, группу Вконтакте. При реализации с использованием дистанционных технологий потребуется увеличение часов, т.к. добавятся часы на консультации с родителями. Форма подведения итогов – индивидуальная диагностика, наблюдение за детьми, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по результатам работы.

### Учебный план

№п/ п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Формирование умений выражать просьбы/требования	6	0	6
2.	Формирование социальной ответной реакции	6	0	6
3.	Формирование умений называть людей, действия	6	0	6
4.	Формирование социального поведения	6	0	6
5.	Формирование диалоговых навыков	6	0	6
6.	Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	6	0	6
	Всего	36	0	36

Примечание: количество учебных часов по каждой теме может меняться в зависимости от сложности дефекта.

## Содержание учебного плана

### Структура дефектологического занятия

1. Ритуал приветствия – 1-2 минуты.
2. Эмоциональный настрой на занятие, повышение мотивации - 5 минут.
3. Коррекционно-развивающий этап – 15-20 минут.
4. Задания для на релаксацию – 5 минут.
5. Подведение итогов - 2-3 минуты.
6. Ритуал прощания – 1-2 минуты.

### Содержание учебного плана

№	Название раздела	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Установление эмоционального контакта.	-	Установление эмоционального и тактильного контакта с помощью совместной игры. Знакомство ребенка с именем педагога. Выявление интересов ребенка.
2.	Формирование коммуникативных навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений выразить просьбы/требования;</li> <li>• Формирование социальной ответной реакции;</li> <li>• Формирование умений называть людей, действия;</li> <li>• Формирование социального поведения;</li> <li>• Формирование диалоговых навыков;</li> </ul>	Теоретическая составляющая: Вступительная беседа по теме. Выявление первичных знаний. Краткое объяснение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений выразить просьбы/требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просьба о повторении действия;</li> <li>- Умение попросить предмет в ситуации выбора;</li> <li>- Требование предмета/игрушки;</li> <li>- Требование любимой деятельности;</li> <li>- Просьба о помощи.</li> </ul> </li> <li>• Формирование социальной ответной реакции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отклик на свое имя;</li> <li>- Отказ от предложенного предмета/деятельности;</li> <li>- Ответ на приветствия других людей;</li> <li>- Выражение согласия.</li> </ul> </li> <li>• Формирование умений называть людей, действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментарии в ответ на неожиданное событие;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение называть различные предметы;</li> <li>- Определение принадлежности собственных вещей;</li> <li>- Умение называть знакомых людей по имени. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социального поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просьба повторить социальную игру;</li> <li>- Просьба поиграть вместе;</li> <li>- Оказание помощи. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование диалоговых навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение инициировать диалог. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение привлекать внимание;</li> <li>- Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?»);</li> <li>- Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
3.	Итоговая диагностика.	-	Подведение итогов. Итоговая диагностика. Сравнение с входной диагностикой.

### Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол – во	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Установление эмоционального контакта.	1	Занятие-игра	Наблюдение
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений выражать просьбы/требования:</li> </ul>	1	Занятие-игра	Наблюдение

	- Просьба о повторении действия;			
3.	- Умение попросить предмет в ситуации выбора;	1	Занятие-игра	Наблюдение
4.	- Требование предмета/игрушки;	1	Занятие-игра	Наблюдение
5.	- Требование любимой деятельности;	1	Занятие-игра	Наблюдение
6.	- Просьба о помощи.	1	Занятие-игра	Наблюдение
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социальной ответной реакции:</li> <li>- Отклик на свое имя;</li> </ul>	2	Занятие-игра	Контрольные вопросы
8.	- Отказ от предложенного предмета/деятельности;	2	Занятие-игра	Наблюдение
9.	- Ответ на приветствия других людей;	1	Занятие-игра	Контрольные вопросы
10.	- Выражение согласия.	1	Занятие-игра	Контрольные вопросы
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений называть людей, действия:</li> <li>- Комментарии в ответ на событие;</li> </ul>	2	Занятие-игра	Контрольные вопросы
12.	- Умение называть различные предметы;	1	Занятие-игра	Контрольные вопросы
13.	- Определение принадлежности вещей;	2	Занятие-игра	Контрольные вопросы
14.	- Умение называть знакомых людей по имени.	1	Занятие-игра	Контрольные вопросы
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социального поведения:</li> </ul>	2	Занятие – игра	Наблюдение



	- Просьба повторить социальную игру;			
16.	- Просьба поиграть вместе;	2	Занятие-игра	Наблюдение
17.	- Оказание помощи.	2	Занятие - игра	Наблюдение
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование диалоговых навыков:</li> </ul> - Умение инициировать диалог.	6	Занятие-игра	Наблюдение
19.	-Умение назвать себя по имени.	2		
20.	-Умение назвать собеседника по имени.	2		
21.	-Умение наладить контакт с собеседником.	2		
22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы:</li> </ul> - Умение привлекать внимание; - Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?»);	2	Занятие – игра	Наблюдение
23.	- Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»).	2	Занятие-игра	Наблюдение
24.	Итоговая диагностика.	2	Занятие-игра	Диагностические методы.

\* Сроки реализации программы и количество часов указано в графе «Количество учебных часов». Даты занятий выставляются с момента зачисления ребенка в программу и определяются в соответствии с количеством занятий в неделю.

## 10. Список литературы

1. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
2. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР [Текст] / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 5. – С. 40-45. 24.
3. Коненкова, И. Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / И. Д. Коненкова // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 51-61. 25.
4. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с
5. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 418-424. 16. Ульенкова У.В.
6. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностикокоррекционных групп в дошкольном учреждении /Дефектология, -2001