

Журнал

УПРАВЛЕНИЕ

НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

11

Надежда Боянович

педагог-психолог МАОУ СОШ № 60 г. Тюмени, победитель, занявший III место на Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России – 2020»

Консультация психолога / Классный час

Сценарий классного часа, чтобы научить детей быстро разрешать конфликты

В статье – сценарий классного часа. К сценарию есть весь раздаточный материал. А готовый плакат раздайте детям в конце занятия. Вы можете провести классный час совместно с педагогом-психологом школы.



ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участники

Учитель, педагог-психолог, ученики 2-4-х классов

Цель

Формировать навыки конструктивно разрешать конфликты

Задачи

Развить представление детей о многообразии мнений окружающих, умение договариваться; способствовать

пониманию различного поведения людей в зависимости от ситуации, разобрать разные стратегии поведения на примере одного конфликта и познакомить с понятиями «соперничество», «приспособление», «избегание», «компромисс» и «сотрудничество»

Оборудование

Ноутбук, проектор, экран, фломастеры

Примерное время

45 мин

Этап 1. Вступительная часть



5 мин

Учитель:

Здравствуйте ребята, я рада вас сегодня видеть! Для того чтобы сформулировать тему нашего занятия, предлагаю посмотреть мультфильм.

Включите мультфильм «Фигуры и формы» (реж. В. Шомов, Болгария, 1984).



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. О чем для вас этот мультфильм?
 2. Что делали персонажи мультфильма?
 3. Был ли конфликт?
 4. Из-за чего возник конфликт?
-

Прикрепите на доску карточку со словом «Конфликт».

Этап 2. Основная часть



30 мин

Упражнение «Дорисуй полукруг»

Учитель:

У каждого из вас на столе лежит листочек с полукругом. Достаньте зеленый фломастер. На что похож полукруг? Вам нужно дорисовать его, чтобы получилось любое законченное изображение или предмет. На выполнение вам – 3 минуты. Покажите и расскажите, что у вас получилось. Так, глядя на полукруг и пользуясь фломастером одного цвета, каждый из вас нарисовал что-то свое. Обсудим ваши результаты.



Вопросы для обсуждения

1. Как вы думаете, почему у вас получились разные рисунки?
 2. На что каждый из вас опирался при рисовании?
 3. Кто из вас опирался на свое воображение?
 4. На чей рисунок повлияло настроение?
 5. Кто из вас опирался на свой опыт рисования?
-

Учитель:

Часто одна и та же информация нами воспринимается по-разному, что ведет к непониманию друг друга, возникает опасность конфликта.

Упражнение «6 и 9»

Учитель:

А сейчас я приглашаю 6 человек – добровольцев. Мы разделимся на две команды, остальные будут анализировать происходящее.

Расположите между командами лист ватмана, где нарисована цифра «6» так, чтобы одна команда видела цифру «6», а другая – «9».

Учитель:

Ваша задача – убедить противоположную команду, что правы вы, или же согласиться с другой командой. Время на выполнение вам – 5 минут. Сейчас главная задача – увидеть одновременно одну и ту же цифру.



Вопросы для обсуждения

1. С какими трудностями вы столкнулись в первой части данного упражнения?
 2. Как вы приняли решение о том, как вам поступить во второй части?
 3. Сложно ли было уступить, согласиться или убедить, настоять на своем?
 4. На что указывает данное упражнение?
-

Учитель:

Упражнение показывает, если правы вы, это еще не значит, что ошибается другая команда. Вы все молодцы, отлично справились!

Проблемная ситуация «Игра в мяч (конфликт)»

Учитель:

Представьте, что в вас бросили мячом. По каким причинам, нам неизвестно. Можно ли данную ситуацию назвать конфликтом? Ваши ответы. Ситуация будет развиваться в зависимости от того, как вы поведете себя в конкретном случае. Правильно ли я вас поняла, что от вас так же зависит, будет ли данная ситуация конфликтной или нет?



Вопросы для обсуждения

1. В вас бросили мячом, по какой причине это может произойти?
2. Как поступить в данной ситуации правильно?

Учитель:

Нужно выяснить, кто и зачем бросил в вас мячик. Если понять и оценить ситуацию, зачем человек так поступил, то, возможно, и не будет конфликта или вы сможете его разрешить так, что это приведет к развитию хороших отношений. Давайте потренируемся, как можно по-разному поступить в одном и том же конфликте с помощью игровой ситуации «Мы делили мандарин...». Перед этим предлагаю посмотреть небольшой отрывок из киножурнала «Ералаш» (выпуск 6, серия 2 «Однажды...», 1975).



Вопросы для обсуждения

1. Как бы вы поступили в такой ситуации?
2. Скажите, а вы бы поделили поровну?
3. Или дали другу одну или две дольки, а остальное себе?
4. Может, вы себе оставили несколько долек, а другу – много?

Учитель:

Такое поведение в конфликте называется «Компромисс» – оба идут на уступки для того, чтобы преодолеть спорную ситуацию. Желания и интересы удовлетворяются не полностью, а частично. Даже если вы поделитесь поровну, то это не значит, что ваше желание было съесть только половинку мандарина, согласны? В «Ералаше» мы могли наблюдать это – два дополняющих друг друга способа поведения в конфликте – это «Соперничество» и «Приспособление».

Прикрепите на доску три карточки с названиями стратегий поведения.



Вопросы для обсуждения

1. Как называется способ поведения, при котором одна сторона получает все?
 2. Как называется стратегия поведения, при которой другая сторона ничего не получает?
 3. Как вы думаете, почему она так называется?
-

Игровая ситуация «Мы делили мандарин...»

Учитель:

Мы рассмотрели три стратегии поведения в конфликте, но есть еще две. Давайте узнаем какие. Для этого продолжим «делить мандарин». Мне нужны две пары добровольцев. Я раздам вам карточки с ситуациями. Первая пара читает задание на карточке и выполняет его. Такое поведение называется «Избегание». Нет мандарина и нет конфликта, нет проблем. Спасибо, следующая пара.

Прикрепите на доску карточку со словом «Избегание». Предложите второй паре прочитать задание на карточке и выполнить его.

Учитель:

Продемонстрированное поведение называется «Сотрудничество».

Прикрепите на доску карточку со словом «Сотрудничество».



Вопросы для обсуждения

1. Что происходило в данной сценке?
 2. Как ребята разрешили ситуацию?
-

Учитель:

Ребята выяснили, что хочет каждый из них. Мы проиграли разные стратегии поведения. Какое поведение самое выигрышное? Ваши ответы. Да, последнее, в котором оба человека смогли получить желаемое.

Упражнение «Угадай-ка»

Раздайте участникам карточки для упражнения «Угадай-ка».

Учитель:

Иногда способ поведения в конфликте сравнивают с поведением разных животных. У вас на столе картинки животных. Я зачитываю описание поведения в конфликте, а вы должны найти животное, на которое похож человек, так поступающий в конфликтной ситуации.

Озвучьте сами первую ситуацию.

Учитель:

Верно, ребята, страус – это животное, которое, как известно, любит прятать голову в песок при малейшей опасности.



Вопросы для обсуждения

1. В каких жизненных ситуациях можно использовать данную стратегию?
2. Почему человек так поступает?
3. Что будут говорить о человеке, который постоянно использует подобную тактику?

По аналогии с первой ситуацией зачитывайте следующие. Проведите обсуждение каждой стратегии, в какой ситуации подобное поведение будет уместно. В последнюю очередь озвучьте стратегию поведения «Сотрудничество».



Вопрос для обсуждения

1. Какая стратегия поведения самая эффективная в повседневной жизни?

Учитель:

Сотрудничество – это самая верная стратегия, но не все ее придерживаются, так как это отнимает много времени и сил. Итак, мы рассмотрели стратегии поведения в конфликте.



Вопросы для обсуждения

1. Из-за чего могут возникать конфликтные ситуации, если мы вспомним начало нашего занятия?
 2. Важно ли в подобных ситуациях сказанное вами слово, фраза, например: «Зачем ты это сделал...» (если, к примеру, в вас попал мяч)?
 3. Важен ли жест или эмоция на вашем лице для того, чтобы предупредить или конструктивно разрешить конфликтную ситуацию?
-

Этап 3. Рефлексия



10 мин

Упражнение «Мой чемоданчик»

Учитель:

И в заключение нашей встречи предлагаю вам собрать свой чемоданчик, то есть символически нарисовать или написать, что вы возьмете с собой после нашей встречи в мир общения. Перед вами лежат листы бумаги. Я предлагаю их сложить так, чтобы получилось четыре части. В каждой части напишите и (или) нарисуйте: слово-фраза, эмоция-жест, полезный навык, приобретенный на классном часе, с каким настроением я сейчас.



Вопросы для обсуждения

1. Что вы нарисовали или написали по третьему и четвертому пунктам?
 2. Какой полезный навык берете с собой, какое настроение сейчас?
-

Учитель:

Наше занятие подошло к концу, и мне хочется вам сказать, что вы самые лучшие, добрые и дружные. Благодарю за активную работу!

Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти смайликов внизу страницы(сервис доступен на сайте e.nshkoli.ru).