Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Нижегородской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрено на заседании	УТВЕРЖДАЮ
методического совета	Директор ГБУДО НО ЦППМСП
Протокол от 28 сентября 2022 г. №1	_____Т.Н.Шиголина
	«23» октября 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
П Р О Г Р А М М А

«Тренинг родительских навыков: «*9 шагов*»

для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра

срок реализации программы: 3 месяца

г. Нижний Новгород
2022

Информационная карта программы «Тренинг родительских навыков: «9 шагов»

Полное название программы	Программа дополнительного образования «Тренинг родительских навыков: «9 шагов» для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра
Составитель программы	руководитель ресурсного центра сопровождения образования людей с РАС к.п.н. Гусева Н.Ю.
Название проводящей организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Руководитель организации	Шиголина Татьяна Николаевна
Адрес организации	г. Нижний Новгород ул. Красных партизан, 8А литер Б
Телефон	8 831 415 04 66
Форма проведения занятий	Индивидуально, группа
Цель программы	успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.
Направленность	социально-гуманитарная
Нормативный срок освоения программы	3 года
Место реализации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ресурсный центр сопровождения образования людей с РАС
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников	6-12 чел
География участников	участники набираются по заявительному принципу
Условия участия в программе	Организуется работа родителями в индивидуальной и групповой форме с целью формирования родительских компетенций и навыков обучения детей.
Краткое содержание программы	Программа нацелена на помощь детям с нарушениями в развитии через повышение компетенций их родителей.
История осуществления программы	Программа разработана в 2022 году на базе Программы ВОЗ «Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития от 2 до 9 лет». Разработана группой специалистов Autism Speaks. Русскоязычная версия подготовлена фондами «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г.

Введение

Программа Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Тренинг родительских навыков» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе в расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) от 2 до 9 лет, разработана группой специалистов по заказу Всемирной организации здравоохранения Autism Speaks и основана на принципах позитивного родительства, а также на поведенческих подходах, формирующих совместную вовлеченность ребёнка и близкого взрослого, и внедрена в более чем 20 странах мира.

Версия программы на русском языке подготовлена группой специалистов по заказу благотворительных фондов «Выход» и «Обнажённые сердца». Программа основана на принципах позитивного родительства, а также на поведенческих подходах, формирующих совместную вовлеченность ребёнка и близкого взрослого.

Цель программы — дать родителям стратегии развития их детей и научить навыкам, помогающим развитию коммуникации и снижающим проявления нежелательного поведения в повседневной жизни.

Для обучения родителей по программе используются комплекты методических материалов, содержащих пошаговый алгоритм получения необходимых знаний и навыков и их применения в работе с ребенком дома.

Курс адресован родителям (законным представителям) у детей с ОВЗ, планирующих организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) данной категории детей.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Тренинг родительских навыков» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 3 месяца обучения.

Программа реализуется с опорой на следующую нормативную базу:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года N 273;

Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008);

Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

Постановление главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Постановление главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №16, далее СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»

Концепция комплексного сопровождения людей с РАС, утвержденную распоряжением Правительства Нижегородской области №928-р от 11.09.2019 г., «Федеральный компонент государственного стандарта». Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2. № 000-02).

Актуальность программы

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает компенсацию основных дефицитов ребенка с нарушением развития и коммуникации. Семьи, в которых воспитываются дети с нарушениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, недостаток у родителей элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение

контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Зачастую родители особенного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недооценивают прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи со своим личным ресурсом, а также значимость работы над своими родительскими личностными компетенциями.

Нарушение у ребенка является мощным стрессором для всей семьи. Кризис принятия диагноза ребенка затрагивает все сферы семейного функционирования: эмоциональную, функциональную, социальную; влияет на структуру семьи. Кроме того, следствием кризисного воздействия является нарушение детско-родительских отношений. Оптимальная родительская позиция способствует развитию ребенка, помогает детям преодолеть многоуровневое влияние болезни, максимально возможно восстановить физическое здоровье, наладить отношения с социумом, избежать тяжелых последствий психологической травматизации.

Кроме того, у самих детей родителей, находящихся в стрессе, наблюдается изменение эмоционального состояния в виде повышенной тревожности, эмоциональной неустойчивости, страхов, низкой самооценки, эгоцентризма, инфантилизма. Им сопутствуют поведенческие нарушения: агрессивные проявления, самоповреждающее поведение, пассивность, нарушение сна и пищевого поведения. Все это в свою очередь еще больше усугубляет самоощущение родителей.

Таким образом, тема эмоционально-поведенческой коррекции и поддерживающей терапии является весьма актуальной для семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения родителями необходимых навыков эффективного взаимодействия со своими детьми.

Задачи программы:

Развивающие:

- формирование навыка выражать свои желания и эмоции социально приемлемым способом;
- формирование способности коммуницировать (в том числе посредством альтернатиной коммуникации);
- формирование способности к социальному взаимодействию.

- развитие базовых коммуникативных навыков у ребенка с нарушениями развития;
- формирование бытовых и других социально значимых навыков у детей трудностями в освоении навыков;

Воспитательные:

- коррекция поведенческих проблем у детей;
- формирование позитивных детско-родительских отношений;
- содействие психологическому благополучию родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе с РАС.

Организационный раздел

Программа реализуется в течение трех месяцев (12 недель).

На программу принимаются родители (законные представители) детей с ОВЗ, в том числе с РАС от 2 до 9 лет.

Объем академических часов обучения по программе составляет 24-30 ч.

Форматы занятий: индивидуальная, групповая.

Программа включает в себя 9 занятий длительностью 2,5-3 астрономических часа, при этом тренинговые занятия чередуются с домашними визитами. Частота проведения домашних визитов - 1 раз в месяц (всего – 3).

Домашние визиты согласовываются с родителями (законными представителями) заранее. С родителями также согласовывается возможность снимать видео для дальнейшего индивидуального разбора трудностей во взаимодействии с ребенком. В случае согласия родителей (законных представителей), он подписывают информированное согласие (Приложение 1).

Форма реализации: очная.

В случае необходимости, программа может быть реализована дистанционной форме (через консультирование родителей) и смешанной форме. Дистанционная работа может проводиться через zoom-конференции, рассылку заданий и обучающих видео через электронную почту, Вотсап, группу Вконтакте и фото- и видеоотчёты родителей. При дистанционной и частичной дистанционной форме реализации возможно увеличение часов, т.к. добавляются часы на консультации для родителей.

Условия реализации:

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

– малый конференц-зал для проведения тренинговых занятий для 6-12 человек;

– набор необходимых игрушек и дидактических материалов для практической отработки навыков:

Наименование:	**Количество**
Мяч резиновый Диаметр 15-20 см	6 шт.
Набор деревянных кубиков (в наборе не менее 10 шт)	6 шт.
Стаканчики вкладыши (вкладываются один в другой)	6 шт.
Грузовая машина (длиной 20-25 см)	6 шт.
Фигурки животных (высотой до 8 см)	18 шт.
Сортер домик	6 шт.
Книга с картинками для детей младшего дошкольного возраста в картонном переплете, с жесткими страницами.	6 шт.
Пластиковая чашка с ручкой	12 шт.
Пластиковая миска	6 шт.
Пластиковая ложка	6 шт.
Набор для уборки(маленькая щетка и совок)	3 шт.

– флип-чат или магнитно-маркерная доска.

Тематический план тренинговых занятий

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Трудоем-кость
		Тренинг	Домашний визит	Анализ эффективности	
Первая неделя	Первый домашний визит в семью		1	Анализ видео взаимодействия родителя и ребенка	1
Вторая неделя	Проведение занятия №1 по Руководству. Совместная деятельность 1: как вовлекать ребенка в совместную деятельность	3			3
Третья неделя	Проведение занятия №2 по Руководству. Поддержание заинтересованности: как вызвать интерес у ребенка и поддерживать его	3			3
Четвертая неделя	Проведение занятия № 3 по Руководству. Совместная деятельность 2: как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры	3			3
Пятая неделя	Второй домашний визит		1	Анализ видео взаимодействия родителя и ребенка	1
Шестая неделя	Проведение занятия №4 по Руководству. Коммуникация с ребенком 1: как ее установить и почему это важно	3			3
Седьмая неделя	Проведения занятия №5 по Руководству. Коммуникация с ребенком 2: как способствовать ее развитию	3			3
Восьмая неделя	Проведение занятия №6 по Руководству. Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребенку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение	3			3
Девятая неделя	Проведения занятия №7 по Руководству. Альтернатива нежелательному поведению: как обучить ребенка альтернативному поведению	3			3
Десятая неделя	Проведения занятия №8 по Руководству. Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого	3			3
Одиннадцатая неделя	Проведение занятия №9 по Руководству. Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и оставаться позитивными	3			3
Двенадцатая неделя	Завершающий домашний визит		1	Собеседование с родителями по анализу видеоматериалов и достижению поставленных целей	1
Итого		**27**	**3**		**30**

Краткое содержание рекомендаций, прорабатываемых на тренингах

Занятие	Рекомендации (навыки и стратегии)	Основные идеи
Занятие 1. Введение. Как вовлечь ребенка в совместную деятельность	1. Создайте правильное окружение: устраните отвлекающие факторы и выберите место, где вам никто не помешает. 2. Предложите ребенку 2-3 мотивирующих задания и следуйте его выбору 3. Станьте прямо перед ребенком/наклонитесь к нему, расположив все предметы для выполнения нужного действия между вами.	1. Все дети могут учиться и развиваться 2. Вы можете помочь своему ребенку развиваться , вовлекая его в повседневную деятельность и игры
Занятие 2 Поддержание заинтересованности детей	1. Смотрите и слушайте. Обращайте внимание на то, что мотивирует и интересует вашего ребенка. 2. Смотрите и слушайте. Отмечайте и хвалите хорошее поведение ребенка	3. Наилучшие результаты обучения достигаются благодаря веселым, позитивным занятиям и частым похвалам.
Занятия 3. Вовлечение ребенка в совместную деятельность во время игр и повседневных дел.	1. Вовлекайтесь в повседневную деятельность, Имитируйте действия ребенка. 2. Покажи и скажи. Предложите ребенку новый способ участвовать в повседневной деятельности. 3. Повторяйте снова и снова повседневные дела, чтобы помочь ребенку проводить больше времени, вовлекаясь в совместную деятельность.	1. У детей больше возможностей для освоения новых навыков, когда они вовлечены во взаимодействие. 2. Выстраивайте игровые и домашние повседневные действия из небольших шагов, чтобы помочь ребенку учиться и развиваться. 3. Дети могут научиться игре. Узнайте как играет ваш ребенок и помогите ему в создании привычных игровых действий.
Занятие 4. Понимание коммуникации	1. Отвечайте словами и жестами на все попытки ребенка установить коммуникацию, даже если вы его не совсем понимаете. 2. Используйте слова и жесты, соответствующие речевому уровню ребенка. 3. Ждите- дайте ребенку возможность установить коммуникацию. 4. Рассказывайте на чем ребенок фокусирует внимание и свои действия.	1. Дети устанавливают коммуникацию, используя речь, невербальные действия и проблемное поведение. 2. Смотрите и слушайте , чтобы замечать КОГДА ребенок вступает в коммуникацию. 3. Смотрите и слушайте , чтобы понять ЧТО ребенок пытается донести до вас.
Занятие 5. Способствуем развитию коммуникации	1. Покажи и скажи. Демонстрируйте слова и жесты, которые ваш ребенок сможет использовать для коммуникации 2. Повторяйте и расширяйте речевые компоненты 3. Создавайте правильное окружение, чтобы дать ребенку возможность вступать в коммуникацию с целью просьбы 4. Создайте ребенку возможность вступать в коммуникацию с целью вовлечения в совместную деятельность	1. СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ, чтобы установить коммуникацию с целью вовлечения в совместную деятельность и с целью просьбы 2. Используйте повседневные дела, чтобы создавать возможности для коммуникации
Занятие 6.	1. Отмечайте навыки и хорошее	1. Дети могут использовать для

Предотвращение проблемного поведения _ как помочь детям сохранять заинтересованность и регулировать их поведение	поведение одобрением и похвалой. 2. Смотрите и слушайте , чтобы ЗАРАНЕЕ заметить наступление проблемного поведения. 3. Создавайте правильное окружение, чтобы предупредить проблемное поведение	коммуникации проблемное поведение, чтобы получить что-то, привлечь внимание, избежать чего-либо, испытать ощущения. 2.Дети лучше всего обучаются когда они спокойны и расслаблены.
Занятие 7.Обучение альтернативам проблемному поведению.	1. Реагируйте на проблемное поведение, направленное на получение чего-либо, обучая ребенка использованию слов и жестов 2. Игнорируйте проблемное поведение направленное на привлечение внимания, задав себе 2 важных вопроса. 3. Формируйте понятные ожидания, чтобы минимизировать проблемное поведение, направленное на отказ. 4. Обучайте ребенка социально приемлемому поведению, которое дает то же сенсорное ощущение, что и проблемное поведение	1. Используйте расписание с картинками, чтобы помочь ребенку понять повседневные действия и контролировать его поведение
Занятие 8: Пошаговое обучение новым навыкам с использованием минимального уровня помощи	1. Разбейте навыки на малые шаги и обучайте ребенка пошагово 2. Позвольте ему учиться! Используйте минимальный уровень помощи, который допустим для достижения успеха. 3. Одобряйте и хвалите ребенка за каждую попытку.	1. Задайте себе вопрос «Могу я обучить чему-то еще?» 2. Ваш ребенок может изучать новые навыки для повседневной жизни, практикуясь с вашей помощью.
Занятие 9. Решение проблем и забота о себе	1. Расширяйте круг повседневных дел: используйте ПОКАЖИ И СКАЖИ, чтобы добавлять новые действия 2. Объедините два повседневных действия, чтобы расширить возможности ребенка.	1. Продолжайте ставить цели для себя и для ребенка, наблюдайте за прогрессом. 2. Используйте технику решения проблем для выхода из проблемных ситуаций. 3. Заботьтесь о себе, чтобы помочь себе и своему ребенку.

Список литературы

Основная литература:

1. Руководство для ведущего «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 355 с.

2. Рабочая тетрадь участника. Занятие 1. «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 29 с.

3. Рабочая тетрадь участника. Занятие 2. «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 15 с.

4. Рабочая тетрадь участника. Занятие 3. «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 23 с.

5. Рабочая тетрадь участника. Занятие 4. «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 25 с.

6. Рабочая тетрадь участника. Занятие 5. «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 19 с.

7. Рабочая тетрадь участника. Занятие 6. «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 29 с.

8. Рабочая тетрадь участника. Занятие 7. «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 21 с.

9. Рабочая тетрадь участника. Занятие 8. «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 21 с.

10. Рабочая тетрадь участника. Занятие 9. «9 шагов. Тренинг навыков сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями развития» / ВОЗ, «Обнаженные сердца», «Выход», 2015 г. – 25 с.

Дополнительная литература:

1. Альберто П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов.М.:Оперант.-2015 -672с.

2. Барбера М.Л.Б. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. – 3-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 264 с.

3. Боброва А.В., Довбня С.В., Морозова Т.Ю., Сотова Е.Н. Реализация программ поддержки родителей дошкольников с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2022. No 1. Том 20. С. 37—46. DOI: https://doi.org/10.17759/autdd.2022200105

4. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – М.: Теревинф. — 2013. — 512 с.

5. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014.

6. Купер Дж., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения. Редактор перевода: Н. Н. Алипов. Научный консультант перевода: З. Х. Измайлова-Камар. Москва: Практика, 2016. – 864 с.

7. Линч Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии обучающихся с РАС. Москва: Оперант, 2015. – 176 с.

8. Лиф Р., Макэкен Дж. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме –М.:ИП Толкачев, 2016.– 608 с.

9. Мелешкевич О., Эрц Ю. Введение в прикладной анализ поведения: принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностям развития. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2015. – 208 с

10. Роджерс, С.Д. Учебник по денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. – М.: ИП Толкачев. — 2019. — 432 с.

11. Роджерс, С. Д. Денверская модель раннего вмешательства. – Екатеринбург: Рама Паблишинг. — 2016 — 416 с.

12. Фрост Л.,Бонди Э.Система альтернативной коммуникации с помощью карточек.– М.: Теревинф. — 2011. — 398 с.

13. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.:ЦПМССДиП. – 87 с.

14. Шоплер Э.Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери». – 1997. – 120 с.

15. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2014. 208 с.

16. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (ABA/VB): Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2021. – 608 с.

Приложение

Заявление о согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего на фото и видеосъемку

Я, _____,
(ФИО родителя, заполняемого согласие)

являясь родителем (законным представителем) несовершеннолетнего

_____,
(ФИО несовершеннолетнего, год рождения)

Я даю согласие на осуществление любых действий в отношении фото и видеосъемки несовершеннолетнего _____, его творческих работ, включая без ограничений сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование фото и видеоматериалов и других личных данных, а также осуществление любых иных действий с фото и видеоматериалами в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных», с учетом чести, достоинства, прав и интересов ребенка исключительно, участвующего в мероприятиях программы «Тренинг родительских навыков: «9 шагов» (далее – Тренинг).

Я даю свое согласие на использование фото и видеоматериалов с участием несовершеннолетнего в обучающих целях для участников Тренинга.

Я подтверждаю, что давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Настоящее согласие действует с момента подписания до окончания Тренинга (1 декабря 2022 г.).

«_____» _____ 202… г. _____/ _____
Подпись Расшифровка