

**Областной конкурс на лучшую методическую разработку
по профилактике асоциального поведения подростков
"Здоровые дети - наше будущее!"**

**Номинация: «Лучшая методическая разработка, по организации работы
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»**

**Занятие с элементами тренинга для педагогов
«Мир особого ребёнка»**

Выполнила:

Юдина Юлия Станиславовна

педагог-психолог 1 кв. категории

МБОУ СШ №3 им. В.П.Чкалова

стаж работы в должности 6 лет

Арзамас 2019 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Конспект занятия с элементами тренинга для педагогов «Мир особого ребёнка».....	5
4. Заключение.....	14
5. Список литературы.....	15

Введение.

Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. В последние годы в России, к сожалению, возросло количество детей с отклонениями в здоровье.

В группы детей с ограниченными возможностями здоровья входят:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра
- дети с множественными нарушениями [7].

Организация обучения детей с ОВЗ в школе вызывает множество вопросов у педагогов, одними из самых частых являются вопросы: «Готов ли я работать с ребёнком с ОВЗ?» и «Как психологически настроится на работу с таким «особым» ребёнком?».

Для решения этого вопроса нами было разработано занятие с элементами тренинга для педагогов «Мир особого ребёнка».

Пояснительная записка

Цель занятия: профилактика негативных эмоциональных состояний у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Задачи:

- ✓ психологическое просвещение педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ развить профессионально-личностную готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развить эмпатию по отношению к детям с ОВЗ;
- ✓ создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов.

Используемые формы и методы:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ частично-поисковый метод;
- ✓ тренинговые упражнения направленные на эмоциональный подъем, снижение напряжения, развитие эмпатии, сплочение.

Целевая группа: педагоги

Оборудование: макет солнца, лучи солнца, бумага, карандаши и ручки, фломастеры, маркеры, стикеры, схематичная бумажная фигура ребенка.

Подготовительная работа: подготовка помещения, материалов для работы, памяток и рекомендаций педагогам по особенностям детей с ОВЗ.

Конспект занятия с элементами тренинга для педагогов «Мир особого ребёнка»

1. Организационный момент

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые педагоги! Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с ограниченными возможностями здоровья, об отношении к ним, трудностях, которые мы должны учитывать при работе с ними.

Начать наше занятие хотелось бы словами Льва Семёновича Выготского:

«Ребенок с дефектом не есть непременно дефективный ребенок»

(Л.С. Выготский)

2. Вступительная часть

Педагог-психолог (зачитывает стихотворение):

Мир «особого» ребенка

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка

Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка –

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка

Допускает лишь своих!

Разминка. Упражнение «Солнце способностей»

Цель: осознание собственных способностей, поднятие эмоционального фона, настрой на работу.

Задача участников создать солнце своих способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои качества, способности, умения, которые им помогают в работе с детьми. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Вопросы для обсуждения:

— Кто испытывал неловкость, затруднения?

— Узнали ли вы что-то новое о своих коллегах?

Педагог-психолог: Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе. После того, как вы приняли себя со всеми своими недостатками, а тем более способностями можно двигаться дальше.

3. Основная часть.

Педагог-психолог: Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, мудрость. А работа с детьми, у которых есть какие либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя и свои чувства.

На нашем занятии есть доска объявлений и забор. Уважаемые педагоги, на доске объявлений мы просим вас сейчас дать свою расшифровку понятия ребенок с ОВЗ, а на заборе написать какие эмоции есть у вас по отношению к вашей деятельности с детьми с ОВЗ (как положительные, так и отрицательные). Не стесняйтесь, пишите, сохраняйте свое эмоциональное здоровье, чтобы профессионально не выгореть.

А теперь, чтобы наш забор стал красивым, а мы расстались со всем отрицательным и негативным по отношению к детям с ОВЗ, давайте его закрасим яркими красками!

Упражнение «Погружение»

Педагог-психолог: Обратите внимание, на доске представлена фигура ребёнка, который олицетворяет всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и зовут его ОВЗейка! Он нас будет сопровождать нас во время занятия.

Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. Особый. Он улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться и быть рядом с нами. В этот мир он пришел таким не понятным и сейчас он с нами.

Сейчас, я предлагаю, по кругу, каждому ответить на вопрос: Какое чувство родилось у вас при встрече с ОВЗейкой?

Упражнение «Трудности»

Педагог-психолог: Каждый из нас в своей профессиональной деятельности сталкивался с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Попадая в школу, они испытывают целый ряд трудностей, которые им необходимо преодолевать с помощью взрослого для успешной адаптации и социализации в коллективе, где обучаются нормированные дети.

Следующее упражнение поможет нам представить и перечислить трудности детей с ОВЗ связанные с процессом освоения программы, с общением со сверстниками и взрослыми.

Каждый по очереди называет определённую трудность, педагог-психолог рядом с фигурой в столбик записываются все предлагаемые варианты ответов.

Предполагаемые ответы: очень низкий темп выполнения заданий, постоянная нужда в помощи взрослого, отсутствие мотивации к познавательной деятельности, низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), низкий уровень развития речи, мышления (классификация, сравнение, аналогии), трудности в понимании

инструкции, нарушения координации движений, низкая самооценка и повышенная тревожность, высокий уровень психомышечного напряжения, низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ»

Цель: Понимание особенностей ребенка с ОВЗ и способы работы с ним.

Участникам предлагается объединиться в группы. Каждая группа получает лист с текстом, в котором указаны те особенности нарушения ребенка, которые чаще всего встречаются в школе.

1 группа

Вид нарушения: **нарушение интеллекта**

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

В физическом развитии отстают от нормально развивающихся сверстников. У многих из них нарушена осанка, отсутствует пластичность, эмоциональная выразительность движений, которые плохо скоординированы. Сила, быстрота и выносливость у детей с нарушением интеллекта развиты хуже.

Дети с нарушением интеллекта часто поступают в школу с несформированными навыками самообслуживания, им сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают, снижена работоспособность на уроке.

Внимание характеризуется рядом особенностей: трудностью его привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и легкой отвлекаемостью, неустойчивостью, рассеянностью, низким объемом

Скорость восприятия у них заметно снижена, нарушены пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение такими учебными предметами, как математика, география, история и др.

Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание, самостоятельно не овладевают приемами осмысленного запоминания. Очень

интенсивно забываются знания о сходных предметах и явлениях, полученные в словесной форме

Недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок. Не возникает желания проверить свою работу.

Эмоции часто неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира. Свои эмоциональные проявления учащиеся не контролируют. Нарушены волевые процессы, мотивация.

2 группа

Вид нарушения: **нарушение речи**

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

У многих детей с речевыми расстройствами выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координации движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Встречаются как искажения звуков, так и замены (ш-с, р-л и др.). Некоторые дети умеют правильно, изолированно произносить звуки, но в речи их искажают. Речь монотонная, маловыразительная.

Отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Ребенок эмоционально лабилен, восприятие окружающего мира переносит на себя, постоянно переживает, боится и напряжен. Коммуникативные возможности отличаются ограниченностью.

3 группа

Вид нарушения: **нарушение эмоционально-волевой сферы**

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

1. Отсутствие эмпатии — способности чувствовать и понимать эмоции другого человека, сопереживать. При нарушениях эмоционально-волевой сферы этот признак, как правило, сопровождается повышенной тревожностью.
2. Неготовность и нежелание преодолевать трудности. Ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми. Проявление в поведении, могут выглядеть как полное игнорирование.
3. Низкая мотивация к успеху. Стремятся избегать гипотетических неудач, поэтому ребёнок с неудовольствием берётся за новые задания, старается избежать ситуаций, где есть малейшие сомнения в результате. Очень сложно уговорить его попробовать что-либо сделать.
4. Выраженное недоверие к окружающим. Может проявляться как враждебность, зачастую сопряжённая плаксивостью, критичность к высказываниям и поступкам как сверстников, так и взрослых.
5. Чрезмерная импульсивность ребёнка выражается в слабом самоконтроле и недостаточной осознанности своих действий.
6. Избегание близких контактов с окружающими людьми. Ребёнок может отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение, дерзостью и т.п.

4 группа

Вид нарушения: **нарушение опорно-двигательного аппарата**

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

У большинства детей с ДЦП отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Они быстро становятся вялыми или раздражительными и плаксивыми, с трудом

сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро теряют к нему интерес, отказываются от его выполнения. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулирует и гримасничает. Темп речи ускоряется, она становится невнятной и малопонятной для окружающих.

Нарушение зрительного восприятия может быть связано с недостаточностью зрения, что нередко наблюдается у детей с ДЦП (25 % из них имеют аномалии зрения). Нарушение зрительного восприятия затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти нужную деталь на картинке или в натуре. Это мешает осмыслению сюжетных картин.

Возникают затруднения в написании цифр и букв: изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, ребенок плохо ориентируется на строке или в клетках тетради.

У некоторых детей с ДЦП отмечается снижение слуха. Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого развития. У 60 – 80% детей с ДЦП отмечается *дизартрия*, т.е. нарушение звукопроизносительной стороны речи.

Отмечается бедность *словарного запаса*, особенно ограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, свойства предметов, а также различные виды действий с предметами.

С трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.

Ощупывающие движения рук очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены.

Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания.

У некоторых детей с ДЦП *механическая память* по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее. Это помогает осваивать счет и чтение.

Задание для групп: Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью вы можете обратиться. Время для работы 10 минут.

Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких детей?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

По истечению отведенного времени команды презентуют ответы на поставленные им вопросы.

Педагог-психолог: Молодцы! Хорошо! Давайте похвалим себя за проделанную работу.

Упражнение «Погладь себя по макушке»

Цель: Эмоциональный подъем.

В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек), похвалите себя мысленно или вслух за успехи прошедшего дня.

4. Заключение. Рефлексия.

Вернемся к нашему ОВЗейке. Подумайте, и запишите на розовых стикерах что может дать ему каждый из присутствующих на занятии как педагог, а на голубых стикерах напишите свое предложение, пожелание этому ребенку.

Собираются все стикеры. Зачитываются и наклеиваются на фигуру ребенка в виде одежды. Также наклеивается «улыбка».

Посмотрите, ОВЗейка улыбается, столько всего доброго и необходимого пожелали педагоги. Ему приятно, что его принимают, его любят и поддерживают.

Педагог-психолог: Завершить наше занятие я хотела бы притчей.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе. — Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия. — Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: — Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды. Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной спасенной звезды.

Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ и решить все их проблемы, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше.

Спасибо за активную и творческую работу всем участникам. На одном занятии решить проблемы взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ нам, конечно же, не удастся, но главное, что мы стали на этот путь. Надеемся, что он не пройдет бесследно в Вашей профессиональной жизни, что полученная информация Вам пригодится, и Вы задумаетесь, в каком направлении будете работать. До свидания!

Заключение.

Несмотря на все проблемы инклюзивное образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Немаловажную роль в этом процессе играет личность педагога, его профессиональная и психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Груздева Л.А. Учебно–методические и образовательные комплексы в обучении детей с особыми образовательными способностями. - //Справочник замдиректора школы, 2013, №6, с.30.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. - Москва: Академия, 2006. – 144 с.
3. Лильина Е.Т. Особый ребенок / проблемы и решения – М., 2002.
4. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.-М.: Аркти, 2002.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
6. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – М.: Института психотерапии, 2009, -с. 100
7. Скоролупова О.А., Лобанова Т.И. «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» Просвещение, 2014 г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного Образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».