**Информационная карта программы «Учусь учиться»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Учусь учиться» |
| Автор-составитель | руководитель ресурсного центра сопровождения образования людей с РАС к.п.н. Гусева Н.Ю. |
| Территория, представившая программу | г. Нижний Новгород, Нижегородская область |
| Название проводящей организации | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ресурсный центр сопровождения образования людей с РАС |
| Руководитель организации | Шиголина Татьяна Николаевна |
| Адрес организации | г. Нижний Новгород ул. Красных партизан 8А литер Б |
| Телефон | 8 831 415 04 66 |
| Форма проведения занятий | малая группа (на диагностическом и адаптационном периоде индивидуально) |
| Цель программы | успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую. |
| Направленность | социально-гуманитарная |
| Нормативный срок освоения программы | 1 год |
| Место реализации | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ресурсный центр сопровождения образования людей с РАС |
| Официальный язык программы | русский |
| Общее количество участников (детей) | 1-4 чел |
| Условия участия в программе | заявление родителей (законных представителей) |
| Краткое содержание программы | В рамках программы прорабатываются метапредметные компетенции будущих первоклассников:  - личностные универсальные учебные действия;  - коммуникативные универсальные учебные действия;  - познавательные универсальные учебные действия;  - регулятивные универсальные учебные действия.  Организуется работа родителями в индивидуальной и групповой форме. |
| История осуществленияпрограммы | Создание программы обусловлено социальным заказом.  Год создания программы – 2021 г. |

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………………... | 4 |
| Учебный план………………………………………………………………... | 10 |
| Учебно-тематический план ………………………………………………… | 11 |
| Содержание программы…………………………………………………...... | 13 |
| Условия реализации программы…………………………………………… | 14 |
| Формы аттестации…………………………………………………………... | 15 |
| Список литературы и нормативных документов……………………......... | 17 |
| Приложение …………………………………………………………………. | 18 |

**Пояснительная записка**

На сегодняшний день в России и Нижегородской области сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению детей с РАС, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с РАС. Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом.

РАС – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Дети с РАС представляют наиболее вариативную нозологическую группу. Многообразие трудностей и особых образовательных потребностей таких детей обусловлено значительной вариативностью интеллектуальных нарушений: от одаренности до глубокой степени умственной отсталости, а также широким спектром эмоционально-волевых проблем, обусловленных как эндогенными факторами, так и поведенческими проблемами. Вместе с этим всех детей с РАС объединяют устойчивые нарушения в социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте, в том числе учебном.

Необходимость разработки программы «Учусь учиться» обусловлена сложностями в социальной адаптации детей с РАС к новым требованиям. Социально-психологическая подготовка поможет будущим ученикам более успешно проявить себя в новых школьных условиях. Вместе с этим, необходимо учитывать предусмотренные во ФГОС НОО ОВЗ дополнительные года пролонгации и на прохождение учебного материала первого класса предусмотрено необходимое для каждого ребенка количество времени. В связи с этим основной задачей подготовки к школе детей с РАС должно стать формирование метапредметных компетенций, которые повысят адаптационный потенциал ребенка в учебной среде. Изучение предметных областей и формирование учебных навыков не должно быть приоритетом в программе подготовки к школе детей с РАС. Раннее освоение предметных навыков: письмо, счет и т.д. могут спровоцировать потерю интереса к постоянно повторяющемуся учебному материалу и снизить учебную мотивацию в школе.

Программа «Учусь учиться» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «Учусь учиться» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 1 год обучения.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Учусь учиться» разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
* Концепция комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями, утвержденная распоряжением правительства Нижегородской области от 11.09.2019 г. №928-р.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 «О направлении информации».

**Цель программы:**создание условий для подготовки детей с РАС к обучению в школе.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Создание специальных образовательных условий делающих обучение детей с РАС более эффективным, для формирования для ребенка базы универсальных инструментов, которыми он сможет воспользоваться в школе.

- Повышение уровня вовлеченности ребенка в деятельность группы сверстников в учебном контексте.

- Развитие и коррекция познавательной деятельности – формирование базовых знаний и навыков, необходимых для начала школьного обучения.

– Достижение детьми ряда метапредметных и личностных результатов и формирование у них универсальных учебных действий (УУД).

*Воспитательные:*

-Социальная адаптация и развитие социальных навыков (навык социального поведения и социального взаимодействия.

- Развитие и коррекция социально-эмоциональных, коммуникативных навыков и социально-бытовых компетенций детей с РАС.

- Формирование мотивации к учебной деятельности.

*Развивающие:*

- Развитие и коррекция у детей с РАС дефицитарных областей (в соответсвии с результатами диагностики по VB-mapp), необходимых для организации учебной деятельности.

**Результаты освоения программы**

Занятия по дополнительной адаптированной общеразвивающей программе «Учусь учиться» разработаны с целью достижения детьми ряда метапредметных и личностных результатов и формирование у них универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

* мотивация к обучению;
* сформированность позиции ученика;
* уровень самооценки,
* положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

* наименовывать предметы и действия по просьбе педагога;
* выделять признаки предметов;
* выстраивать фазу по визуальной опоре;
* выделять главную мысль текста (прочитанного и прослушанного);
* владение навыками смыслового чтения;
* отвечать на вопросы по тексту и наглядному материалу (в том числе в формате теста);
* структурировать информацию с помощью знаков, заносить информацию в таблицу;
* задавать вопросы;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* идентифицировать и вербализовать эмоциональные состояния;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные;
* способность переносить знания в аналогичную учебную ситуацию.

Регулятивные УУД:

* организация рабочего места;
* понимание функций учебных принадлежностей, их правильное использование;
* умение организовать себя на перемене;
* умение поднимать руку (когда хочет ответь, спросить, попросить помощь, выйти в туалет);
* осуществление действия по образцу и заданному правилу;
* принятие учебной цели;
* сохранение заданной цели;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* осуществление контроля своей деятельности по результату;
* соблюдение договоренностей с педагогом и сверстниками.
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника и поддержать диалог.

**Отличительные особенности программы:**

Программа построена на следующих базовых методах обучения детей с РАС:

* Применение визуального расписания и других средств визуальной поддержки;
* Коррекция поведения, основанные на анализе (антецедентов) предшествующих факторов;
* Дефференциальное поощрение альтернативного поведения или отсутствия нежелательного поведения;
* Положительное подкрепление;
* Метод дискретных проб (отдельных блоков)
* Тренинг функциональной коммуникации (замещение неж.пов. приемлемой коммуникаций с той же функцией)
* Применение альтернативной/аугментативной коммуникации
* Социальные истории;
* Метод безошибочного обучения;
* Обучение через наблюдение.

Большое внимание на занятиях уделяется индивидуальной работе, так как каждый без исключения ребенок нуждается в практической помощи педагога.

**Педагогическая целесообразность программы:**

Программа поможет ребенку с РАС максимально проявить свои способности при прохождении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) благодаря сформированному учебному поведению, а также наличию структурированной диагностики, основанной на динамическом анализе развития навыков.

Программа максимально способствует социальной адаптации ребенка с РАС в новой учебной среде на следующем уровне образования.

**Формы занятий:**

* тематические занятия
* практические занятия;
* беседы;
* тренинги;
* игровые занятия.

**Возраст обучающихся:** от 6 до 8 лет.

**Объем академических часов обучения по программе**: 72 часа.

**Режим занятий:** 4 индивидуальных/подгрупповых занятия 2 раза в неделю. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. После проведенных занятий предусмотрено время для консультации родителей – 10 минут. Продолжительность одного индивидуального/подгруппового занятия – 20 минут.

**Форма проведения занятий:** очная **(**индивидуальные, малая группа).

При необходимости реализация программы может проходить в дистанционной форме (например, в период карантина). Такая форма обучения возможна, так как практически все учащиеся имеют доступ в интернет, имеют телефоны и/или компьютеры, позволяющие использовать необходимые программы и снимать видео.  
 Занятия при дистанционном обучении возможны в таких формах: индивидуальные уроки в Skype (20-30 минут, в зависимости от возраста ученика); групповые уроки на платформе Zoom (также 20-30 минут) (вебинар-занятия); коммуникации с помощью видео (видео домашних заданий учеников и ответные видео педагога) (видеолекции).

Выбор варианта дистанционного обучения зависит от технических возможностей ученика и от его желания. Форма может быть изменена педагогом, если он видит, что работа недостаточно эффективна.

**Система работы с родителями**

Работа с семьями учащихся направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, нравственного и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей. Она позволяет создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, и нацелена на его самореализацию.

Работа с родителями ведется путем организации индивидуальных/групповых консультаций/семинаров.

Примерный перечень семинаров:

– Варианты образовательных моделей и программ для детей с РАС;

– Как взаимодействовать с образовательной организацией;

– Как делать уроки с ребенком;

– Как работать с нежелательным поведением дома.

В целях повышения педагогических знаний родители учащихся принимают участие в беседах организуемых администрацией структурного подразделения.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Название предмета, раздела | Количество часов | | | | Формы промежуточной аттестации |
| Всего | Теория | Практика | Аттестация |
| 1 | 1 год обучения | «Социально-бытовые навыки в школе» | 19 | 8 | 9 | 2 | Входная диагностика |
| «Коммуникация с одноклассниками» | 18 | 8 | 9 | 1 | Промежуточная диагностика |
| «Учебная деятельность» | 17 | 8 | 9 |  |
| «Внеурочная деятельность» | 18 | 8 | 9 | 1 | Финальная диагностика |
| Итого за год: | **72** | **32** | **36** | **3** |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | | | **Всего**  **часов** | **Теор.**  **часов** | **Прак.**  **часов** |
| **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Социально-бытовые навыки в школе | | | Вводное занятие.  Освоение правил поведения обучающихся.  Входная диагностика | 2 | 1 | 1 |
| «Что значит учиться в школе?» | 2 | 1 | 1 |
| «Очередь в школе» | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | | | | **6** | **3** | **3** |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 | Социально-бытовые навыки в школе | | | Дорога в школу | 2 | 1 | 1 |
| Школьная форма | 2 | 1 | 1 |
| Столовая | 1 | 1 |  |
| Медкабинет | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | | | | | **6** | **4** | **2** |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1 | Социально-бытовые навыки в школе | | | Мыть руки | 1 | 1 |  |
| Библиотека | 1 | 1 |  |
| 2 | Учебная деятельность | | | Учебные дни | 1 | 1 |  |
| Расписание занятий | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | | | | **5** | **4** | **1** |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 1 | Учебная деятельность | | | Тьютор | 2 | 1 | 1 |
| Перемены | 2 | 1 | 1 |
| Кабинеты | 2 | 1 | 1 |
| Мой учитель | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | | | | **8** | **4** | **4** |
| **Январь** | | | | | | | |
| 1 | Учебная деятельность | | Замена учителя | | 1 | 1 |  |
| Школьные принадлежности | | 1 | 1 |  |
| Большие и маленькие классы | | 1 | 1 |  |
| Карточки в моем классе | | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | | | | **5** | **4** | **1** |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 1 | Учебная деятельность | | Ошибки | | 2 | 1 | 1 |
| Сложные задания | | 2 | 1 |  |
| 2 | Коммуникация с одноклассниками | | Одноклассники и друзья | | 2 | 1 |  |
| Если ученика обижают | | 2 | 1 |  |
| **Итого:** | | | | | **5** | **4** | **1** |
| **Март** | | | | | | | |
| 1 | Коммуникация с одноклассниками | | Уважение | | 2 | 1 | 1 |
| Делиться и помогать | | 2 | 1 | 1 |
| Здороваться | | 2 | 1 | 1 |
| Извиняться | | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | | | | **8** | **4** | **4** |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 1 | Коммуникация с одноклассниками | | Благодарить | | 1 | 1 |  |
| Слушать | | 1 | 1 |  |
| Непонятные слова | | 1 | 1 |  |
| Разговаривать уважительно | | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | | | | **5** | **4** | **4** |
| **Май** | | | | | | | |
| 1 | Коммуникация с одноклассниками | | Когда нужно помогать? | | 1 | 1 |  |
| 2 | Внеурочная деятельность | | Праздники в школе | | 1 | 1 |  |
| После уроков | | 1 | 1 |  |
| Игры в школе | | 1 | 1 |  |
| Финальная диагностика | | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | | | | **5** | **4** | **5** |
| **Итого в год:** | | | | | **72** |  |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Теория** | **Практические задания** |
| 1 | Вводное занятие.  Правила поведения обучающихся.  Входная диагностика | Организация рабочего места. Освоение правил поведения в группе. | Упражнения. Игры на знакомство. |
| 2 | Социально-бытовые навыки в учебной группе. | Разбор социальных историй по темам:  «Что значит учиться в школе», «Учебные дни», «Очередь в школе», «Дорога в школу», «Школьная форма», «Столовая», «Медкабинет», «Мыть руки в школе», «Библиотека». | просмотр презентаций,  беседа по социальной истории,  практические задания  моделирующие игры. |
| 3 | Учебная деятельность | Разбор социальных историй по темам:  «Расписание занятий», «Мой учитель», «Тьютор», «Перемены», «Кабинеты», «Большие и маленькие классы», «Школьные принадлежности», «Замена учителя», «Карточки в моем классе», «Ошибки», «Сложные задания». | просмотр презентаций,  беседа по социальной истории,  практические задания  моделирующие игры. |
| 4 | Коммуникация с одноклассниками | Разбор социальных историй по темам: «Одноклассники и друзья», «Если ученика обижают», «Уважение», «Делиться и помогать», «Здороваться», «Извиняться», «Благодарить», «Слушать», «Непонятные слова», «Разговаривать с уважением», «Когда нужно помогать». | просмотр презентаций,  беседа по социальной истории,  практические задания  моделирующие игры. |
| 5 | Внеурочная деятельность | Разбор социальных историй по темам: «Игры в школе», «Праздники в школе», «После уроков». | просмотр презентаций,  беседа по социальной истории,  практические задания  моделирующие игры. |

**Условия реализации программы**

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

* Интерактивная доска;
* Ноутбук,
* Визуальное расписание;
* Жетоны для группы;
* Шкала поведения;
* Социальные истории;
* Настольные игры для коммуникативных занятий;
* Дидактические материалы;
* Методические рекомендации для педагога.

**Формы аттестации**

**Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися материала представленного в дополнительной адаптированной общеразвивающей программе «Учусь учиться».

**Цель аттестации** – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Задачи** аттестации:

- определить уровень развития метапредметных навыков;

- проанализировать полноту реализации образовательной программы;

- соотнести прогнозируемые и реальные результаты освоения программы;

- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности

Аттестация обучающихся по дополнительной адаптированной общеразвивающей программе «Учусь учиться» ГБУДОНО «ЦППМСП» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность реализации программы.

**Виды аттестации**: входной диагностика, промежуточная диагностика, аттестация по итогам реализации программы.

**Диагностические методики**:

1. VB-MAPP

2. Оценка УУД

2.1 Оценка сформированности УУД (входная и итоговая диагностика)

|  |  |
| --- | --- |
| 4 балла | выполняет самостоятельно |
| 3 балла | ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах. |
| 2 балла | способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи. |
| 1 балл | необходима постоянная внешняя регуляция деятельности |
| 0 баллов | навык не сформирован |

2.2 Оценка динамики развития УУД (промежуточная диагностика)

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | значительные продвижения |
| 2 балла | средние продвижения |
| 1 балл | малое продвижение |
| 0 баллов | положительного продвижения нет |

**Этапы диагностической работы:**

1. Этап входящей диагностики, на основании которой обучающиеся будут объединяться в группы по результату оценки базовых навыков.
2. Этап промежуточной диагностики, которая позволит отрегулировать маршрут обучения, сделать акцент на недостающих элементах сформированности метапредметных результатов и УУД;
3. Этап завершающей диагностики, позволяющей оценить динамику развития ребенка и рекомендовать образовательным организациям в рамках преемственности продолжить коррекционно-развивающую работу.

Таким образом, в учреждении, реализующим программу дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, направленной на подготовку детей к школе должна проводиться тщательная входная диагностика уровня развития ребенка и его образовательных потребностей с целью определения актуальных задач его развития, а также комплектования групп подготовки к школе. При определении актуальных задач развития ребенка, помимо основной диагностической методики (VB-MAPP), важно понимать, что основные трудности детей с РАС в школе лежат в плоскости дефицитов социального взаимодействия и коммуникации, а также саморегуляции:

* Сложности установления взаимоотношений со сверстниками, трудности в организации занятости на перемене, а также понимание очередности и особенностей групповой работы.
* Сниженная способность к имитации, в следствии чего ребенок медленнее учится через копирование.
* Трудности в приспособлении своего индивидуального темпа работы к динамике общей работы в классе, нарушение функции планирования и самоконтроля.
* Стереотипность поведения, возникновение нежелательного поведения при непредсказуемых или непривычных ситуациях.
* Неумение игнорировать сенсорные стимулы.

**Список литературы и нормативных документов:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р)
4. Концепция комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями, утвержденная распоряжением правительства Нижегородской области от 11.09.2019 г. №928-р.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844)
7. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие под научной редакцией М. Азимовой. – М.: АНО Ресурсный класс. – 2016. – 357 с.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

**Приложение**

**Лист обновления**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности**

**для детей с расстройствами аутистического спектра**

**«Учусь учиться»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Внесенные изменения** | **Дата внесения изменений** |
| 1. | Все | Структурирование программы по приведенному плану |  |
| 2. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Внесенные изменения рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_.

Директор ГБУДОНО «ЦППМСП»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Шиголина/

МП